

## Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

### **Título de la Buena Práctica:**

Sesiones de Trabajo en Equipo para la Transferencia e Investigación-Acción.

### **Tipo de práctica:**

Sesiones de trabajo orientadas a la devolución y análisis de los resultados de una investigación con los equipos de profesores que han sido objeto de estudio en la misma. Análisis e interpretación colegiada de la información.

### **Nombre profesorado:**

Pilar Gil Molina, Elena Bernaras, Luis Mari Elizalde, Joxe Amiama, Mikel Garaizar, Javier Monzón.

### **Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:**

Equipo de investigación de la Escuela de Formación de Profesorado junto a equipos docentes de la E. U. de Enfermería de Donostia, E. U. de Formación del Profesorado, Escuela Politécnica y Facultad de Derecho de la UPV/EHU.

### **Destinatarios:**

Profesorado que ha mostrado su interés por el objeto de estudio y perteneciente a los cuatro centros mencionados.

### **Responsable:**

Pilar Gil Molina (investigador principal del Proyecto de la UPV/EHU: EHU06/64)

### **Participantes :**

Equipo de investigación de la UPV/EHU (6 profesoras y profesores), 144 alumnos y alumnas y 47 profesores y profesoras pertenecientes a los 4 centros objeto de estudio.

### **Otros datos:**

Práctica realizada dentro del Proyecto de Investigación EHU06/64.

### **Descripción:**

Devolución particularizada a cada uno de los centros colaboradores en el proyecto de investigación de los resultados relativos a las opiniones del alumnado a través de sesiones de trabajo entre el equipo investigador y los equipos docentes de las cuatro titulaciones estudiadas.

Estas sesiones de trabajo se incorporan para la transferencia de los datos resultantes, para la reflexión e interpretación conjunta de los mismos, y para la elaboración compartida de conclusiones.

Ya que partimos del supuesto de que el valor de las conclusiones reside en buena medida en que las interpretaciones coincidan con las que den por buenas las personas directamente implicadas en el hecho social objeto de estudio.

### **Contexto y Objetivos:**

Esta práctica se ubica en una línea de investigación orientada a la identificación, descripción y divulgación de "Buenas Prácticas de Docencia en la Universidad", como contribución a los procesos de formación e innovación en marcha en nuestra universidad.

Se ha propuesto contribuir positivamente al esfuerzo formativo y de innovación en la docencia abierto en la Universidad tratando de sintonizar con los principales protagonistas de los procesos de cambio que no son otros que los propios equipos docentes de los centros y de los departamentos universitarios.

Los objetivos de estas sesiones han sido:

1. Identificar las características estructurales de las actividades de enseñanza-aprendizaje asociadas por el alumnado y por el profesorado a los mejores aprendizajes.
2. Conocer las diferencias y las similitudes que en la valoración de las actividades de enseñanza-aprendizaje puedan darse entre el alumnado y el profesorado de titulaciones de diversas áreas de conocimiento.
3. Concretar el grado de acuerdo que concitan entre el profesorado y el alumnado las propuestas de cambio en la docencia derivados del ECTS.
4. Ofrecer la oportunidad de reflexionar acerca del contenido y de la orientación general de los cambios de orden metodológico que cada uno de los cuatro equipos docentes percibe que tienen planteados.

De modo que las mismas sesiones de devolución y de interpretación de datos, lo son también de formación y de impulso a la innovación en el seno de los equipos docentes colaboradores.

Una misma sesión tiene la función de devolución de datos e inferencia de conclusiones, y, simultáneamente, puede cumplir una indudable función formativa.

### **Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:**

Se han organizado grupos de reflexión con equipos de unas 15 personas en cada centro. Se han diseñado sesiones de unas dos horas de duración con la participación activa del profesorado participante. Más que para dar y recibir información se han planteado momentos de trabajo para provocar el intercambio de opiniones y la reflexión colegiada en cada centro.

Las sesiones de trabajo con cada uno de los centros se han centrado en tres aspectos:

1. Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y aspectos del desempeño docente más valorados por el alumnado
2. Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y aspectos del desempeño docente más valorados por el profesorado.
3. Reflexión del equipo docente acerca de la evolución previsible del rol docente del profesorado universitario en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Estas sesiones de transferencia de la investigación e investigación-acción con los equipos de centro han formado parte de una secuencia de trabajo que ha constado de las siguientes fases:

1ª fase: Diseño de la investigación. Presentación de un Proyecto de Investigación. Elaboración del marco teórico. Diseño de una herramienta (cuestionario sobre valoración de diversas Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y Aspectos del Desempeño docente).

2ª fase: Contacto y establecimiento de acuerdos con los centros colaboradores para la recogida de opinión de alumnado y profesorado. Compromiso de elaboración de la información recogida para su devolución, transferencia y debate en los centros participantes, a través de equipos de trabajo.

