

IV JORNADAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

Univ. de Deusto 15-IX-2008

LAS BUENAS PRÁCTICAS EN EL PRACTICUM

Miguel A. ZABALZA
Universidad de Santiago de Compostela
España

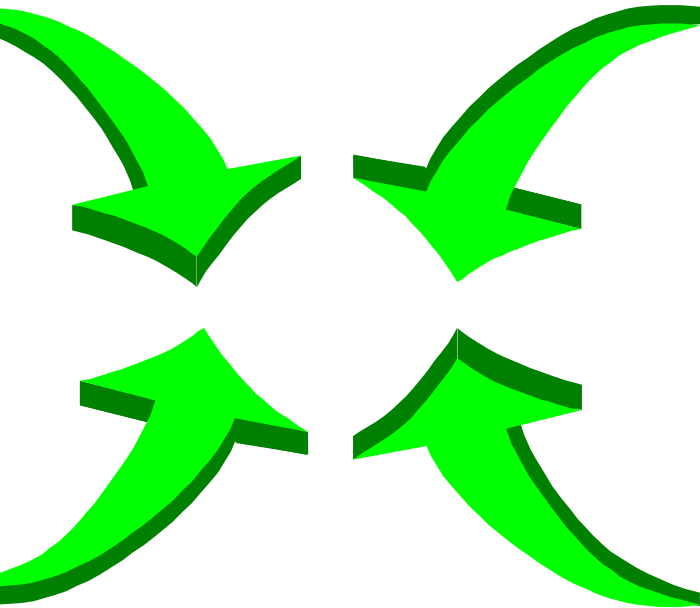
Zabalza@usc.es

Esquema general

- 1.- Introducción .***
- 2.- LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN.***
- 3.- LAS BUENAS PRACTICAS***
- 4.- BUENAS PRÁCTICAS EN EL PRACTICUM***

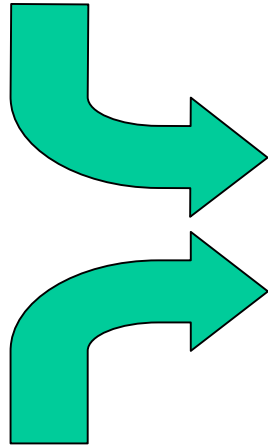


- 4.1 El PRACTICUM como componente curricular.***
- 4.2 El PRACTICUM como situación de aprendizaje.***
- 4.3 El PRACTICUM como experiencia personal.***
- 4.4 El PRACTICUM como mejora de la empleabilidad.***



1.-INTRODUCCIÓN

La buena docencia:



¿Está de moda?

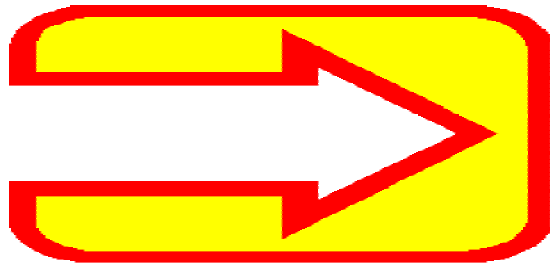
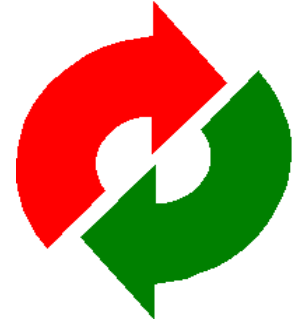
¿Es creíble el interés?

El buen practicum

¿Es mejor cualquier práctica que ninguna práctica?

2.- La **CALIDAD** de la **Formación**

- ❑ **Calidad es “buena función”**
- ❑ **Calidad es “buen trabajo”**



- ❑ **Calidad de diseño**
- ❑ **Calidad de proceso**
- ❑ **Calidad de resultados**

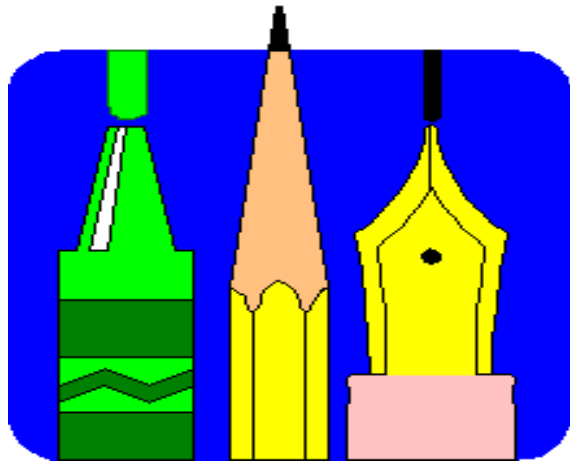


2.- La CALIDAD de la Formación

Chickering y Gamson (1987): 7 principios básicos de una buena práctica docente:

