

## **PRESENTACIÓN BUENAS PRÁCTICAS**

Aurelio Villa Sánchez  
Vicerrector de Innovación y Calidad  
Universidad de Deusto

Como ya viene siendo costumbre , tengo el placer de abrir estas IV jornadas de buenas prácticas que suponen una nueva oportunidad de aprendizaje para todos nosotros y un espacio para el intercambio de conocimientos y experiencias.

Como dice el aforismo “Todo llega”, y lo que parecía lejano cuando comenzábamos en el año 2000 los procesos de innovación en la UD, ya estamos en el umbral del 2010 dónde se inicia la implementación de los nuevos títulos de grado con el enfoque de Bolonia.

Todas las universidades se están preparando para iniciar bien el próximo curso o bien el siguiente con las nuevas titulaciones. Todo ello requiere una fuerte adaptación no sólo de sus aspectos curriculares que son grandes y profundos si no una transformación de espacios, políticas, infraestructuras.

La implantación del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) presenta retos y desafíos muy importantes al ámbito universitario.

Se trata de iniciar un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la mayor autonomía del estudiante y por tanto, un cambio de paradigma educativo que pasa de estar centrado en el profesorado a centrarse en los estudiantes.

Pero no podemos dejar a un lado, la realidad de la situación actual en el marco universitario español en donde:

- Se están dando un índice alto de fracaso y abandono de los estudiantes de primeros cursos.
- La tendencia a no presentarse a todas las materias, tomándose con calma el estudio y el ritmo de aprendizaje.
- La falta de preparación previa sobre todo para iniciarse en algunas materias.
- Una orientación de la enseñanza hacia el examen final.
- La falta de conocimiento y experiencia en muchos profesores sobre metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje y de técnicas y procedimientos de evaluación.
- Un sistema muy centrado en la clase presencial basada en la escucha y orientación docente.
- Una débil o escasa vinculación con el entorno laboral y profesional.
- Una enseñanza basada en el trabajo individual del profesorado.
- Un déficit en los recursos de apoyo al profesorado.
- Un estudiante que necesita ser motivado para el estudio.

Estas son algunas características de la situación en que se puede encontrar una universidad en estos momentos, con una mayor o menor énfasis en algunos de los aspectos señalados.

El Espacio Europeo de Educación Superior plantea a las Universidades una nueva perspectiva y una orientación clara hacia dónde se quiere caminar en las próximas décadas para lograr crear un espacio común de mejora del funcionamiento de las universidades que puedan competir con el resto de las universidades del mundo.

Por primera vez, en la historia de los ochocientos años de las universidades europeas, se ha planteado una reflexión común , para acordar unos principios compartidos que permiten una armonización de este espacio europeo.

Se han realizado algunos esfuerzos significativos para ir dando los pasos necesarios para la creación de este espacio, con lo que supone de situaciones de enfrentamiento, debate, diálogo, resistencias, aportaciones, redes, consternaciones, ilusiones, desilusiones; pero todo ello ha servido para dinamizar las energías hacia un cambio e innovación en las universidades que han tomado conciencia de la necesidad de adaptarse a los nuevos tiempos, de prepararse para afrontar retos hasta hoy desconocidos.

El Espacio Europeo de Educación Superior ha situado a las universidades ante los siguientes desafíos:

- Cambiar de paradigma de enseñanza para dar mayor protagonismo al estudiante con lo que ello conlleva.
- Adaptar su sistema de aprendizaje a un modelo centrado en la autonomía del alumno y en un aprendizaje más significativo.
- Definir los Perfiles Académicos-Profesionales con una orientación hacia la cualificación que prepare a los estudiantes para su futura vida como ciudadanos y como profesionales.
- Organizar los diseños curriculares orientados al enfoque del Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) y con una estructura organizativa basada en el crédito europeo que permita la movilidad de estudiantes y profesores, y una mayor transferencia de los currículos.
- Una metodología de enseñanza basada en la adquisición y aplicación del conocimiento en nuevas e imprevistas situaciones por parte de los estudiantes.
- Un metodología de enseñanza que acompañe el aprendizaje del estudiante a través de la tutoría y el asesoramiento individual y grupal, en el que la evaluación formativa y el feedback del proceso y progreso del aprendizaje del estudiante es una pieza clave del sistema.
- Una actuación docente profesional más colegiada que favorezca el desarrollo de las competencias genéricas y específicas planteadas en los perfiles de cada carrera o titulación.