3ª fase: Recogida de la opinión del alumnado y elaboración de los resultados iniciales e informes parciales para los centros.

4ª fase: Contacto con los centros para la devolución de los resultados. Diseño de las sesiones y de los materiales de trabajo.

5ª fase: Sesiones de trabajo con el Equipo de cada centro: Análisis de los datos y discusión acerca del valor formativo de las actividades y de la importancia de los diferentes aspectos del desempeño docente.

6ª fase: Recogida de la opinión del profesorado y elaboración de los resultados e informes parciales para los centros.

7ª fase: Contacto con los centros para la devolución de los resultados. Diseño de las sesiones y de los materiales de trabajo.

8ª fase: Sesiones de trabajo con el Equipo de cada Centro: Análisis de los datos y discusión contrastada de la opinión de alumnado y profesorado acerca del valor formativo de las actividades y de la importancia de determinados aspectos del desempeño docente. Reflexión del Equipo acerca de los cambios previsibles en el rol docente del profesorado universitario en el contexto del EEES.

9ª fase: Elaboración de los informes finales de las sesiones de trabajo.

10ª fase: Devolución escrita de los informes a cada centro.

### **Recursos Humanos y Materiales:**

Equipo de investigación de la UPV/EHU (6 profesoras y profesores), 144 alumnos y alumnas y 47 profesores y profesoras pertenecientes a los 4 centros estudiados en la investigación: E. U. de Enfermería de Donostia, E .U. de Formación del Profesorado, Escuela Politécnica, Facultad de Derecho.

Cuestionarios para la recogida de opiniones de alumnado y profesorado y guiones para el trabajo de las sesiones diseñados por el Equipo de Investigación.

### **Evaluación de la Buena Práctica**

En los grupos de trabajo y discusión se ha recogido la opinión cualitativa del profesorado. Hemos podido acceder a su propia perspectiva, hemos sido partícipes de su propia lectura contextualizada, al sentido que para ellos tenían los datos facilitados.

El nivel de comprensión de las pautas culturales, de las claves organizativas, de las prioridades... de cada uno de los colectivos docentes colaboradores ha sido más profundo y matizado una vez realizadas las sesiones de devolución.

La evaluación del trabajo realizado ha sido positiva en todos los casos. Los y las profesoras participantes han destacado:

- La necesidad de la transferencia de la información y de los resultados del estudio a quienes los han facilitado, haciéndoles partícipes del mismo, más cerca del rol de “colaboradores” que del de “objetos de estudio”.
- La importancia de la investigación conjunta entre investigadores e “investigados” reflexionando e interpretando conjuntamente los resultados transferidos.

El valor formativo para la práctica profesional de la reflexión colegiada sobre aspectos comunes compartidos por el profesorado. (Que en esta práctica han sido: las actividades de enseñanza-aprendizaje, las facetas de desempeño docente y los cambios previsibles en el EEES.)

Para buena parte del profesorado colaborador se ha tratado de una serie de sesiones de encuentro reflexivo y enriquecedor con colegas del propio centro y con otros profesores y profesoras que intervienen al modo de facilitadores.

Para los componentes del equipo de investigación se ha tratado además de contrastar el análisis de los datos provenientes de las encuestas respondidas por el alumnado, y de proceder a la recopilación de la información adicional facilitada por los equipos docentes en los intercambios provocados en las reuniones.

La virtualidad de estas sesiones, su valor como buena práctica de investigación, ha residido en esta polivalencia, en esta multiplicidad de objetivos complementarios, explicitados, compatibles y que se reforzaban mutua y recíprocamente.

### ***Lecciones aprendidas:***

En relación a lo indicado en el apartado anterior, las principales conclusiones de la investigación realizada tienen que ver con los resultados obtenidos de los cuestionarios, pero también se desprenden de la metodología de investigación-transferencia-investigación realizada, permitiendo comprobar que la reflexión colegiada entre investigadores-investigados ofrece la posibilidad de re-interpretar los resultados obtenidos y ofrece a los participantes en el estudio la oportunidad de seguir investigando a partir de los resultados que les han sido transferidos por el equipo investigador en una orientación de trabajo centrado en la mejora de la propia acción, esto es: la buena práctica docente.

### ***Personas de referencia:***

Pilar Gil Molina, 943-015520, [pilar.gil@ehu.es](mailto:pilar.gil@ehu.es)

Elena Bernaras Iturrioz, 943-018442, [elena.bernaras@ehu.es](mailto:elena.bernaras@ehu.es)

Luis Maria Elizalde Alcayaga, 943-017037, [luis.elizalde@ehu.es](mailto:luis.elizalde@ehu.es)