

UNIVERSIDAD DE DEUSTO

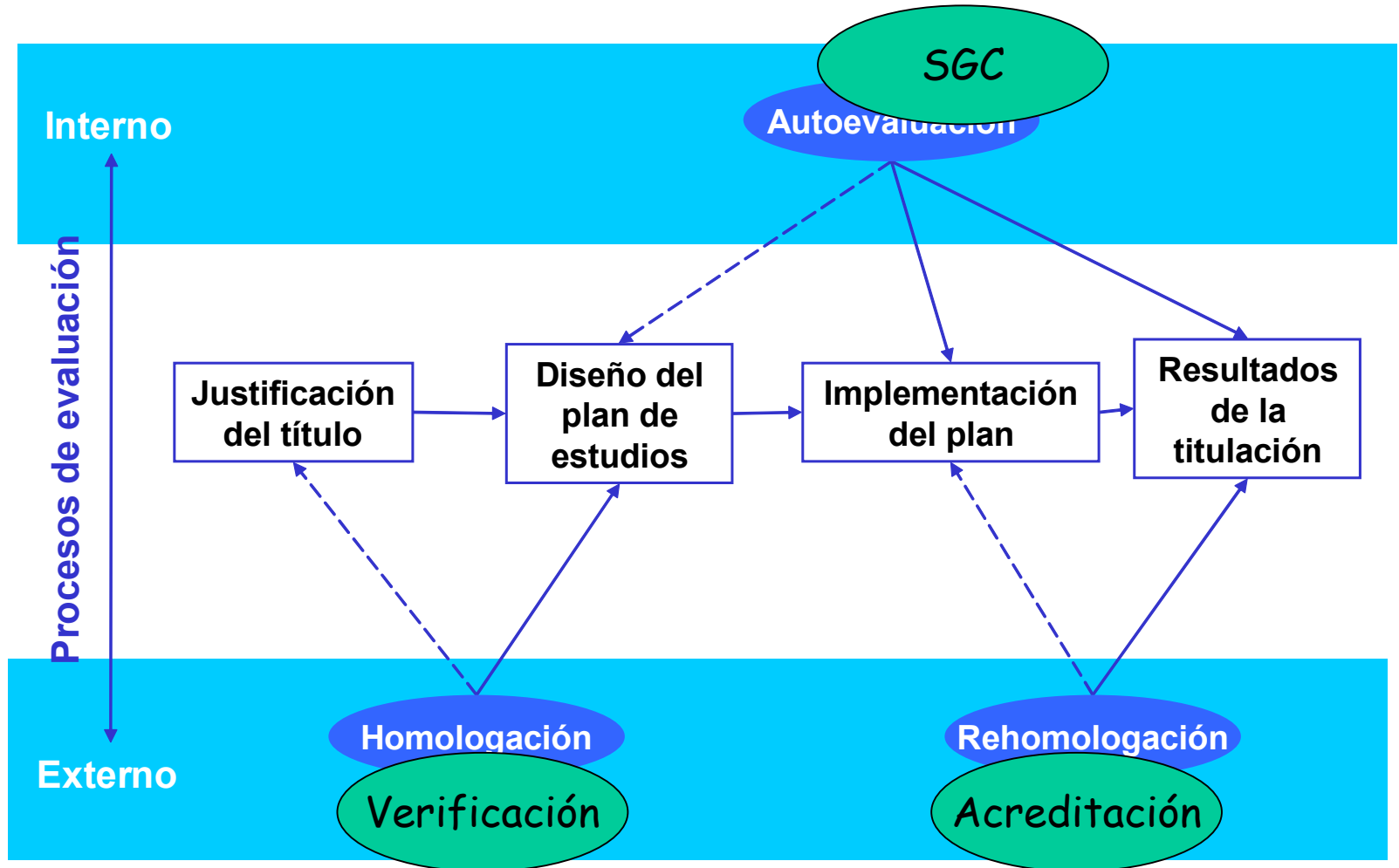


CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS TITULOS



Mario de Miguel Díaz
Universidad de Oviedo

Compromiso con la calidad y el cambio



CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 1. Establecer títulos conjuntos con otras universidades, especialmente extranjeras.

CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 2. Proponer títulos con perfiles profesionales innovadores.

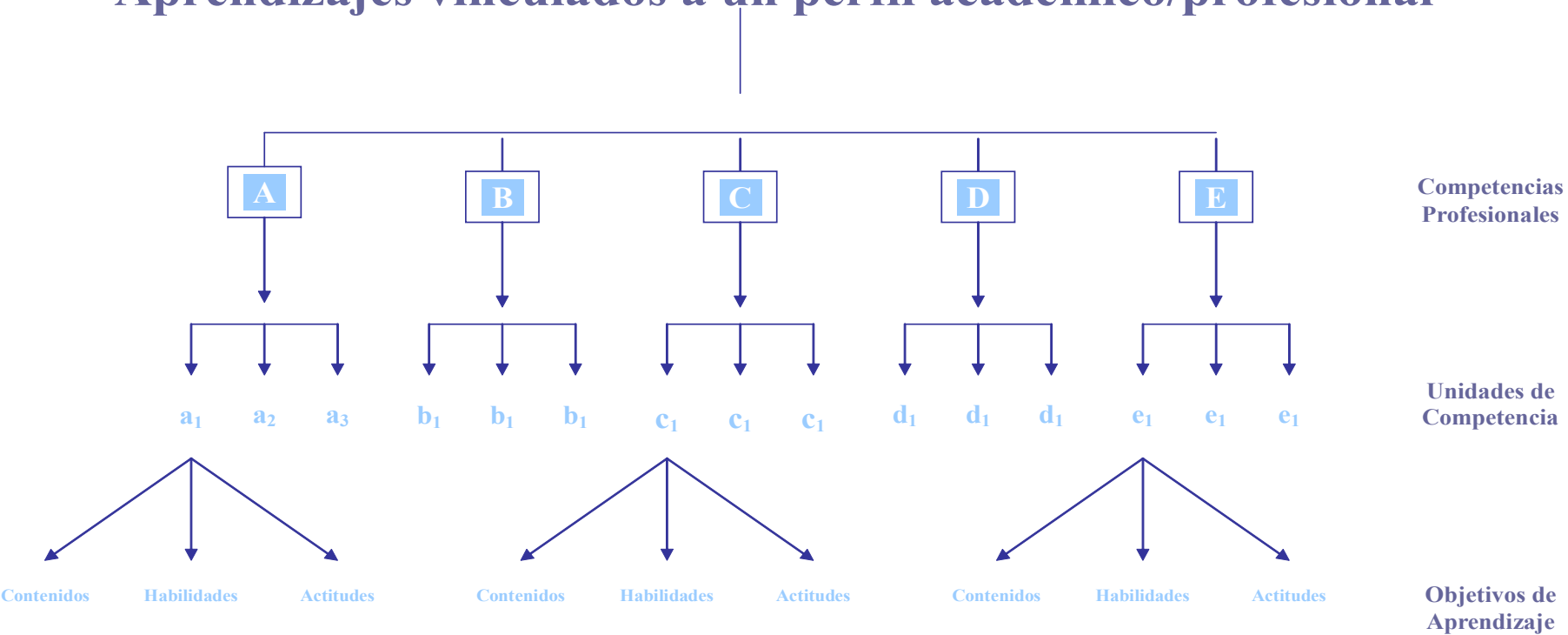
CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 3. Determinar la formación básica propia del tipo de estudios y la específica relativa al título.

CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 4. Planificar la enseñanza en función de las competencias y objetivos de aprendizaje.

Aprendizajes vinculados a un perfil académico/profesional



Propuesta sobre competencias genéricas

- Comunicación escrita y oral
- Utilización de las TIC
- Gestión de la información
- Trabajo en equipo y trabajo cooperativo
- Resolución de problemas
- Aprender a aprender
- Habilidades para las relaciones interpersonales
- Confianza en si mismo y toma de decisiones
- Gestión adecuada del tiempo y los recursos
- Compromiso, responsabilidad y sentido ético.