- 1. Estimulan contacto entre profesores y estudiantes**
- 2. Desarrollan la reciprocidad y cooperación entre los estudiantes.**
- 3. Estimulan el aprendizaje activo.**
- 4. Ofrecen un feedback inmediato**
- 5. Enfatizan la importancia del “tiempo en tarea”.**
- 6. Transmiten altas expectativas.**
- 7. Respetan los diversos talentos y formas de aprendizaje.**

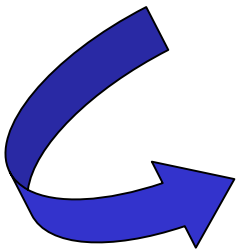
3.- De la calidad a las BUENAS PRACTICAS



Principio de la diversidad

- **La complejidad como contexto**
- **Adaptación al contexto: aprendizaje situado.**

Superar



- **El criterio de “fidelidad”**
- **La “normatividad” pedagógica**
- **Los “protocolos” para buscar lo artístico y clínico**
- **La “calidad verdadera” para buscar la “calidad sustitutiva”**

3.- De la calidad a las BUENAS PRACTICAS

BUENAS PRÁCTICAS en función de

- **Funcionalidad**
- **Valoración usuarios**
- **Valoración colegas**
- **Valoración beneficiarios (stakeholders)**
- **Buen contraste con modelos reconocidos**

$E=MC^2$ $E=MC^2$ $E=MC^2$ $E=MC^2$

3.- De la calidad a las BUENAS PRACTICAS

TAREAS a realizar con las BUENAS PRÁCTICAS

- **IDENTIFICARLAS** : Criterios de selección
- **REGISTRAR/DOCUMENTAR** las acciones
(tanto en su parte conductual como en las ideas en que se basan)
- **REPRESENTARLAS**
- **NEGOCIAR** los significados



4.- BUENAS PRÁCTICAS EN EL PRACTICUM

Definición

Entendemos por buenas prácticas en el practicum aquellas experiencias que facilitan el desarrollo de actividades formativas capaces de propiciar los aprendizajes previstos para este componente curricular.

4.- BUENAS PRÁCTICAS EN EL PRACTICUM

4 perspectivas del practicum



COMPONENTE CURRICULAR



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



EXPERIENCIA PERSONAL



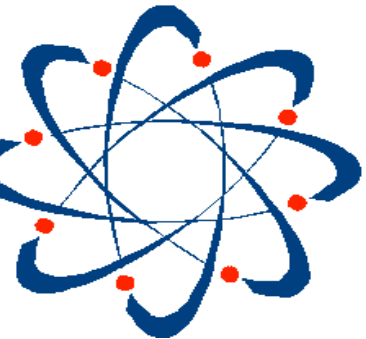
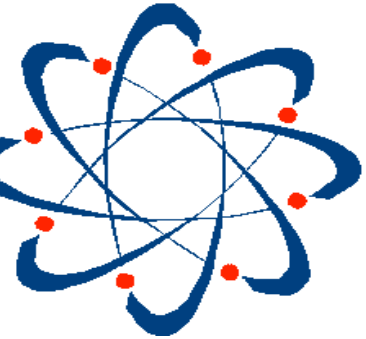
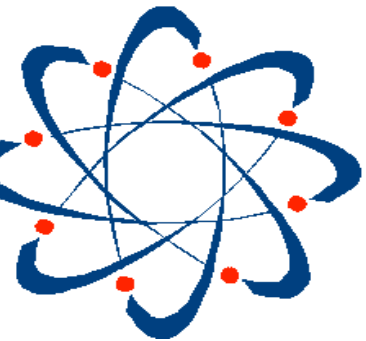
FACILITADOR DEL PRIMER EMPLEO

4.1 EL PRACTICUM COMO COMPONENTE CURRICULAR.

Aspectos a revisar

- ◆ ***Integración en la titulación.***
- ◆ ***Estructura interna como proyecto curricular***
- ◆ ***Nivel de informatividad y claridad***
- ◆ ***Determinación compromisos***
- ◆ ***Recursos materiales y personales***

4.1 EL PRACTICUM COMO COMPONENTE CURRICULAR.



CRITERIOS ANECA

- ◆ **Adecuación**
- ◆ **Contingencia**
- ◆ **Flexibilidad**
- ◆ **Transparencia**
- ◆ **Participación**
- ◆ **Mejora continuada**
- ◆ **Innovación**

