

## Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

### **Título de la Buena Práctica:**

Didáctica de las Matemáticas por competencias y práctica reflexiva (3r.año de la prueba piloto de adaptación de la titulación de Magisterio Primaria al EEES)

### **Tipo de práctica:**

Actualizar la asignatura de Didáctica de la Matemática en créditos ECTS teniendo en cuenta las competencias y la practica reflexiva

### **Nombre profesorado:**

Dr. Salvador Vidal Raméntol

### **Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:**

Facultad de Humanidades, Departamento de Educación, Universidad Internacional de Catalunya

### **Destinatarios:**

Alumnos de segundo curso de Magisterio Primaria

### **Responsable:**

Dr. Salvador Vidal Ramentol, Vicedecano de Magisterio  
Prof. de Didactica de las Matemáticas y Dinámica de Grupos

### **Participantes :**

Alumnos de segundo curso de Magisterio Primaria

### **Otros datos:**

Valoración que hacen los alumnos de la percepción que tienen de haber adquirido las competencias

### **Descripción:**

Desarrollar un proyecto docente de didáctica de las matemáticas según las directrices de Bolonia.

A partir de las competencias transversales de la Universidad elaboré unas competencias específicas de la asignatura que para llevarlas a cabo y para poderlas evaluar estaban relacionados con una lista de actividades que eran fácilmente evaluables. También preparé distintas estrategias de evaluación para seguir el proceso de aprendizaje

Una vez presentada una actividad analizábamos i reflexionábamos sobre ella para tomar conciencia de cuales eran los aspectos mejorables en la propia practica docente. Creábamos alternativas, a partir de la reflexión colectiva, el debate y los inputs teóricos que fueran necesarios para mejorar, "Ciclo reflexivo"

## Contexto y Objetivos:

### Objetivos generales :

1. Disfrutar haciendo matemáticas
2. Conocer el currículum de educación primaria: área de matemáticas
3. Aprender los contenidos de procedimientos, hechos, conceptos i sistemas conceptuales y actitudes, valores y normas.
4. Analizar diferentes libros de texto
5. Reflexionar y debatir mediante distintos artículos de pedagogía en relación a la didáctica de las matemáticas
6. Realizar prácticas en el aula explicando diferentes temas de matemáticas.

### Objetivos más específicos:

1. Dominar diferentes juegos para que el alumno se lo pase bien haciendo matemáticas
2. Preparar unidades didácticas con actividades motivadoras para poner en practica en el periodo de Practicum en las escuelas
3. Realizar ejercicios de evaluación continua y global de los procesos de aprendizaje en referencia a los objetivos generales de etapa y área teniendo en cuenta los terminales
4. Buscar y plantear propuestas de una enseñanza activa de las matemáticas.
5. Conocer distintas experiencias exitosas que se realizan en la enseñanza de las matemáticas
6. Buscar pequeñas biografías de grandes matemáticos

### Objetivos competenciales

1. Trabajo en equipo
2. Relación interpersonal en el aula
3. Habilidades sociales en el aula
4. Comunicación y empatía en los entornos educativos
5. Manejo y gestión de la información
6. Capacidad para organizar entornos de aprendizaje
7. Resolución de casos educativos
8. Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones
9. Conocimiento de la realidad multicultural educativa
10. Compromiso ético y moral hacia la comunidad educativa
11. Valores éticos i profesionales
12. Disposición hacia la formación permanente
13. Capacidad para buscar nuevos recursos pedagógicos

Estos objetivos competenciales, terminada la asignatura (dos trimestres) fueron evaluados por los alumnos según su percepción.

### ***Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:***

Para llevar a cabo esta buena practica se tuvo en cuenta la dinámica de grupos y se realizaron distintas actividades

1. Debates
2. Discusiones
3. Exposición de temas
4. Análisis de casos prácticos
5. Trabajo de campo
6. Análisis de un texto teórico
7. Trabajo sobre un video
8. Preparación de un DVD para motivar la matemática
9. Juegos
10. Dinámicas de grupo
11. Rol-Plaing
12. Búsqueda bibliográfica
13. Trabajo en grupo cooperativo
14. Resolución de problemas
15. Presentación de trabajos a nivel expositivo
16. Presentación de trabajos de manera interactiva
17. Elaboración de material docente
18. Construcción de material didáctico
19. Simulaciones

### ***Recursos Humanos y Materiales:***

Las personas implicadas fueron el Departamento de Educación que pusimos en practica la prueba piloto, fue un trabajo en equipo, pero de Didáctica de las Matemáticas solamente yo ya que tenemos un solo grupo

### ***Evaluación de la Buena Práctica:***

Utilicé distintos instrumentos de evaluación según las actividades propuestas y relacionadas con los objetivos competenciales.

- Examen escrito final de la asignatura
- Presentación oral de trabajos grupales
- Presentación oral de trabajos individuales
- Presentación escrita de trabajos individuales
- Participación en seminarios y discusiones.

La evaluación que hicieron los alumnos a través de una encuesta fue muy positiva y los resultados académicos por mi parte también fueron muy positivos

### **Lecciones aprendidas:**

Hay que mejorar los criterios de evaluación y hacerlos públicos antes de iniciar un trabajo

### **Personas de referencia:**

Dr. Salvador Vidal Raméntol  
svidal@cir.uic.es  
Tif - 932541800

Bibliografía.

Vidal, S. *“Estrategias para la enseñanza de las matemáticas en secundaria”* Ed. Laertes, Barcelona

Vidal, S. *“Dia del número, motivació de la matemàtica”* Ed. Publicacions de l’Abadia de Montserrat. Barcelona