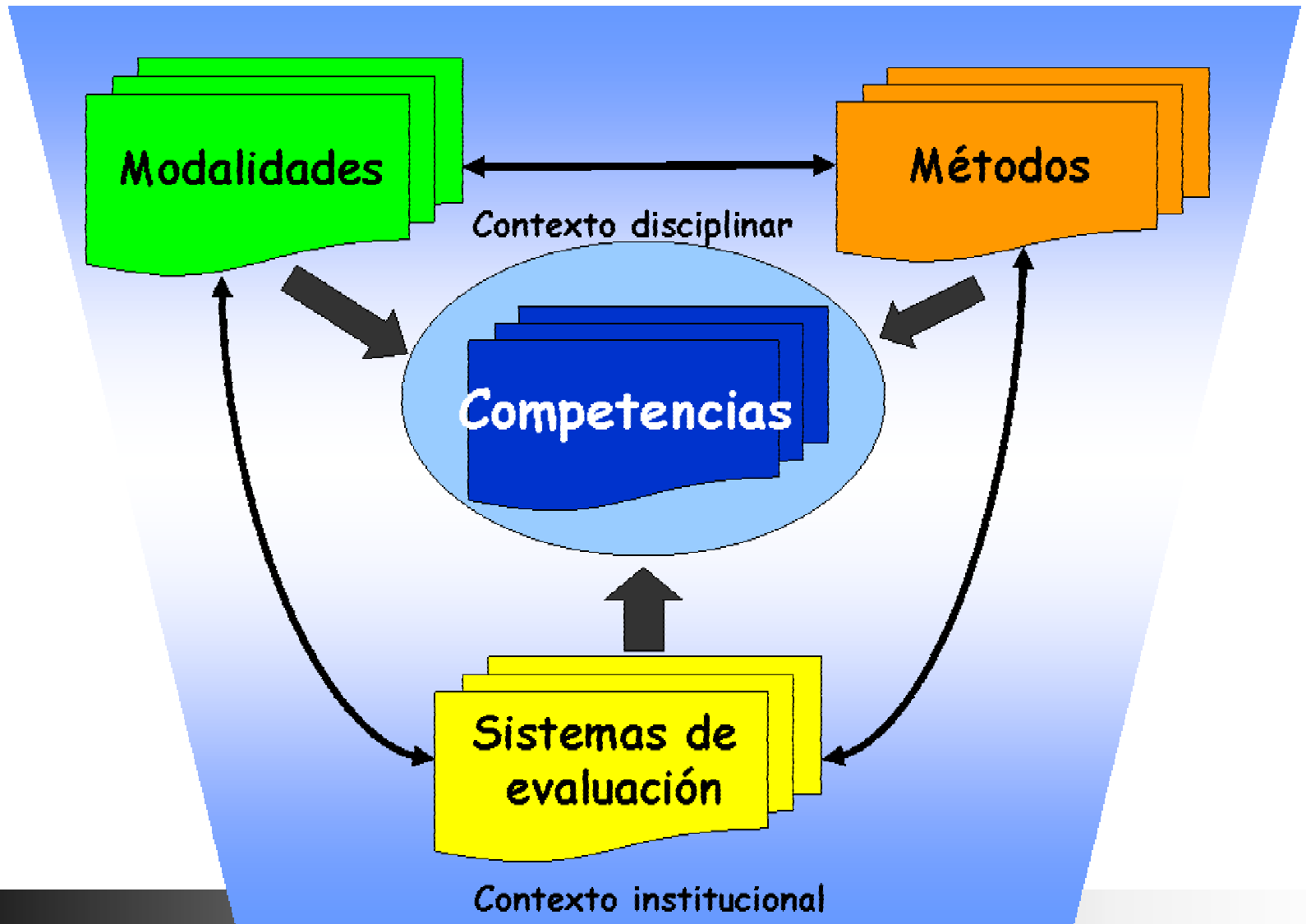
CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 5. Organizar el currículum mediante módulos interdisciplinarios.

CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

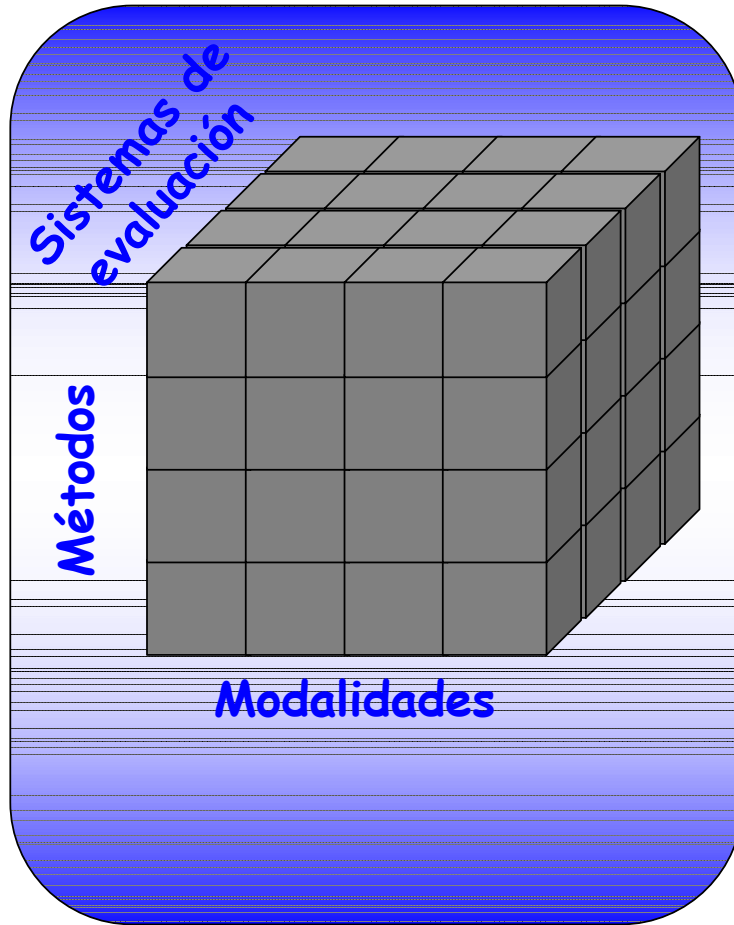
- 6. Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje integrando distintas modalidades y métodos de enseñanza.

Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje

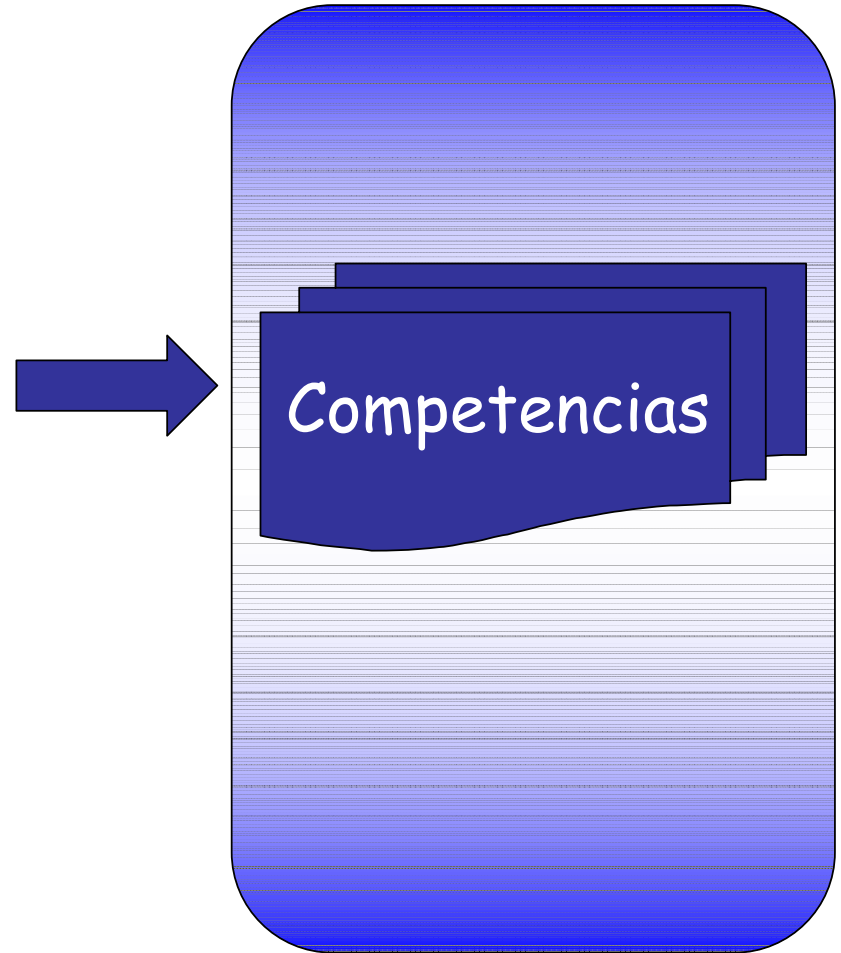


ELEMENTOS DEL MODELO

Contexto institucional



Contexto disciplinar



Modalidades Organizativas

Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. En algunos casos cabe hablar de una modalidad mixta o semipresencial.

PRESENCIALES



Aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos.

El profesorado y el alumnado deben compartir un espacio y tiempo determinado

NO PRESENCIALES



Actividades que los alumnos pueden realizar libremente de forma individual o en grupo con o sin apoyo *on line*.

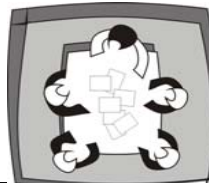
Modalidades Organizativas (I)

➔ PRESENCIALES



