

# EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DIFICULTADES Y CONDICIONES

**IV JORNADAS UNIVERSITARIAS  
DE INNOVACIÓN Y CALIDAD  
DR. MANUEL POBLETE RUIZ, PROFESOR  
DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO  
15-16 DE SEPTIEMBRE DE 2008**



# **EXIGENCIAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS**

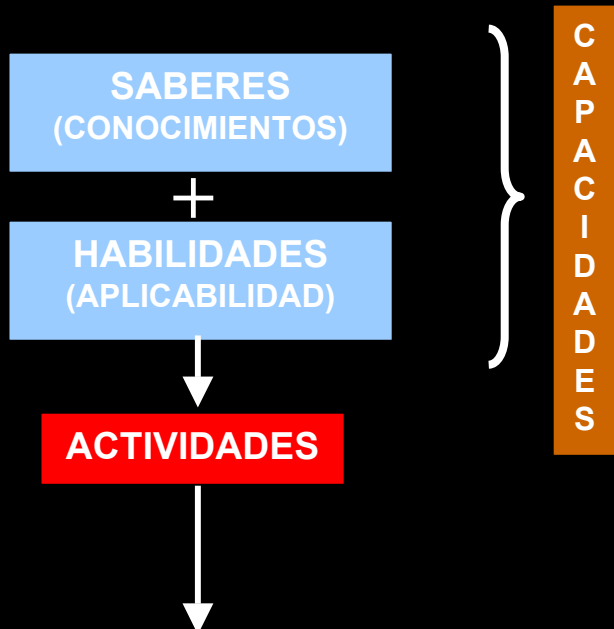
**“Si queremos cambiar los estilos educativos hay que comenzar por cambiar los sistemas de evaluación”  
(Rotger, 1992).**

**Si se desea comprobar el nivel de calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, el mejor indicador es el sistema de evaluación que se haya establecido.**

# REVISIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



# COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN



**APORTAN INFORMACIÓN PARA EVALUAR LA  
ADQUISICIÓN DE CAPACIDADES**

LOS PROFESORES  
SOMOS EXPERTOS EN  
LA EVALUACIÓN DE  
CAPACIDADES, QUE ES  
UN ELEMENTO DE LA  
COMPETENCIA, PERO  
NO ES LA  
COMPETENCIA.

EVALUAR  
COMPETENCIAS ES  
EVALUAR  
REALIDADES  
DIFERENTES DE LAS  
CAPACIDADES,  
AUNQUE SE  
INTEGREN EN  
AQUELLAS.



# IMPLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS



# Términos que deben cambiar en un proceso de evaluación

La información que hay que recoger de cara a la evaluación: evidencias de desempeño.

Habría que diversificar y elaborar, en su caso, los instrumentos necesarios para la recogida y registro de la información.

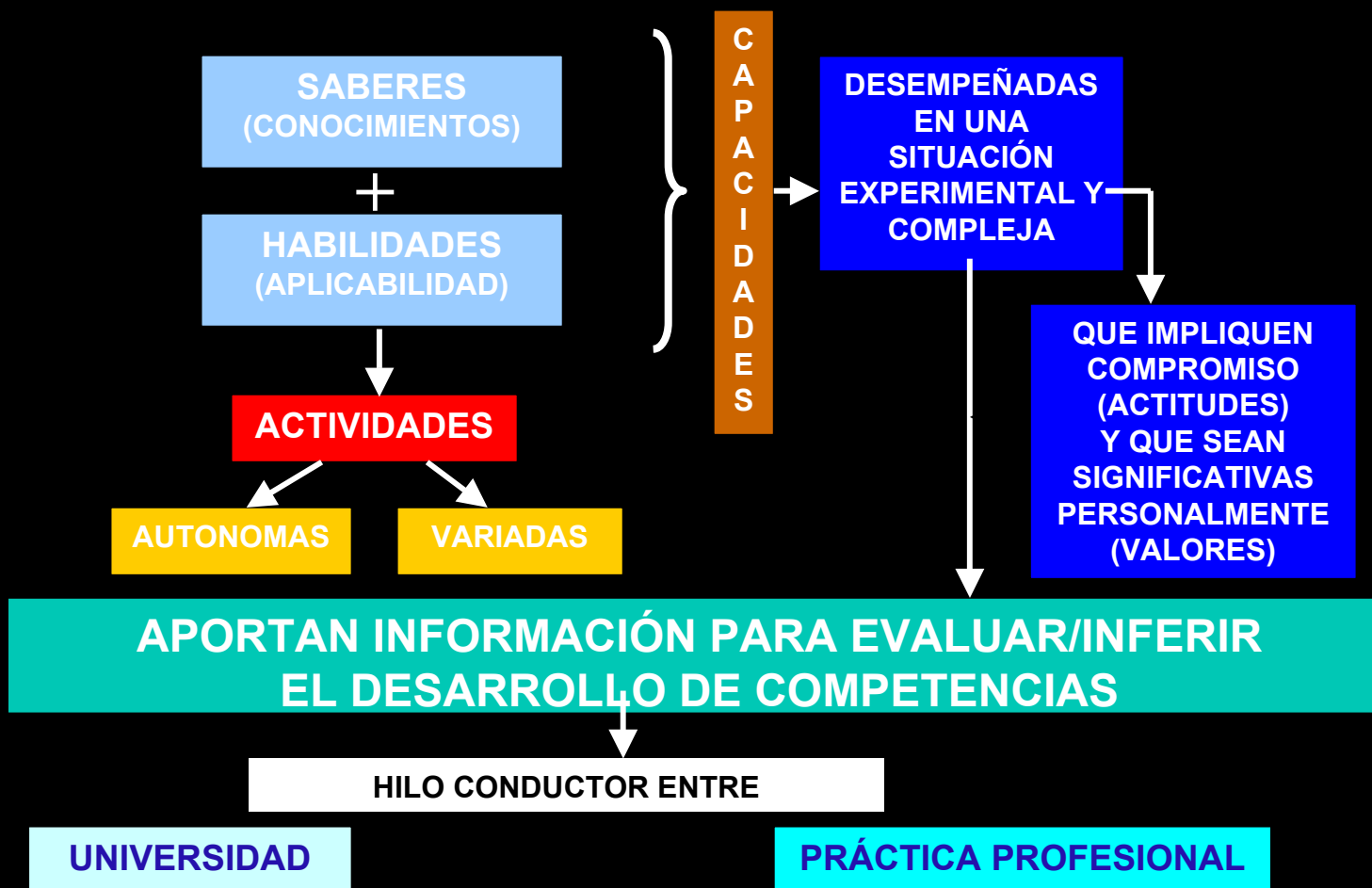
La forma de recoger dicha información en el tiempo.

