

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

Evaluación personalizada a partir de los contenidos previos del alumnado

Tipo de práctica:

Se trata de una práctica básicamente evaluativa, aunque también se puede utilizar como recurso metodológico

Nombre profesorado:

Joxe AMIAMA; Luis Mari ELIZALDE; Javier MONZON

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Escuela Universitaria de Formación de Profesorado de San Sebastián (UPV-EHU)
“ Bases pedagógicas de la Educación Especial” (asignatura troncal de 2º curso que se imparte en todas las titulaciones)

Destinatarios:

Al alumnado que asiste a clase. Para su aplicación no resulta relevante el número de alumnado en el aula

Responsable:

Profesorado que imparte la asignatura

Participantes :

Profesorado y alumnado

Descripción:

Este método evaluativo se fundamenta en el concepto de “conocimientos previos” del constructivismo. Consiste en realizar preguntas básicas sobre contenidos de una asignatura al comienzo del curso, antes de ser trabajadas en clase. La producción del alumnado se recoge y es devuelta a cada alumno al final de la asignatura para que la contraste con los nuevos aprendizajes realizados. De esta manera elabora su propio itinerario de aprendizaje

Contexto y Objetivos:

Esta buena práctica es sencilla y efectiva. El alumnado recibe al final de la asignatura con sorpresa las respuestas “de su puño y letra” que ya tenía olvidadas, al haberse realizado el primer día antes de comentar objetivos, contenidos y evaluación de la asignatura (los aspectos que más le preocupan).

El efecto para la reflexión es mayor que si de un comentario de texto se tratara ya que permite verse en perspectiva, haciendo consciente el aprendizaje realizado. Lo ordena y conceptualiza

Los objetivos de esta estrategia de evaluación son varios según la intención educativa del profesor/a

1. Como “conocimientos previas” sirve de diagnóstico o evaluación inicial:
 - El profesor/a dispone de información relevante desde el primer día.
 - Puede conocer el nivel general del aula.
 - O los conocimientos de un alumno (o grupo) con el fin de realizar un seguimiento particular
 - Puede utilizar esa información para revisar o priorizar los contenidos de la asignatura; y para la temporización de los mismos
2. Para la autoevaluación de contenidos:
 - El alumno/a percibe, reflexiona y ordena lo que ha aprendido en la asignatura.
 - En el caso de Magisterio les sirve para reflexionar como una estrategia válida a la hora de trabajar con futuros alumnos desde planteamientos constructivistas y que se trata de una estrategia vivida por ellos mismos
3. Para la evaluación de contenidos:
 - El profesor/a puede incluir el texto del propio alumno/a personalizando a un 100% el examen (o como una pregunta del mismo) en el examen final
 - En la elaboración de trabajos donde sus respuestas iniciales pueden ser reflexionadas con mayor tiempo y dedicación.

Indicadores de evaluación:

- Comparación en la extensión de los dos textos (inicio y final de curso)
- Uso correcto de nuevos conceptos o vocablos en el segundo texto
- Cantidad de los mismos
- Cambio en la definición, percepción o interpretación de los mismos
- Reflexiones que realiza el alumno/a tomando como referencia materiales impartidos o ejercicios realizados en clase

Por último añadir que esta estrategia también se puede utilizar como material didáctico analizando respuestas anónimas del alumnado. La cercanía de los textos (estructura, vocabulario ...) resulta motivador para el alumnado.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

El primer día de clase, y antes de dar cualquier tipo de información sobre la asignatura a impartir, se solicita al alumnado que responda a una o varias preguntas relacionadas con la materia. Las preguntas en la asignatura de “Bases pedagógicas de la educación especial” son las siguientes:

- ¿Qué es la Educación Especial?
- ¿Cuál es la función en la escuela del Profesor Terapeuta (PT)?
- ¿Cuál es la función del tutor?
- ¿Cuál crees que sería tu labor como profesor con el alumnado con necesidades educativas especiales?

La producción firmada por cada alumno/a es recogida por el profesor/a Durante unos días se recuerda en clase por si algún alumno/a no asistió el primer día

Recursos Humanos y Materiales:

Folio y bolígrafo. Se necesitan 20-30 minutos al inicio de la clase del primer día.

Evaluación de la Buena Práctica

Los resultados son espectaculares para lo simple que es la actividad.

1. Ayuda al alumnado a centrarse en la asignatura. (en ocasiones el título de la asignatura no da suficiente información sobre los contenidos de la misma)
2. El alumnado percibe (y valora al final del curso) la individualidad y personalización con que se le trata en el proceso educativo que comienza
3. La primera impresión del alumnado acerca de la asignatura y profesor es de trabajo y de interés por sus respuestas (el alumno/a que llega tarde se sorprende al encontrar a todos los compañeros realizando una tarea en silencio)
4. En el transcurso de la asignatura se olvidan de este hecho y se llevan una gran (y muchas veces grata) sorpresa de que se les devuelva su propia producción como estrategia educativa de aprendizaje al final de los aprendizajes

Lecciones aprendidas:

Es de fácil uso y presenta varias opciones académicas ya citadas

Personas de referencia:

Profesor de la Escuela Universitaria de Formación de Profesorado de San Sebastián (UPV-EHU)

Dpto: Didáctica y Organización Escolar

joxe.amiana@ehu.es tfno: 943 017037