

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

Competencia comunicativa en Enfermería. La Comprensión Empática a través del Aprendizaje entre iguales

Tipo de práctica:

Se trata de una experiencia sobre la aplicación de la metodología cooperativa en la enseñanza de Enfermería.

Nombre profesorado:

M^a Dolores Bardallo Porras
Encarna Rodríguez Higuera

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Diplomatura de Enfermería – Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Internacional de Catalunya

Destinatarios:

Alumnado de 2º curso

Responsable:

M^a Dolores Bardallo Porras

Participantes :

Es una experiencia que se viene desarrollando desde hace 6 años en dos asignaturas de 2º curso de la Diplomatura de Enfermería: Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a casos Clínicos y Registros y Documentación en Enfermería. Han participado en ella, unos 100 alumnos y alumnas desde el curso 2001-02. El trabajo que se presenta, recoge el resumen del trabajo realizado desde ese momento, hasta el curso 2006-07.

Otros datos:

El alumnado de 2º año del curso 2006-07, está incluido en un proyecto piloto financiado por la Generalitat de Catalunya para la adaptación del Currículum al Modelo Bolonia.

Descripción:

La práctica docente que se presenta se ha desarrollado en el marco de dos asignaturas optativas, en las cuales se trabajaba la competencia Comunicativa en Enfermería con el objetivo de desarrollar la comprensión empática y la habilidad de cooperación en el equipo de trabajo.

Se consideró que la organización cooperativa del aula, era una metodología adecuada para trabajar estas competencias. El resultado obtenido de esta experiencia constituye el núcleo de la comunicación que se presenta.

Contexto y Objetivos:

La práctica realizada pretende desarrollar habilidades comunicativas en el alumnado de enfermería, centrándose en la comprensión empática y la cooperación por considerar que son dos habilidades de gran importancia para el trabajo de enfermería. La revisión de la literatura la destaca como una competencia transversal de gran importancia en la sociedad del conocimiento y la comunicación. Además, es una de las competencias relevantes que ha formulado la Universidad Internacional de Catalunya para el alumnado que se gradúa en ella.

Los Objetivos planteados son:

- Describir la experiencia de enseñanza-aprendizaje con la metodología cooperativa
- Conocer la percepción de aprendizaje del alumnado participante en la experiencia.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

- Elaboración del proyecto docente de las materias a impartir
 - o Se presenta el proyecto a la Junta de Enfermería que da su aprobación.
 - o Se crea la documentación de soporte para el desarrollo del proyecto (cuestionarios para conocimientos previos, información para el alumnado, guías didácticas, documentos de estudio, cuestionario de evaluación grupal, de autoevaluación, de evaluación de las sesiones de enseñanza-aprendizaje, parrilla de observación del profesor).
- Presentación del proyecto al alumnado matriculado en la materia
- Obtención del consentimiento informado del alumnado
- Puesta en marcha del proyecto
- Evaluación de resultados

Recursos Humanos y Materiales:

- Profesora de la materia
- Profesora colaboradora en la observación de campo
- Aula/seminario con mobiliario móvil
- Cañón de retroproyección
- Pizarra
- Proyector de transparencia
- Programa informático Atlas-ti

Evaluación de la Buena Práctica:

La evaluación de la práctica se realiza a partir de los siguientes instrumentos: Parrilla de observación, cuestionario de autoevaluación, cuestionario de evaluación grupal, entrevista individual y examen final de la materia.

Los resultados globales pueden resumirse en los siguientes puntos:

- El alumnado manifiesta dificultad para trabajar en grupo y adolece de formación para ello
- Algunos alumnos tuvieron problemas para integrarse en el proyecto y abandonaron la experiencia a las dos semanas de iniciado. Se evaluaron según el método tradicional
- El alumnado que trabajó cooperativamente, obtuvo mejores resultados en el examen final y manifestaron su percepción de que era gracias al trabajo grupal
- El rol del profesor cambia significativamente en este tipo de metodología docente
- Es un método que favorece la corresponsabilidad y la autonomía del alumnado
- Ha sido bien aceptado por la mayoría de alumnos aunque no faltan otros muchos que lo ven como conflictivo, difícil de llevar a cabo y “menos cómodo” que el método tradicional.

Lecciones aprendidas:

- Es importante formar al alumnado en trabajo grupal, previamente al desarrollo de la experiencia
- Compartir toda la información del proceso con el alumnado
- La relación simétrica con el alumnado, favorece el aprendizaje
- El aprendizaje entre iguales es una herramienta de gran impacto en la formación personal y profesional del estudiante.
- El rol del profesor cambia de la directividad al acompañamiento

Personas de referencia:

M^a Dolores Bardallo Porras
Profesora de Enfermería – Universidad internacional de Catalunya
Tlfno: 935042010
e-mail: bardallo@csc.uic.es