

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

Estrategia para el asesoramiento del personal docente en el diseño curricular de cursos por el enfoque de competencias en el modelo de educación a distancia

Tipo de práctica:

Este asesoramiento se emplea en la orientación teórica y práctica que se otorga al personal académico, buscando una articulación entre los lineamientos curriculares establecidos en la universidad y la conceptualización del enfoque por competencias aplicado en un modelo de educación a distancia a nivel de posgrado.

Nombre profesorado:

Dra Eugenia Chaves Hidalgo
Msc. Ana Cristina Umaña Mata

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

Destinatarios:

La práctica tiene tres grupos de destinatarios que son:

1. Encargados de programa o carrera.
2. Encargados de cátedra, quienes tienen a su cargo un grupo de cursos que presentan afinidad temática y por naturaleza del conocimiento.
3. Tutores, quienes participan en la mediación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Responsable:

Dra Eugenia Chaves Hidalgo y Msc. Ana Cristina Umaña Mata

Participantes :

Profesores de posgrado.

Otros datos:

Durante bastante tiempo, el modelo de asesoría en materia curricular en la universidad ha sido mediante el desarrollo de cursos con un componente fuerte de presencialidad, de larga duración y que demandaban mucho tiempo del estudiante.

A la luz de los procesos de acreditación de carreras en la universidad, se ha visto la necesidad de un cambio en el modelo de asesoría de manera que se incorporen nuevas estrategias apoyadas por el uso de tecnología que permitan una medición pedagógica para la construcción de nuevos conocimientos que tiendan al desarrollo de proyectos curriculares innovadores y con altos estándares de calidad.

Descripción:

La práctica representa una innovación en la capacitación de profesores en materia de diseños curriculares basados en un enfoque por competencias bajo la modalidad de cursos en línea.

En el desarrollo del trabajo se ha tenido claridad de que es fundamental desarrollar la competencias requeridas del docente para trabaja en cursos en línea en una maestría que es de Educación a Distancia, de manera que puedan interiorizar el proceso y poder promoverlos en sus estudiantes. Para lograr tal objetivo se ha diseñado un multimedia que permite al docente llevar a cabo su propio asesoramiento, pero contando a la vez con un grupo asesor que pueda darle ayuda cuando éste lo requiera.

Contexto y Objetivos:

La práctica se lleva a cabo en la maestría en Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar al docente para el diseño de cursos en línea bajo el enfoque basado en competencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desarrollar competencias específicas en el personal académico en su formación como docentes.

Ofrecer una respuesta innovadora a los requerimientos de un programa académico de posgrado que se ofrecerá totalmente en línea.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

En primera instancia se elaboró un CD que contenía información general de la maestría y su contextualización, aspectos fundamentales del diseño curricular por competencias, particularidades a tomar en cuenta en el uso de entornos virtuales de aprendizaje, el uso de objetos de aprendizaje y un modelo de diseño curricular de un curso por competencias totalmente virtual.

Posteriormente se llevó a cabo una sesión presencial con los docentes a quienes se les entregó el material y se le dieron instrucciones sobre los objetivos esperados con el mismo.

Desarrollo de procesos de asesoría y seguimiento de docentes de manera personalizada. Las asesorías estaban centradas en dos grandes ámbitos: curricular y la educación a distancia.

Recursos Humanos y Materiales:

La universidad cuenta con un proceso planificado que contempla desde el diseño de los cursos hasta la elaboración de los materiales. Proceso en el cual se considera la mediación pedagógica de los medios y recursos, los procesos de regulación y autorregulación de los aprendizajes, así como la evaluación de los aprendizajes. En dicho proceso participan diferentes instancias, en este caso en particular además de la Escuela de Ciencias de la Educación, el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes, fueron partícipes funcionarios del Programa de Aprendizaje en Línea y el Programa Electrónico Multimedial de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Como material concretamente se cuenta con un CD.

Evaluación de la Buena Práctica

Con la implementación de esta práctica se lograron tres resultados fundamentales y que responden a los objetivos esperados:

- 1) Trabajo colaborativo con el personal académico encargado de la elaboración de los diseños curriculares de los cursos.
- 2) La elaboración de los diseños curriculares.
- 3) La retroalimentación por parte del personal académico del CD, así como de las demás estrategias implementadas en esta modalidad innovadora de asesoramiento.

Lecciones aprendidas:

El modelo de asesoramiento implementado buscaba romper con uno de corte tradicional, lo cual ha implicado en las responsables en primera instancia un cambio de esquema.

Por otra parte, se evidencia la necesidad de trabajar en equipos inter y multidisciplinares pues desde el enfoque basado en competencias esta se convierte en una exigencia más que en una oportunidad.

Para finalizar, es fundamental que quienes participen tanto como asesores como estudiantes estén sintonizados en la búsqueda de un objetivo común a fin de tener claridad y lenguajes claros y articulados que impidan los malos entendidos de la comunicación.