

Las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nuevo marco de Bolonia

María José Bezanilla
Universidad de Deusto

Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el nuevo marco de Bolonia – Tres Cambios

1. Aprendizaje basado en competencias (específicas y genéricas)
2. Crédito Europeo
3. Adopción por parte de todos los sistemas universitarios europeos de metodologías de carácter constructivista: el estudiante asume un papel indagador permanentemente que aprende autónomamente y de modo significativo

Aportaciones de las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nuevo marco de Bolonia

- Aportan soluciones a problemas de espacio y tiempo – educación formal, formación continua – e-learning – clase presencial
- Acceso a gran cantidad de información de todo tipo y en múltiples formatos – economía de tiempo
- Nuevas maneras de interacción y colaboración, síncrona y asíncrona, entre estudiante y tutor, entre estudiantes, etc.
- Construir el conocimiento y distribuirlo en múltiples formatos
- Gran versatilidad en el uso

Aportaciones de las TIC a los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nuevo marco de Bolonia

Son un recurso de inestimable valor **al servicio** del desarrollo de **competencias** y del progresivo avance en **autonomía** y capacidad de aprender

Las tecnologías, cualquiera de ellas, son solamente instrumentos curriculares, recursos, cuya significación no viene dado por su poder tecnológico, sino por cómo somos capaces de incorporarlas y utilizarlas en nuestra práctica educativa (Cabero, 2001)

Aportaciones de las TIC a los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nuevo marco de Bolonia

Tres elementos importantes en el diseño de entornos constructivistas de aprendizaje utilizando las TIC:

1. Plantear actividades sobre experiencias / conocimiento previos que inviten a pensar / reflexionar (Contexto Experiencial - Plataforma ALUD)
2. Gestionar entornos de aprendizaje abiertos e interactivos (Actividades “Auténticas” – Experimentación Activa – Actividad Grupal - Plataforma ALUD)
3. Tutorización continua – Seguimiento (retroalimentación) de las actividades por parte del profesor (Portafolio – Tutoría - Plataforma ALUD)

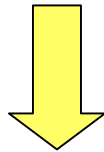
Propuesta de entornos de aprendizaje interactivos (actividades “auténticas”) para desarrollar competencias

Actividades “auténticas” (Herrington et al., 2006)

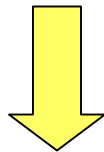
- Importantes en el mundo real (profesional, social ..)
- Poco definidas, exigiendo a los estudiantes que definan las tareas y los pasos que tienen que dar para completar la actividad
- Incluyen tareas complejas que los estudiantes van realizando a lo largo de un periodo de tiempo amplio
- Se pueden trabajar desde diferentes perspectivas, utilizando variedad de recursos
- Permiten la colaboración
- Fomentan la reflexión
- Se pueden integrar y aplicar en distintas áreas y van mas allá de las competencias específicas
- Están integradas con la evaluación
- Crean productos terminados que son valiosos por sí mismos y permiten diversos resultados

Competencias en TIC del profesorado

¿Cómo gestionar estos entornos de aprendizaje para facilitar procesos de aprendizaje significativos y autónomos?



Necesidad de Formación



Estudio MEC

Competencias en TIC del profesorado

Datos del estudio

“Análisis y propuestas de competencias docentes universitarias para el desarrollo del aprendizaje significativo del alumnado a través del e-learning y el b-learning en el marco del eees”. (MEC) (2007-2008) – coordinado por la U. Barcelona

9 universidades españolas

417 docentes– de distintas facultades y áreas de conocimiento-

Cuestionario (escala) – enlace web

La aplicación del cuestionario permitió conocer:

- el uso por parte del profesorado de las plataformas virtuales
- uso y aprovechamiento pedagógico de herramientas informáticas
- el soporte recibido en los últimos años para trabajar con estas herramientas.

El uso por parte del profesorado de las plataformas virtuales

Gran porcentaje de docentes utiliza la plataforma institucional (83 %) aunque en diferente medida, sobre todo para el apoyo a la docencia (78,64 %) – asignatura online (6,28 %)

Uso y aprovechamiento pedagógico de herramientas informáticas

Las herramientas que mas se utilizan con los estudiantes: correo electrónico (80 %), páginas web (55 %) y materiales multimedia (40 %); seguido de foros y listas de distribución (18 %); chat, blogs, wikis, etc. (menos del 10 %)

Muy pocos elaboran material didáctico digital para sus estudiantes (páginas web, videos, blogs, wikis ...)

Relativo uso de la tutoría virtual

Pocos utilizan diferentes actividades individualizadas para adaptarse a los estudiantes

No utilizan estrategias de evaluación online ni herramientas específicas para la evaluación de competencias

El soporte recibido en los últimos años para trabajar con estas herramientas.

Los profesores expresan que reciben muy buen soporte tecnológico de parte de la universidad (ordenador, software, apoyo para resolver averías, recursos en el aula, wifi, aulas de ordenadores, etc.)

La universidad no proporciona formación para utilizar los recursos de manera eficaz (75 %)

Competencias TIC para docentes: Ámbitos Competenciales

1. Conocimiento y utilización de las herramientas informáticas y telemáticas necesarias
2. Conocimiento y utilización de técnicas de planificación y diseño en el ámbito virtual
3. Conocimiento y utilización de metodologías didácticas para el e-learning y el b-learning

Competencias TIC para docentes: Ámbitos Competenciales

UNESCO (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes

1. Nociones básicas de TIC - PRINCIPIANTE
2. Profundización del conocimiento (aplicación) - EXPERIMENTADO
3. Generación del conocimiento – EXPERTO / INNOVADOR

Objetivos TIC europeos

Ante la dificultad de conocer la realidad de las TIC en el sistema universitario europeo, **necesidad de que las universidades europeas colaboren para establecer unos objetivos TIC comunes a medio – largo plazo** que permitan:

1. Conocer la situación actual de las TIC en todas las universidades del EEES.
2. Permitir a cualquier universidad compararse con la media del EEES y con otras universidades europeas similares o competidoras.
3. Establecer una estrategia TIC común a nivel europeo.
4. Comprobar periódicamente la evolución de las TIC dentro del EEES. (UNIVERSITIC, 2008)