A estos desafíos provenientes de la implementación de lo que podríamos denominar Modelo europeo, habría que añadir otras exigencias normativas entre las que destacamos las siguientes:

- Culminar el proceso de *verificación* de las nuevas titulaciones ante la ANECA, como exigencia previa de calidad antes de su puesta en marcha.
- La *evaluación positiva* del profesorado para que cumpla unas características de calidad para el desempeño de su actuación universitaria.
- La calidad de sus programas de grado y postgrado que deberán obtener la certificación correspondiente ante las instancias de calidad (Agencias Comunitarias y/o Nacionales).
- La calidad de la docencia impartida por los profesores (programa Docencia).
- La calidad de los investigadores/as y de los equipos.
- La calidad del funcionamiento de las titulaciones (programa AUDIT).
- La calidad de las políticas y los programas de formación del profesorado universitario (programa Training).

En nuestra universidad, de modo experimental se va a iniciar un programa para evaluar la docencia de calidad a través de los dos labels creados:

- Label de diseño y planificación
- Label de puesta en práctica.

El primero de ellos, comienza con la evaluación de las guías de aprendizaje desarrolladas por el profesorado de la UD y que serán evaluadas por un comisión de evaluación mixta con profesores externos e internos de la UD:

En síntesis, estamos viviendo una situación de transformación de las universidades como centros de generación del conocimiento y replanteando su nueva situación en un mundo globalizado dónde tienen que competir con las ofertas de las otras universidades, cada día más y con mejores ofertas presenciales y on line.

Esto está posibilitando una política de mutuo refuerzo y colaboración interuniversitaria y la creación de redes para compartir información, conocimientos y recursos para un beneficio mutuo.

Hemos invitado a participar en estas Jornadas de Buenas Prácticas a dos profesores con una labor extensa y reconocida en el desarrollo y favorecimiento del espacio europeo.

El profesor Mario de Miguel, Catedrático de Métodos de Investigación de la Universidad de Oviedo, ha dirigido y coordinado un extenso grupo de trabajo, y a él hay que agradecerle su esfuerzo y dedicación por aportar y contribuir con el trabajo realizado las orientaciones y pautas para implementar el nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje. Sus trabajos en el ámbito de la evaluación y recientemente de las orientaciones y metodologías de enseñanza han sido promovidas por el Consejo de universidades y son publicaciones muy difundidas y manejadas por todos los responsables académicos y profesores en general.

Le hemos solicitado su participación, como experto y buen conocedor de la problemática de la implantación de los planes que disertara con el tema: Claves en la implantación de los nuevos planes de estudio. Como podrán observar un tema de rabiosa actualidad.

Así mismo, hemos invitado al catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela, que tienen un extenso conocimiento y dilatada experiencia sobre el Practicum, por ello, lleva organizando desde hace ya muchos años las ya famosas y reconocidas jornadas sobre el Practicum y las prácticas en Poio (Pontevedra) de la que existe una publicación de cada edición de las mismas.

La razón de invitar a Miguel Angel Zabalza además de las aportaciones que nos puede hacer por su conocimiento y experiencia en la didáctica universitaria, es por la importancia que a nuestro modo de ver, tendrá el practicum en las nuevas titulaciones, como un espacio privilegiado para la evaluación y comprobación de las experiencias adquiridas y el ámbito más adecuado para experimentar el vínculo que debe existir entre el aprendizaje académico y el aprendizaje profesional.

Quiero terminar esta presentación, agradeciendo en primer lugar a los ponentes invitados que participan activamente en estas IV Jornadas, en una época de mucho trabajo, sé que de aquí van al Congreso de Pedagogía.

Agradecer también muy sinceramente a todas las profesoras y profesores que van a presentar sus trabajos en los espacios de Comunicaciones, y a los participantes en las mesas redondas por sus contribuciones.

Finalmente, a todos aquellos que han hecho posible que estas IV Jornadas vean la luz, organizadores, colaboradores y personal del Instituto de Ciencias de la Educación que como una vez colabora desinteresadamente.

Y por supuesto, a todos los asistentes bien presenciales o a través de la videoconferencia que une los campus, sin ellos, estas jornadas perderían su razón de ser.

Quedan abiertas estas Cuartas Jornadas de Buenas Prácticas.

Muchas gracias a todos