

## Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

### **Título de la Buena Práctica:**

Desarrollo de habilidades técnicas mediante la práctica reflexiva

### **Tipo de práctica:**

El dominio de las técnicas o procedimientos de enfermería supone la adquisición de habilidades psicomotoras y cognitivas sirviendo de base para los cuidados de enfermería. La destreza técnica, elemento crucial de una asistencia de enfermería de calidad, ha de combinarse con el conocimiento, la habilidad interpersonal, el pensamiento crítico y el trato humano.

Las clases de laboratorio de simulación de enfermería (LBS) son un espacio educativo que recrean situaciones reales de los cuidados enfermeros. Es una herramienta que potencia el aprendizaje de las distintas técnicas que todo alumno de Enfermería debe adquirir antes de entrar en contacto con el mundo sanitario y en concreto con la actividad propia del enfermero/a en el campo hospitalario.

Desde el primer curso, el alumno de Enfermería aprende las competencias técnicas en el laboratorio de simulación, en un entorno libre de múltiples estresores existentes en el mundo hospitalario. De modo que en cada curso, paralelamente a la formación teórica, se desenvuelve una actividad teórico-práctica dirigida a adquirir habilidades propias de la enfermería.

### **Nombre profesorado:**

Pofesora ayudante: Encarna Rodríguez

### **Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:**

Diplomatura de enfermería, prácticas de laboratorio de simulación de enfermería

### **Destinatarios:**

**Alumnos de enfermería:** Desde el primer curso, el alumno de Enfermería aprende las competencias técnicas en el laboratorio de simulación, en un entorno libre de múltiples estresores existentes en el mundo hospitalario. De modo que en cada curso, paralelamente a la formación teórica, se desenvuelve una actividad teórico-práctica dirigida a adquirir habilidades propias de la enfermería.

**Responsable:**

Coordinadora: M<sup>a</sup> Dolores Bardallo

**Participantes:**

Profesora Encarna Rodríguez y alumnos de la diplomatura de primero y segundo curso 2006/2007

**Otros datos:**

Desde el curso académico 2005/2006 la diplomatura de enfermería forma parte de un programa piloto de la ANECA (Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación), para contribuir a la mejora de la calidad del Sistema de Educación Superior, mediante evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones.

**Descripción:**

Teniendo en cuenta el nuevo enfoque de enseñanza aprendizaje implantado, según el estudio piloto de la Aneca, se ha considerado importante adoptar un modelo que promueva la reflexión en el alumno. Para mantener la unidad de criterio en la impartición de los temas por parte de los profesores, se ha iniciado la elaboración de guías didácticas como instrumento organizador de la actividad del aula.

La metodología seguida en los LBS de enfermería es una metodología reflexiva, práctica y participativa. Para ello, los grupos de LBS son entre 15 y 20 personas por grupo y disponen de 2 horas de clase para cada uno de los temas impartidos, siendo 4 temas por trimestre.

### **Contexto y Objetivos:**

El LBS de enfermería, está dotado de material tecnológico y científico donde se puede simular cualquier situación que esté dentro del ámbito de las competencias del profesional de enfermería, desde las curas básicas a la complejidad de las curas de un paciente crítico.

Los contenidos impartidos del LBS se estructuran dentro del plan curricular de enfermería en diferentes asignaturas, dependiendo del trimestre y del curso.

El propósito de la enseñanza simulada es desarrollar la competencia necesaria para la práctica segura de los cuidados. Para ello, se han propuesto los siguientes objetivos:

- Practicar los procedimientos propios de la actividad enfermera.
- Alcanzar habilidades en los procedimientos propios enfermeros.
- Aplicar pensamiento crítico en la realización de los procedimientos.
- Integrar los valores éticos profesionales presentes en las diferentes actuaciones de enfermería.
- Integrar los conocimientos teóricos específicos de cada procedimiento.

### **Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:**

El desarrollo de la clase se lleva a cabo siguiendo un modelaje metacognitivo de la habilidad a enseñar. La secuencia de la actividad docente se ha organizado según la siguiente estructura:

1. Presentación del tema
2. Exploración de conocimientos previos
3. Presentación y discusión del caso
4. Aportación teórica
5. Práctica
6. Reflexión sobre la práctica

Además la clase se complementa mediante las actividades:

- Discusión
- Exposición oral
- Análisis de casos
- Trabajo sobre vídeo o DVD
- Modelado metacognitivo
- Roll-Playing
- Resolución de problemas
- Registros clínico

### **Recursos Humanos y Materiales:**

En las diversas reuniones de coordinación celebradas a lo largo del curso, se procuraron espacios para la formación interna del profesorado siguiendo la técnica cooperativa de aprendizaje entre iguales propuesta por Topping, Duran, Monereo, Jonsonh & Jonson. En las reuniones se trataron temas relacionados con la metodología educativa, modelo de competencias y evaluación.

En el LBS se dispone de cuatro unidades de aprendizaje: unidad de hospitalización, unidad de cuidados intensivos, unidad materno-infantil y consulta de atención primaria. Todas ellas debidamente independizadas. Así como también de 8 ordenadores con diferentes programas de simulación aptos para el aprendizaje autónomo.

Se ha elaborado material docente (apuntes, casos clínicos, etc.) que estimulen la capacidad reflexiva del alumnado. Se ha trabajado un guión para los apuntes coherente con la filosofía de aprendizaje reflexiva de la que partía el equipo de profesores. Se han elaborado los apuntes en base a un esquema con el objetivo de que el alumno pueda integrar el ciclo de enseñanza reflexiva documentado en la literatura especializada.

Esquema de los apuntes de clase:

- Título: Protocolo de ...
- Presentación del caso
- Intervención / Cuidados de enfermería
- Guía de valoración previa
- Conocimientos previos necesarios
- Competencias que desarrolla
- Objetivos de aprendizaje
- Definición del protocolo
- Objetivos del protocolo
- Principios en los que se apoya el protocolo
- Ámbito de aplicación
- Criterios fundamentales de aplicación
- Desarrollo del procedimiento: Recursos necesarios y secuencia de ejecución
- Guía de intervención
- Vocabulario relacionado
- Bibliografía

### **Evaluación de la Buena Práctica**

La evaluación de los LBS contribuye un 20 % de la nota de la asignatura troncal a la que pertenece.

- Examen práctico al finalizar cada trimestre: se plantean diferentes situaciones hospitalarias reales, para que el alumno escoja una al azar y la resuelva individualmente. Corresponde al 40% de la nota final del LBS. Se anexa la parrilla de evaluación (anexo?)
- Observaciones de la profesora durante el trabajo del aula. Corresponde al 30% de la nota final del LBS. Se anexa la parrilla de observación (anexo?)
- Actividades (10%).

### ***Lecciones aprendidas:***

- La actividad docente potencia al alumno para adquirir habilidades relacionando su aprendizaje práctico con la temática teórica adquirida.
- Al plantear diversos casos temáticos de actuación enfermera, el alumno aprende a tomar decisiones y a adaptarse a diferentes situaciones.
- Es importante incorporar un instrumento de evaluación sobre la Satisfacción del alumno en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en entornos simulados.
- La elaboración del material docente debe estimular la capacidad reflexiva del alumnado.

### ***Personas de referencia:***

Sra. Dolores Bardallo Porras  
C/ Dr. Trueta, s/n  
08195 Sant Cugat del Vallés (Barcelona)  
bardallo@csc.uic.es