

## Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

### **Título de la Buena Práctica:**

Desarrollo de competencias para evaluar a partir de un proyecto basado en una situación simulada.

### **Tipo de práctica:**

Se trata de que los estudiantes diseñen un proyecto de evaluación de un programa educativo de forma cooperativa para responder a una demanda propuesta por un grupo de compañeros de curso. Cada grupo de estudiantes tiene que desarrollar el rol de "cliente" y de "evaluador" en distintos momentos.

El equipo "cliente" participa en la evaluación del proyecto, valorando si responde o no a sus necesidades.

### **Nombre profesorado:**

Lourdes Villardón Gallego

### **Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:**

2º Psicopedagogía

### **Destinatarios:**

Estudiantes de 2º de Psicopedagogía

### **Responsable:**

Lourdes Villardón Gallego

### **Participantes :**

Estudiantes de 2º de Psicopedagogía, alrededor de 60 alumnos  
Profesora de la asignatura

### **Otros datos:**

La función evaluación es una de las propias del perfil profesional de la psicopedagogía. El desarrollo de competencias para su ejercicio es uno de los resultados de aprendizaje fundamental de esta asignatura

### **Descripción:**

Se han organizado grupos cooperativos heterogéneos estables a lo largo de la asignatura. Dichos grupos han ejercido dos roles fundamentales: *clientes* que demandan la evaluación de un programa y *evaluadores* que realizan un proyecto de evaluación para responder a la demanda.

Este planteamiento obliga a simular la realidad profesional de la función de evaluación educativa, con sus características, tareas y dificultades a resolver: entrevista con los clientes, clarificación de la situación de evaluación y planteamiento de objetivos, diseño metodológico para responder a la demanda, presentación del proyecto al cliente y establecimiento de acuerdos para su puesta en marcha.

En la evaluación del proyecto interviene el propio equipo evaluador, el equipo cliente y la profesora, lo que permite ejercer la función “evaluación” desde diferentes perspectivas en el propio proceso de aprendizaje y no sólo como contenido.

### **Contexto y Objetivos:**

En una asignatura de último curso y semestre de la licenciatura de psicopedagogía. Se pretende que los estudiantes sean capaces de diseñar en colaboración una evaluación, de acuerdo con una demanda “real”, factible, aplicando los aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera.

Supone la realización de una tarea a modo ensayo “sin riesgos” acercando la realidad social a la formación universitaria.

Se plantea un contexto profesional auténtico de la función evaluadora, en la que los alumnos tienen que adoptar diferentes roles, movilizar sus conocimientos y capacidades para dar respuesta a una situación, que previamente deben analizar y comprender. Se trata, por tanto, de plantear una situación de aprendizaje que favorece el desarrollo de competencias profesionales vinculadas a la función de evaluación, y promueve la empatía y la colaboración, actitudes esenciales en la profesión del orientador.

### **Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:**

La asignatura se ha estructurado de forma cooperativa, combinando trabajo individual y grupal. El proyecto de evaluación ha articulado el desarrollo de toda la asignatura y se han realizado diferentes actividades complementarias para favorecer ciertos aprendizajes necesario para realizar dicho proyecto.

Para el seguimiento del proyecto se han utilizado sesiones de tutoría presenciales y tutoría online.

Para la evaluación de los aprendizajes, se ha realizado autoevaluación, evaluación de compañeros y heteroevaluación.

### **Recursos Humanos y Materiales:**

Durante el proceso se ha compartido la experiencia con otros docentes para intercambiar sugerencias y opiniones al respecto.

Se han diseñado numerosos materiales para favorecer la autonomía de los estudiantes en la tarea: guiones para la realización de actividades, cronograma, ficha de recogida de información, ficha para la reflexión y la autoevaluación, unidades didácticas accesibles desde la plataforma on line.

### **Evaluación de la Buena Práctica**

La totalidad de proyectos realizados cumple sobradamente los criterios de calidad establecidos. Los estudiantes se muestran satisfechos con el proceso y el resultado de aprendizaje y son conscientes, tal y como lo explicitan en sus reflexiones sobre el aprendizaje, de que han adquirido un nivel adecuado de competencia para el desarrollo de la función evaluadora, propia de su perfil profesional.

### **Lecciones aprendidas:**

Es importante ofrecer a los estudiantes indicaciones claras para la tarea y materiales de apoyo para fomentar la autonomía en el aprendizaje.

Es importante establecer de forma ajustada los tiempos para el desarrollo de las diferentes tareas.

El proyecto es una metodología adecuada para el desarrollo de competencias, más cuanto más simule una situación real.

El intercambio de roles por parte de los estudiantes en una función profesional favorece la significatividad del aprendizaje y el desarrollo de la empatía.

El seguimiento del proyecto en momentos importantes del proceso, facilitando información para la mejora, permite reconducir el proyecto y facilita el aprendizaje.

La tutoría y el apoyo a la tarea es un factor fundamental para el logro de los resultados pretendidos.

La reflexión sobre el proceso de aprendizaje, permite mejorar el funcionamiento del grupo y las habilidades interpersonales de los miembros.

La coevaluación de compañeros desde su papel simulado de clientes mejora el aprendizaje, tanto para evaluadores como para evaluados.

La estructura cooperativa facilita la disposición a colaborar y mejora las habilidades interpersonales necesarias para el funcionamiento eficaz de los grupos.

### **Personas de referencia:**

Lourdes Villardón Gallego  
lvillar@ice.deusto.es