

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

WebQuest: Las TIC en nuestras aulas.

Tipo de práctica:

Uso de la metodología de trabajo conocida como WebQuest con el objetivo de presentar a los alumnos una propuesta de trabajo que los enfrenta a situación semejante a la que se encontraran en su futuro profesional.

La práctica también contempla el seguimiento de la experiencia y su valoración.

Por otra parte conlleva una forma de trabajar orientada según los planteamientos de la convergencia europea (ECTS) por lo que, en un futuro, pretende orientar una propuesta interdisciplinar entre diversas materias del futuro título de grado de manera que permita desarrollar algunas de las competencias que se piensan establecer en nuestra universidad en las enseñanzas de grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria.

Nombre profesorado:

Josefina FERRÉS, Meritxell ESTEBANELL, Eulàlia GUIU, Pere CORNELLÀ, Teia BAUS.

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Estudios de Magisterio de Educación Infantil, Estudios de Magisterio de Educación Física, Estudios de Magisterio de Lengua Extranjera, Estudios de Magisterio de Educación Musical y Estudios de Magisterio de Educación Primaria.

Asignatura: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Facultad de Educación y Psicología.

Universidad de Girona.

Destinatarios:

Estudiantes de primer curso de todas las titulaciones de Estudios de Magisterio que se imparten en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona.

Profesorado responsable de la docencia de esa asignatura.

Responsable:

Josefina FERRÉS, Meritxell ESTEBANELL, Eulàlia GUIU, Pere CORNELLÀ, Teia BAUS.

Participantes :

Equipo de profesores de la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación que está integrado por tres profesoras con dedicación a tiempo completo en la universidad y dos profesores asociados.

Alumnado de primer curso de todas las titulaciones de Estudios de Magisterio que se imparten en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona.

Otros datos:

Esta práctica ha sido seleccionada en la “Convocatoria de ayudas para el reconocimiento de prácticas docentes entre el personal docente e investigador con tareas docentes” convocada por el Vicerrectorado de Docencia y Política Académica de la UdG según acuerdo del Consejo de Gobierno 10/06 del 30 de noviembre del 2006.

Descripción:

Preparación de una WebQuest para desarrollar una actividad que trata de manera globalizada diversos contenidos de algunos de los temas programados para la asignatura.

Realización, por parte del alumnado, de las actividades que presenta la propuesta de trabajo que simula una situación real de su futuro ámbito profesional y que les llevará al análisis de distintos recursos tecnológicos y a la toma de decisiones sobre su utilización.

Seguimiento y valoración de la experiencia.

Contexto y Objetivos:

La experiencia se ha estado desarrollando a lo largo de tres cursos en el marco de la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación del actual plan de estudios de todas las especialidades de los Estudios de Magisterio que se imparten en la facultad.

Esta asignatura tiene una carga docente de 6 créditos (1,5 teóricos, 4 prácticos y 0,5 prácticos que se dedican a una estancia en la escuela) que se convierten en dos sesiones de trabajo de hora y media a lo largo de 14 semanas, por lo tanto 42 horas de clase en frente de las 55 que corresponderían. Esa diferencia de dedicación a clases se justifica con el tiempo que deberá dedicar cada estudiante al trabajo personal realizando algunas actividades como la que se presenta en este documento.

Por otra parte, la asignatura se imparte en el segundo semestre del 1r. curso, momento en el cual los alumnos tan solo han podido desarrollar la mitad del programa de dos materias básicas para poder abordar con cierta profundidad el análisis de los recursos tecnológicos y su integración en la planificación de procesos enseñanza-aprendizaje (Didáctica general y Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar) , por otra parte contenidos fundamentales de la asignatura que nos ocupa.

Esas circunstancias son las que nos han llevado a idear esta propuesta que, además de intentar paliar esas limitaciones, tiene como objetivos:

- ✓ Presentar una metodología que persigue una mayor implicación del alumnado en la construcción de su conocimiento.
- ✓ Encontrar la manera de que los estudiantes puedan ver, y vivir, la relación entre los aspectos más teóricos que cursan en la asignatura con su futura práctica profesional, presentando una propuesta en la que deberán ponerse en el papel de un profesional.
- ✓ Sistematizar algunas de las prácticas que se habían llevado a cabo en el marco de la asignatura en anteriores cursos y que no siempre habían dado los resultados esperados.
- ✓ Presentar al alumnado una propuesta de trabajo a desarrollar que, a la vez, les mostrase una nueva metodología que podrán analizar desde su propia experiencia.
- ✓ Como equipo docente, unificar criterios al hacer una propuesta de trabajo a los alumnos y también en el momento de evaluarla.
- ✓ Iniciar una experiencia de trabajo orientada según los planteamientos de la convergencia europea (ECTS) por lo que, en un futuro, pueda orientar una propuesta interdisciplinar entre diversas materias del futuro título de grado de manera que permita desarrollar algunas de las competencias que se piensan establecer en nuestra universidad para las enseñanzas de Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria.
- ✓ Trabajar competencias y habilidades de carácter general: trabajo en equipo, habilidades comunicativas.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