Clases Teóricas

Hablar a los estudiantes



**Seminarios-
Talleres**

*Construir conocimiento a través
de la interacción y la actividad de
los estudiantes*



Tutorías

*Atención
personalizada
a los
estudiantes*



**Clases
Prácticas**

*Mostrar a los estudiantes cómo
deben actuar*



**Prácticas
Externas**


*Completar la formación de los
alumnos en un contexto
profesional*

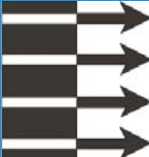

Participación y control del profesorado

Participación y control del alumno

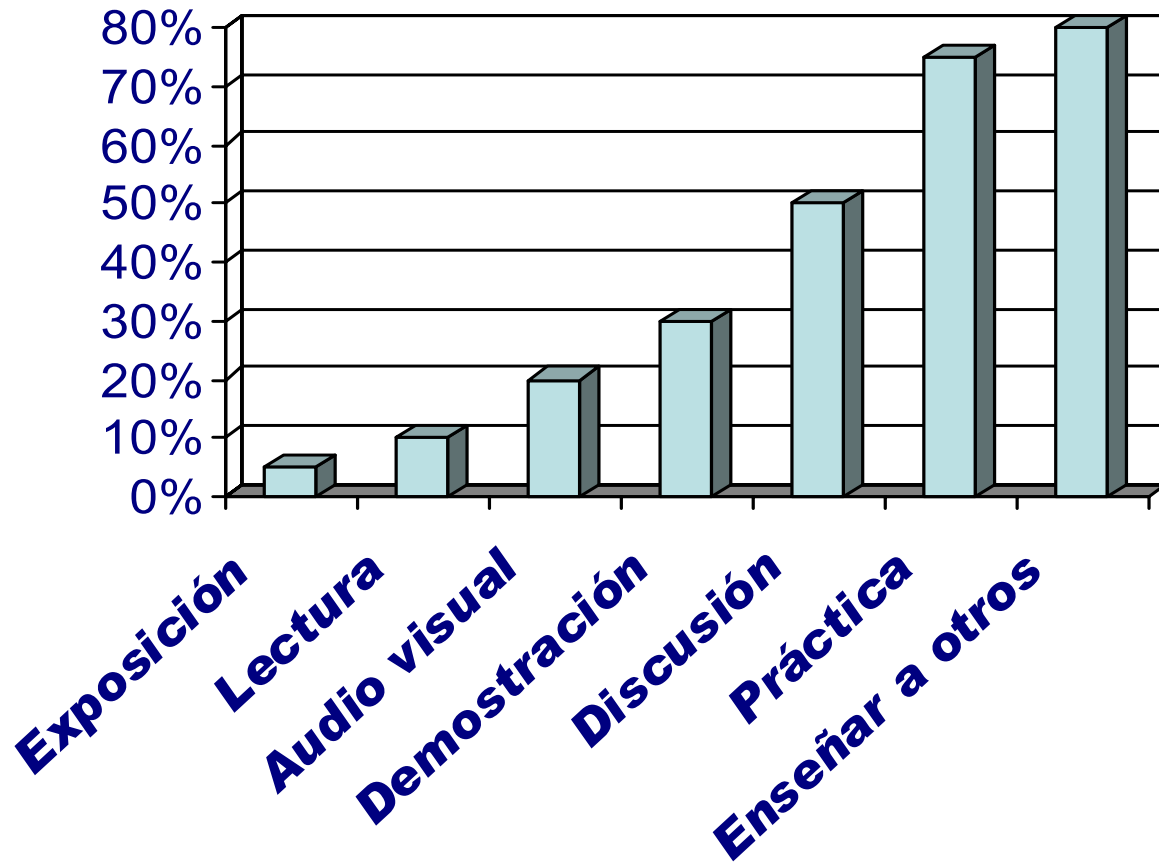
Clases Teóricas **Seminarios-Talleres** **Clases Prácticas** **Prácticas Externas** **Tutorías** **Estudio y trabajo en grupo** **Estudio trabajo individual**