Comunicación del resultado de la evaluación de competencias a los estudiantes. Si su desarrollo supone un proceso de mejora continuo exige formas de comunicación diferentes.

Sistematizar los resultados de la evaluación para posibilitar el análisis y reflexión en torno a los mismos.

Plantear las oportunidades de revisión, mejora y superación.

# COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN



# Otros cambios que convendrá incorporar a proceso de evaluación de competencias

Desarrollar estrategias para facilitar la autoevaluación del estudiante y la evaluación conjunta con otros colegas, a nivel de curso, materia o ciclo.

Ayudar a realizar una evaluación personal de lo que realmente ha aprendido el estudiante, de su compromiso como estudiante ejerciendo la autocrítica y aceptando la evaluación realizada por compañeros.

Compartir la información recogida con los estudiantes, teniendo en cuenta sus apreciaciones.

Hacer previsión de posibles fracasos de estudiantes en el avance de su proceso de aprendizaje y forma de recuperación.

Elaborar informe de resultados/conformidad del estudiante acerca de la adquisición de las competencias específicas y genéricas propuestas como objetivo de aprendizaje.

# DIFICULTADES MÁS EVIDENTES

- Complicación para elaborar pruebas que recojan información sobre los diferentes componentes de cada competencia.
- Exigencia en cuanto a la dedicación de tiempo extra por parte del profesorado para preparar pruebas y realizar la evaluación.
- Dificultades para encajar en el contexto actual de la Universidad (espacios, tiempos de dedicación, personas, etc.)

Menos evidente, sin embargo, pero más importante y clave es el cambio de paradigma.

La evaluación de  
capacidades está basada  
en criterios de  
evaluación-juicio de  
valor.

La evaluación de  
competencias debe  
basarse en criterios de  
evaluación-ayuda-  
aprendizaje.

# **FASES PARA UNA TRANSICIÓN EN LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**



# TRANSICIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA



# TRANSICIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUAR  
COMPETENCIAS

Reformular los objetivos de aprendizaje en términos de competencia. La competencia como realidad compleja es el resultado de la integración de contenidos de distinta naturaleza: cognitivos, emocionales, conativos, normativos, valorativos, etc.

CAMBIAR LOS  
OBJETIVOS DE LA  
EVALUACIÓN

EVALUAR  
CAPACIDADES

# TRANSICIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUAR  
COMPETENCIAS

Trascender el sentido de la medición y clasificación y llegar hasta la integración de la evaluación en el aprendizaje.

La evaluación debe ayudar al estudiante a

- aprender sobre sí mismo y sobre los contenidos profesionales de las competencias,
- a globalizar informaciones parciales,
- a seguir las líneas de la estrategia marcada en el módulo o asignatura.

REDEFINIR LAS  
NUEVAS FUNCIONES  
DE LA EVALUACIÓN

EVALUAR  
CAPACIDADES

# TRANSICIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUAR  
COMPETENCIAS

DIVERSIFICAR  
LAS TÉCNICAS  
PARA EVALUAR

Ampliar el conocimiento y dominio de las técnicas de evaluación.  
Analizar los pros y contras de cada prueba y sus contenidos formativos.  
Detectar con nitidez los contenidos de competencia incluidos en el desarrollo del Programa, que pasan desapercibidos a la hora de evaluar.

EVALUAR  
CAPACIDADES

# TRANSICIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUAR  
COMPETENCIAS

ACLARAR LAS  
EXPECTATIVAS

Realizar una labor específicamente educativa con el estudiante para que, desde el principio hasta el final aprecie el valor positivo, la aportación de una buena evaluación. Así como el gran interés que le supone aportar y obtener datos diversos y abundantes para realizar una evaluación justa y, sobre todo, formativa.

EVALUAR  
CAPACIDADES

# TRANSICIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA



# ALGUNAS CONCLUSIONES

El proceso de cambio iniciado requiere además de conocimientos profundos en la materia profesional correspondiente, vocación de educadores.

No tiene sentido el cambio de la evaluación, si no hay cambio de paradigma: de la enseñanza planificada desde el profesor a la docencia programada desde el estudiante.

Es muy importante la actuación colegiada del profesorado, no solo a la hora de programar, sino también a la hora de definir estrategias y sistema de evaluación.

La resistencia de los estudiantes ante el cambio que supone el desarrollo del aprendizaje y de su evaluación basados en competencias es inversamente proporcional al grado de convencimiento del profesor.

Es necesario reforzar la actuación del profesor desde la organización académica en cuanto a formación y asesoramiento se refiere en torno al enfoque que debe aplicar en la evaluación.

Amisote



-¿Y SI LO RESOLVEMOS POR CONSENSO?





MUCHAS GRACIAS