Por parte del profesorado se inicio el proceso con **la preparación** de la WebQuest Esta tarea fue llevada a cabo por el equipo docente de la asignatura y supuso los siguientes pasos:

- ✓ Diseño didáctico del material
- ✓ Preparación del contenido (teórico, pautas de trabajo, búsqueda de recursos)
- ✓ Edición del material:
 - Diseño de la interfaz (grafismo y navegación)
 - Edición del sitio web que presenta la WebQuest
 - Edición de los distintos documentos que se facilitan al estudiante con el contenido teórico y las pautas de trabajo.
- ✓ Publicación del material

Al preparar la propuesta se tuvo en cuenta el hecho de que tuviera un carácter cooperativo preparando actividades que favoreciesen la interdependencia positiva y que requiriesen la responsabilidad individual y grupal.

Una vez publicado el material, y en el momento adecuado del curso, fue posible el **inicio del trabajo de los alumnos** para lo cual **se presentó la propuesta en clase** que contemplaba el hecho de destinar algunas sesiones de clase para trabajo en equipo pero autónomo de cada grupo y, por otra parte, la necesidad de su dedicación de manera individual o en grupo fuera de clase.

El proceso que tenían que seguir para desarrollar su tarea se presentó dividido en las siguientes actividades que requerían distintos tipos de agrupaciones de alumnos:

- Act. 1: ¿Quiénes somos?** (trabajo en clase en gran grupo)
- Act. 2: Documentarse** (trabajo autónomo individual)
- Act. 3: Software educativo para analizar** (trabajo individual en clase)
- Act. 4: Reunión del equipo de ciclo** (trabajo autónomo en grupo)
- Act. 5: Los portales educativos: edu365** (trabajo en clase en grupo)
- Act. 6: Internet como fuente de información** (trabajo autónomo en grupo)
- Act. 7: Internet para difundir el trabajo realizado en el aula** (trabajo autónomo en grupo)
- Act. 8: Conclusiones y preparación del informe** (trabajo autónomo en grupo)
- Act. 9: Claustro** (trabajo en clase en gran grupo)

Cada una de ellas tiene como resultado una producción por su parte (análisis de recursos, actas de reuniones, ..) que debe ser recogida en un documento final que se entrega al profesorado para su evaluación.

Paralelamente el profesorado inició **la preparación del cuestionario on line** para su valoración que fue contestado por los alumnos al finalizar su trabajo.

La evaluación de la práctica se ha llevado a cabo a partir de las valoraciones del alumnado recogidas en ese cuestionario, del resultado de los trabajos obtenidos y de las reflexiones y valoraciones del equipo de profesorado.

Recursos Humanos y Materiales:

Las personas implicadas en el desarrollo de la Buena Práctica han sido el equipo de profesorado de la asignatura y el alumnado matriculado.

Para la preparación de los materiales el profesorado ha contado con colaboraciones puntuales que han permitido poder disponer de ilustraciones originales para la web (realizadas por una profesora de la facultad) y la preparación del cuestionario en línea.



Ejemplo de la interfaz del sitio web

Por su parte, el alumnado ha utilizado la Intranet docente de la universidad, “La meva UdG”, en la que podían encontrar, a través del portal de la asignatura, la propuesta en forma de WebQuest. En ese espacio los alumnos disponen de una descripción detallada de la tarea a realizar así como la documentación necesaria y los enlaces a los recursos de la red necesarios.

Además utilizan una selección de programas educativos que tienen a su disposición en la biblioteca de la Facultad de Educación y Psicología.

Por parte del profesorado se han utilizado programas de edición de gráficos y de páginas web para la preparación del material y la intranet docente para su publicación. A su vez se ha precisado de otro servidor para la publicación del cuestionario en línea.

Evaluación de la Buena Práctica

Al finalizar el curso 2005-06 el cuestionario fue cumplimentado por 94 alumnos (aproximadamente el 35% del alumnado matriculado) de distintas especialidades. En él se hacían preguntas respecto a los aprendizajes conseguidos, el interés de las actividades propuestas y la adecuación del tema a su futuro profesional.