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

	Método	Finalidad
	Método Expositivo/ Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
	Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
	Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos

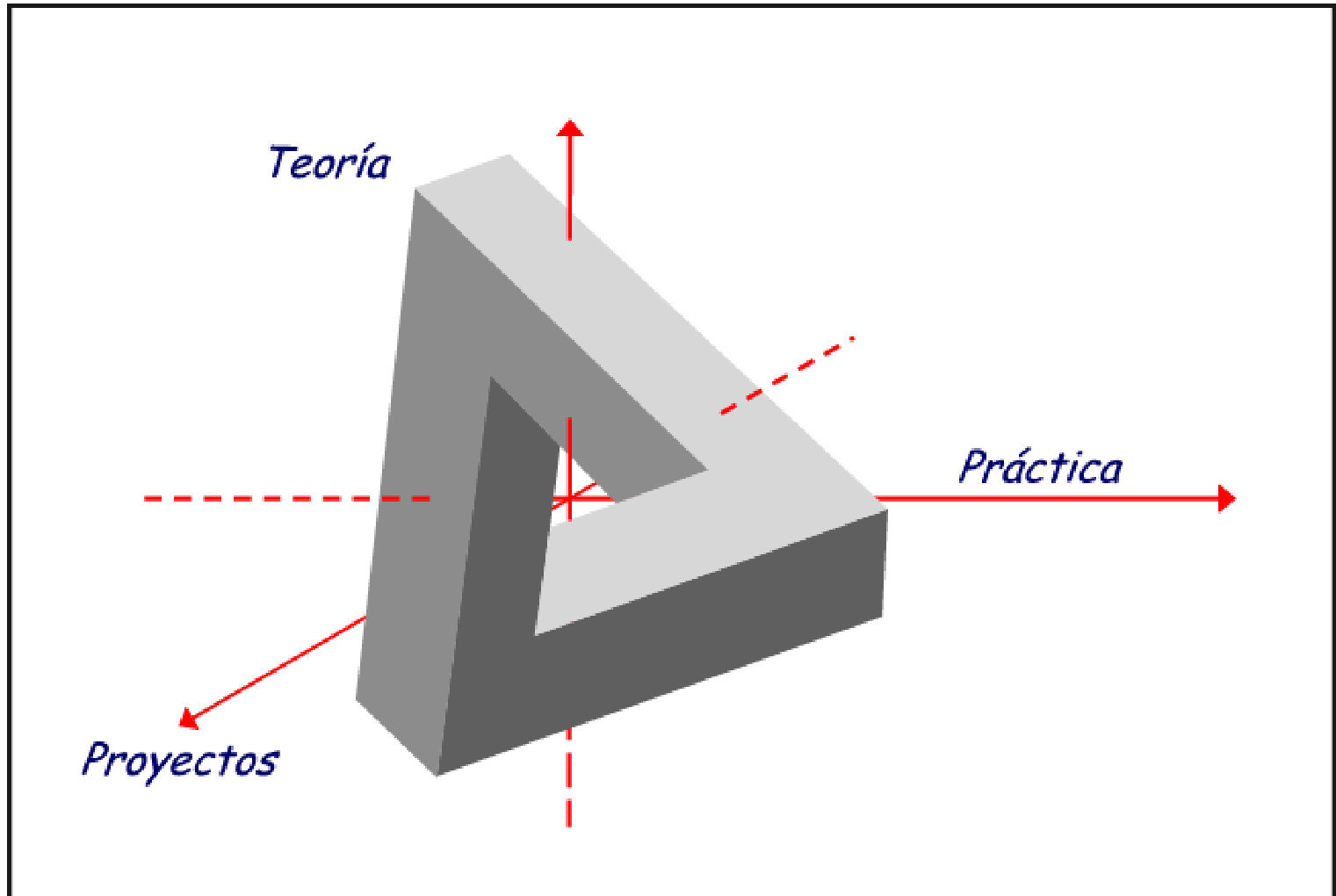
	Método	Finalidad
	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
	Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
	Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
	Contrato de Aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo

Retención de la Información



FUENTE: Lang, H., McBeath, A. Fundamental principles and practices of teaching: A practical theory-based approach to planning and instruction. Fort Worth: HBJ-Holt. <http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/wellness/aprch.html>

ESQUEMA DE LAS DIMENSIONES FORMATIVAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA



CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 7. Promover un nuevo enfoque de las relaciones profesor-alumno.

CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 8. Planificar modelos y procesos de evaluación centrados en la adquisición de competencias.

Enfoques sobre la evaluación

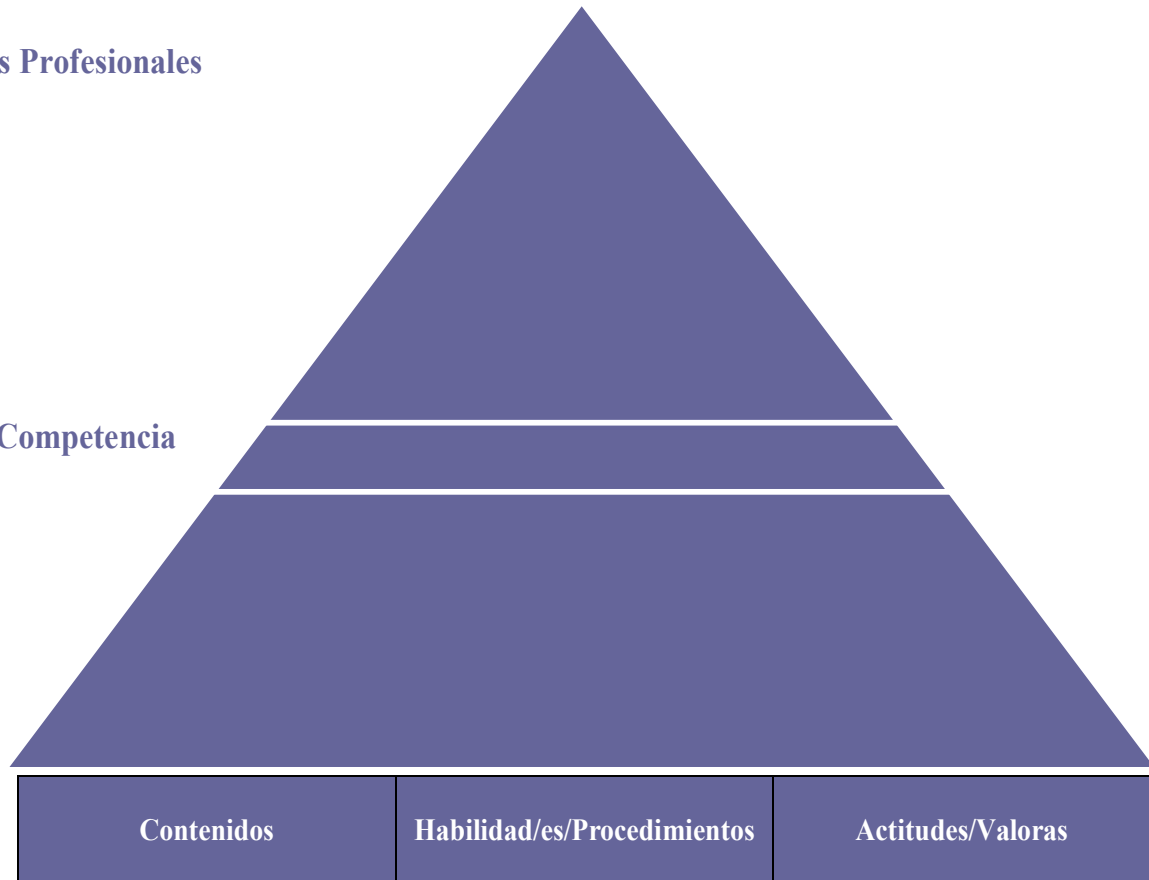


Niveles en la Evaluación de los Aprendizajes

3. Competencias Profesionales

2. Unidades de Competencia

1. Objetivos



ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Evaluación global al final de periodos amplios de formación (por ejemplo, después de los dos primeros cursos).

Evaluación global al final de la titulación (memoria, proyecto, etc... con equivalencia en créditos, etc.).

Evaluación acumulativa por asignaturas sin evaluación global final ni por periodos amplios.

Evaluación acumulativa por asignaturas con evaluación global final y/o por periodos amplios.

SISTEMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN TRADICIONAL	EVALUACIÓN CENTRADA EN COMPETENCIAS
Evaluación superficial	Evaluación auténtica
Evaluación referida a la norma	Evaluación referida al criterio
El profesor monopropietario de la evaluación	Los alumnos se “apoderan” de la evaluación
Evaluación final y sumativa	Evaluación continua y formativa
Evaluación mediante un único procedimiento y estrategia	Mestizaje en estrategias y procedimientos evaluativos

CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 9. Elaborar las guías didácticas como instrumentos de aprendizaje.

CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 10. Mejorar los sistemas establecidos para el aseguramiento interno de la calidad de las enseñanzas.

CLAVES EN LA IMPLANTACIÓN:

- 1. Establecer títulos conjuntos con otras universidades, especialmente extranjeras.
- 2. Proponer títulos con perfiles profesionales innovadores.
- 3. Determinar la formación básica propia del tipo de estudios y la específica relativa al título.
- 4. Planificar la enseñanza en función de las competencias y objetivos de aprendizaje.
- 5. Organizar el currículum mediante módulos interdisciplinarios.
- 6. Planificar los procesos de e-a integrando distintas modalidades y métodos de enseñanza.
- 7. Promover un nuevo enfoque de las relaciones profesor-alumno.
- 8. Planificar modelos y procesos de evaluación centrados en la adquisición de competencias.
- 9. Elaborar las guías didácticas como instrumentos de aprendizaje.
- 10. Mejorar los sistemas establecidos para el aseguramiento interno de la calidad de las enseñanzas.

BIBLIOGRAFÍA

- De Miguel Díaz, M. (Dir.); Alfaro Rocher, I. J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J. M.; García Jiménez, E. y Pérez Boullosa, A. (2005). *Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea*. Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- De Miguel Díaz, M. (Dir.); Alfaro Rocher, I. J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J. M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C. y Pérez Boullosa, A. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio en el marco del EEES.* Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo
- De Miguel Díaz, M. (Coord.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid, Alianza Editorial.