

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

El alumnado elabora y propone el “post-grama” de la asignatura

Tipo de práctica:

La última de las tareas afrontadas por el conjunto de los equipos de trabajo integrados por el alumnado de las asignaturas “Función docente en educación Infantil”; “Bases pedagógicas de la educación especial” y “Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita” propone el reto de elaborar de un modo cooperativo lo que llamamos post-grama de la asignatura.

Nombre profesorado:

Joxe Amiama; Javier Monzón; Mikel Garaizar y Luis Mari Elizalde.

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Se trata de tres asignaturas troncales de los itinerarios de formación inicial de Maestros y Maestras que se imparten en la Escuela de Formación de Profesorado de San Sebastián (UPV/EHU)

Destinatarios:

Alumnado de los dos últimos cursos de varias titulaciones de Maestro.

Responsable:

El profesorado de las asignaturas mencionadas propone y conduce el desarrollo de la tarea.

Participantes :

El conjunto del alumnado que asiste a las sesiones presenciales, organizado en equipos de trabajo estables a lo largo del cuatrimestre.

Otros datos:

La propuesta se ha experimentado en tres años consecutivos, con algunos matices diferenciales en función de las características tanto del profesorado como de los grupos-aula.

Descripción:

Al presentar la asignatura, el profesor se centra en las características de orden metodológico, en la secuencia de tareas básicas del curso, en los recursos didácticos y en el formato del proceso evaluativo. No presenta el programa de contenidos de la asignatura.

Y propone que en lugar de “un pro-grama en el que el profesor plantea a priori un conjunto articulado de contenidos”, en esta asignatura “sea el alumnado quien a posteriori plantee un post-grama que articule el conjunto de aprendizajes de los que es consciente”

Esta postrera tarea del curso se convierte en un pretexto para un último esfuerzo de meta-análisis y de colaboración entre iguales.

Contexto y Objetivos:

El conjunto de competencias transversales, los aprendizajes ligados al saber hacer en situación, las propuestas metodológicas fundadas en el aprendizaje activo del alumnado, el valor formativo atribuido a las situaciones didácticas de corte colaborativo, el trabajo prioritario sobre la esfera interna de las actitudes y los valores... han pasado al primer plano de preocupación de quienes desde la universidad tratamos de contribuir significativamente a la formación del alumnado.

Buena parte del valor formativo de las tareas de aprendizaje propuestas en el período de formación inicial reside en su capacidad para movilizar “la esfera interna” de sensaciones, creencias, percepciones, pre-conceptos, valores... que al modo de un conocimiento tácito están arraigados en el bagaje perceptivo y de experiencias del alumnado.

La elaboración del post-grama de la asignatura, pone a cada alumno y a cada alumna en la tesitura de revisar, reconstruir, tomar distancia, organizar, dar sentido, tomar conciencia, explicitar, escribir, contrastar, escuchar y negociar... el conjunto de experiencias, y los aprendizajes correspondientes, derivados de la secuencia de tareas desarrollada a lo largo del cuatrimestre.

Reconstruir y de-construir un plan docente, dar sentido a una propuesta curricular, articular un conjunto de contenidos en varios planos... es una competencia básica, especialmente relevante en la formación de los futuros maestros y maestras.

Trabajar en grupo, aprender de los intercambios, sacar provecho de la colaboración, esperar mucho del trabajo de los demás grupos, aprovechar las propuestas mejor que competir... forma parte sustantiva del perfil de egreso que tratamos de fomentar.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

Se plantea el reto, concretando la tarea: las consignas básicas y su temporalización. Se organizan encuentros a mitad de proceso para la puesta en común de las primeras aproximaciones elaboradas por los equipos. El intercambio enriquece los productos y genera nuevas ideas. El trueque de ideas produce una acumulación, un sumatorio, de contenidos de manera que “entre todos y todas” vamos tomando conciencia del bagaje de experiencias y de oportunidades de aprendizaje que compartimos. El resultado es gratificante. Ordenamos las ideas y tomamos conciencia del entramado de contenidos de todo tipo que hemos tenido ocasión de aprender.

Recursos Humanos y Materiales:

Trabajamos con grupos-aula de entre 25 y 60 alumnos y alumnas. Los equipos están consolidados y tienen a esta altura del curso un rodaje amplio que les permite resolver con eficiencia las tareas que se les plantean.

En el desarrollo de esta tarea utilizamos además del tiempo de trabajo personal y de los tiempos de trabajo en pequeño grupo de las sesiones de clase, una sesión amplia en tiempo de tutoría para organizar un encuentro tranquilo entre coordinadores de los equipos para establecer una estructura que acabe incluyendo la totalidad de aportaciones de los equipos.

Evaluación de la Buena Práctica

Hay una evolución espectacular entre la primera relación personal que denominamos “aprendizajes realizados”, y el producto final al cabo de dos sesiones de clase. El sumatorio produce una enorme sensación de satisfacción por la amplitud y variedad de contenidos de los acabamos siendo conscientes de haber aprendido. El alumnado suele evolucionar desde la sensación inicial de impotencia ante la dificultad y novedad de la tarea planteada, pasando por la ansiedad de “no tener tiempo para recogerlo todo”, y acabar compartiendo la satisfacción de una tarea bien acabada.

Las asignaturas que tienen un nivel de estructuración muy alto de las actividades, no tienen un orden conceptual nada evidente, ya que se prima la calidad de los intercambios y la variedad de las tareas. Y este último tramo de “pararnos a pensar” produce una sensación generalizada de alivio y de sosiego.

Un comentario que se repite, y resulta tan expresivo como gratificante, es “esto que hemos aprendido ha quedado bien aprendido, no lo olvidaré fácilmente”.

De todas maneras, tomar distancia, analizar el proceso y llegar a explicitar los aprendizajes realizados es una tarea que para muchos de nuestros alumnos y alumnas resulta muy exigente.

Lecciones aprendidas:

El aprendizaje entre iguales es una fuente significativa de conocimiento. En la primera fase conviene contenerse, y esperar con tranquilidad, esperándolo todo. Hay alumnos y alumnas para quienes este tipo de tarea es fuente de ansiedad. Es conveniente que el primer inventario de aprendizajes se elabore de forma personal. El orden en los pasos y los intercambios intermedios facilitan la tarea. Las puestas en común y la sesión con los coordinadores son puntos clave del proceso. El post-grama va surgiendo al modo de aproximaciones sucesivas. El formato definitivo del post-grama es “serio”, se integra al resto de la propuesta de comienzo de curso (objetivos, recursos, secuencia de actividades, evaluación, bibliografía...)

Personas de referencia:

Luis María Elizalde. luis.elizalde@ehu.es 943.017037
José Amiama. José.amiama@ehu.es 943.017037
Javier Monzón Javier.monzón@ehu.es 943.017005
Mikel Garaizar mikel.garaizar@ehu.es 943.017008