4.1 EL PRACTICUM COMO COMPONENTE CURRICULAR.

Otras cualidades de las buenas prácticas

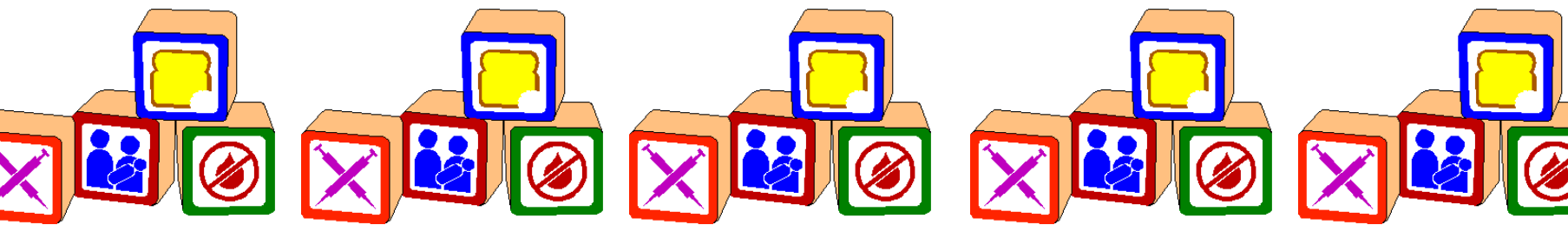
◆ **Condiciones formales**

◆ **Condiciones procedimentales y dinámicas**

◆ **Condiciones institucionales**

◆ **Nivel de informatividad y claridad**

◆ **Nivel de orientación y guía.**



4.1 EL PRACTICUM COMO COMPONENTE CURRICULAR.

EL PRACTICUM funciona mejor si...

- 1. Si está vinculado a procesos de innovación en los centros de prácticas.***
- 2. Si están bien identificados y consensuados los contenidos y las competencias a trabajar.***
- 3. Si se han clarificado los compromisos que asume cada institución.***
- 4. Si se han reforzado las estructuras de coordinación y supervisión del proceso***
- 5. Si existen estructuras específicas encargadas del mantenimiento y mejora del prácticum***


4.1 EL PRACTICUM COMO COMPONENTE CURRICULAR.

El PRACTICUM funciona mejor si...

- 1. Se le adscriben fondos suficientes para facilitar la movilidad de los estudiantes***
- 2. Si existen contraprestaciones para los tutores del centro de prácticas***
- 3. Si existen recursos didácticos (guías, cuadernos de prácticas, diarios, etc.)***
- 4. Si existen mecanismos de supervisión y tutorización.***
- 5. Si existen mecanismos organizativos que regulen el proceso.***

EL PRACTICUM COMO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aspectos a considerar

- 1. Organización interna del proceso de prácticas**
- 2. Tipo de actividades y/o compromisos que se les solicitan** 
- 3. Tipo de supervisión que se establece**
- 4. Vigor y profundidad de la experiencia en relación al perfil profesional.**
- 5. Coreografía del aprendizaje establecida**

EL PRACTICUM COMO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tipos de experiencias

- 1. Ordinarias (que permitan integrarse en el contexto)***
- 2. Adecuadas al perfil profesional***
- 3. Progresivas***
- 4. Comprensivas***

EL PRACTICUM COMO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Oser y Baeriswyl (2001): 5 FASES DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

- 1. Anticipación del plan de acción**
- 2. Realización de las actividades**
- 3. Construcción del significado de las acciones realizadas**
- 4. Generalización de la experiencia**
- 5. Reflexión sobre experiencias similares (literatura especializada)**



5. *EL PRACTICUM* como *EXPERIENCIA PERSONAL*

Gardiner (1989)

***Aprendizajes públicos
vs.
personales***

***3 aspectos a
destacar***

- 1. Dimensión axiológica***
- 2. Componente emocional***
- 3. Nivel de compromiso personal***

5. EI PRACTICUM como EXPERIENCIA PERSONAL

Carta Nazionale sul tirocinio (Roma 1997)

“Dal punto di vista pre-profesionales, è ugualmente irrinunciabile, come per tutte le altre profesión che prevedono degli intervente sull'uomo (a partire naturalmente dalla medicina), prevedere delle oportunita e delle ocasión programmaticamente definite a ttraverso le quali lo studente- futuro professionista- possa: - prendere conttato con la realtà lavorativa che lo attende; -vedere dal vivo il dispiegarsi dell'azione pedagogica nei vari setting educativi; - mettersi pesonalmente alla prova, sia pure temporáneamente e con tutti i supporti necessari; - verificare, nei limiti del possibile, la congruità della sua scelta professionale.(Subrayado mío, para destacar la idea de la autocomprobación).

5. EL PRACTICUM como EXPERIENCIA PERSONAL



5. EL PRACTICUM como FACILITADOR DEL EMPLEO

Aportaciones a las empresas:

- ***Conocimiento previo***
- ***Banco de nombres***
- ***Formación in situ***



Aportaciones a los estudiantes:

- ***Conocimiento previo***
- ***Saber si le interesa***
- ***Saber si le va el trabajo***
- ***Formación in situ***

!!!Se acabó el tiempo!!!



GRACIAS