

LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS

Josu Solabarrieta
Dpto. Pedagogía
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Las competencias generales y específicas en la Universidad de Deusto

- ✓ Planificación del desarrollo y la evaluación de competencias
 - ✓ Marco pedagógico
 - ✓ Perfiles académico-profesionales
 - ✓ Cuerpo de competencias generales
 - ✓ Desarrollo de macrocompetencias
- ✓ Continuum
 - ✓ Perfil UD
 - ✓ Perfil académico-profesional de la titulación
 - ✓ Matices competenciales de cada módulo-materia-asignatura

Formación y evaluación en la Universidad e incorporación a la sociedad y la profesión

- ✓ Académicos y científicos versus ciudadanos y profesionales
- ✓ Del conocimiento especializado a la competencia específica y a la competencia general
- ✓ La empresa y las competencias generales y específicas
- ✓ Evaluación en la Universidad frente a procesos de selección de personal



Importancia de la evaluación de las competencias generales y específicas

- ✓ Alumnado: objetivos, estrategias, motivación, prioridades y esfuerzos
 - ✓ Referencias a corto plazo
 - ✓ Referencias a medio plazo
- ✓ Carencias en la alineación del curriculum
 - ✓ Objetivos de la asignatura
 - ✓ Criterios de evaluación efectivos



Además de los criterios, las metodologías

- ✓ Los métodos y técnicas de evaluación orientan el aprendizaje
 - ✓ trabajos en equipo,
 - ✓ trabajos individuales,
 - ✓ proyectos,
 - ✓ resolución de problemas,
 - ✓ portafolios,
 - ✓ presentaciones,
 - ✓ exámenes orales,
 - ✓ exámenes tipo test,
 - ✓ examen con preguntas de desarrollo,
 - ✓ examen con preguntas cortas

Evidencias de acciones competentes

- ✓ Acción competente (Zabala y Arnau, 2007):
 1. Realiza un análisis de la situación desde una visión que asume la complejidad.
 2. A partir de la información obtenida, y una vez identificados los problemas que hay que resolver, revisa los esquemas de actuación de los que dispone, que habrá aprendido y que serán los más adecuados para enfrentarse a la situación en cuestión.
 3. Selecciona el esquema de actuación más apropiado, valorando las variables reales y su incidencia en el esquema de actuación aprendido.
 4. Moviliza los componentes de la competencia, es decir, las actitudes, los procedimientos, los hechos y los conceptos.



Momentos para la evaluación

- ✓ Por lo tanto, los diferentes tipos de competencia podrán ser evaluados en los diferentes momentos de afrontamiento de la situación-problema:
 - ✓ durante el análisis de la situación, podremos evaluar la capacidad de comprensión y análisis;
 - ✓ durante la selección del esquema de actuación, podremos evaluar la capacidad de conocimiento y selección del esquema de actuación apropiado; y
 - ✓ durante la actuación flexible y estratégica, podremos evaluar competencias específicas a la situación-problema, evaluando la respuesta del alumno ante ella (ibid.).



Calidad y transparencia en la evaluación: Utilización de indicadores y descriptores

- ✓ Divide y vencerás
 - ✓ Pregunta única o trabajo único
 - ✓ Multitud de preguntas o apartados en el trabajo
- ✓ Los indicadores y los descriptores
 - ✓ Coste
 - ✓ Validez y fiabilidad de la evaluación
 - ✓ Transparencia del sistema
 - ✓ Autonomía y responsabilización del alumno