En cuanto a los aprendizajes que ellos valoran haber obtenido, la siguiente tabla muestra las frecuencias de sus valoraciones:

	Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
	Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%
Muchos	38	40,43%	58	61,70%	24	25,53%
Suficientes	52	55,32%	30	31,91%	55	58,51%
Pocos	4	4,26%	6	6,38%	12	12,77%
Ninguno	0	0,00%	0	0,00%	3	3,19%

El análisis de estos datos nos lleva a señalar que los estudiantes consideran, de forma mayoritaria, que han conseguido suficientes aprendizajes conceptuales (55,32%), muchos procedimentales (61,70%) y suficientes de actitudinales (58,51%).

En cuanto al interés de las actividades, tal y como figura en la siguiente tabla, se puede concluir que mayoritariamente los alumnos las consideran entre interesantes y muy interesantes tanto las individuales como las de grupo.

	Individual		En grupo		Utilizando herramientas informáticas	
	Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%
Muy interesante	30	31,91%	37	39,36%	49	52,13%
Interesante	58	61,70%	49	52,13%	39	41,49%
Poco interesante	5	5,32%	8	8,51%	6	6,38%
Nada interesante	1	1,06%	0	0,00%	0	0,00%

Respecto el tema y la adecuación a su carrera, también se puede apreciar una valoración positiva por parte del alumnado. El 69,15% considera el tema interesante. Si unimos los resultados obtenidos en los valores de interesante (69,15%) y muy interesante (24,47%) podemos afirmar que el 93,62% lo ha valorado muy positivamente.

Igual valoración se puede hacer respecto a la adecuación a la carrera puesto que aunque el porcentaje de muy interesante es del 46,81% si lo unimos al de interesante (42,55%) podemos afirmar que el 89,36% considera que la actividad es adecuada para su carrera.

	Tema		Adecuación a tu carrera	
	Respuestas	%	Respuestas	%
Muy interesante	23	24,47%	44	46,81%
Interesante	65	69,15%	40	42,55%
Poco interesante	6	6,38%	8	8,51%
Nada interesante	0	0,00%	2	2,13%

El contraste entre estos resultados y las valoraciones del profesorado participante, permite concluir que la práctica ha tenido un resultado bueno.

Ese mismo contraste ha permitido mejorar la propuesta adecuándola a cada curso en la que se ha puesto en práctica.

Lecciones aprendidas:

- La WebQuest se nos presenta como una metodología útil para nuestro alumnado puesto que se han alcanzado los objetivos previstos habiendo realizado aprendizajes importantes tal y como ellos mismos lo valoran.
- La experiencia llevada a cabo nos ha permitido presentar una práctica cercana a la realidad profesional, aspecto muy reconocido por parte de los estudiantes.
- Esta propuesta puede ser válida en un futuro no muy lejano como actividad integradora que puede ser gestionada desde distintas materias dado el carácter claramente interdisciplinar que puede tener.
- Algunas de las prácticas actuales no difieren del modelo didáctico y organizativo que nos demandará en un futuro el Espacio Europeo de Educación Superior.

Por otro lado, un análisis hecho a partir de las competencias marcadas como básicas en el perfil de maestro que presenta el nuevo título de Grado, nos permite indicar que la actividad que deben llevar a cabo los estudiantes está relacionada, en mayor o menor grado con las siguientes microcompetencias:

- Utilizar e integrar crítica y adecuadamente las TIC, tanto como herramienta de trabajo profesional, como en las actividades de enseñanza aprendizaje.
- Saber seleccionar y elaborar recursos didácticos, atendiendo a criterios innovadores, estéticos y de sostenibilidad.
- Demostrar conocimiento de la actualidad, de los medios de comunicación y de los recursos multimedia, y hacer un análisis crítico de sus contenidos, valorando su influencia en la educación.
- Manifestar capacidad de expresión, de relación y comunicación, así como de equilibrio emocional, en las diversas circunstancias de la actividad profesional y a través de los diversos lenguajes.
- Demostrar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el cooperativo y promoverlo entre los alumnos.
- Potenciar y orientar el trabajo en equipo y las actitudes cooperativas del alumnado, del profesorado, de los padres y madres y de otros miembros de la comunidad con los que se trabaja.
- Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, basado en la reflexión individual y en equipo.

Por lo tanto, creemos que esta propuesta puede ser un ejemplo de actividad que se presente a los alumnos des de diferentes asignaturas y que requiera la aplicación de tipología diversa de conocimientos y habilidades por su parte.

Personas de referencia:

Josefina Ferrés Font
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación y Psicología
Universidad de Girona
Josefina.ferres@udg.edu
Tel.: 972 41 83 00