

Retos para el profesorado en su adaptación al Modelo de Bolonia

Dra. Elena Auzmendi Escribano

CAMBIO DE MODELO



La asignatura como eje central

**Preocupación esencial por su
contribución al Perfil del Título**

ELEMENTOS QUE ARTICULAN LA TITULACIÓN O CARRERA

- PERFIL ACADÉMICO-PROFESIONAL.
- COMPETENCIAS.
 - GENÉRICAS.
 - ESPECÍFICAS.
- MAPA DE COMPETENCIAS.
- DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN LAS ASIGNATURAS Y/O MÓDULOS.

DEFINE la identidad profesional de una titulación

EXPLICA

- **FUNCIONES** principales de la profesión y **TAREAS**
- **ÁMBITOS** en que se desarrollan

AYUDA a identificar la **CAPACITACIÓN** necesaria en la titulación

COMPETENCIAS

PERFIL ACADÉMICO-PROFESIONAL

ADECUACIÓN a la realidad profesional y laboral

APERTURA de nuevos campos de desarrollo profesional

FACILITA identificación de elementos formativos

Análisis de las necesidades sociales

Investigación del mercado laboral

PERFIL ACADÉMICO-PROFESIONAL

1. *Identidad*: esencia de lo que prioritariamente es, "debe ser" dicho titulado.
2. *Funciones*: funciones y tareas que, de hecho, llevan a cabo los titulados.
3. *Ámbitos de actuación* (empresarial, administración pública, educación, sanidad, etc.)
4. *Formación*: resultados educativos esperados en términos de Competencias genéricas y Competencias específicas ligadas a las áreas de estudio.

PERFIL ACADÉMICO-PROFESIONAL

- 1. Exitir*
- 2. Ser conocido*
- 3. Ser compartido*

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL POR LA UNIVERSIDAD DE LA IGLESIA DE DEUSTO

MACROCOMPETENCIAS	ELEM. CLAVE	ORGANIZACIÓN DEL TÍTULO SEGÚN MÓDULOS Y MATERIAS																
		MÓDULO 1				MÓDULO 2		MÓDULO 3		MÓDULO 4			MÓDULO 5		MÓDULO 6		MÓDULO 7	
		MT_1	MT_2	MT_3	MT_4	MT_5	MT_6	MT_7	MT_8	MT_9	MT_10	MT_11	MT_12	MT_13	MT_14	MT_15	MT_16	MT_17
M.1. MARCO DE REFERENCIA	M.E.1.1.		X	X		X						X	X	X	X			
	M.E.1.2.	X	X		X	X								X	X			
	M.E.1.3.	X	X					X				X	X	X	X			
	M.E.1.4.	X	X	X	X	X		X						X	X			
	M.E.1.5.		X	X	X	X	X					X	X	X	X			
M.2. RELACION INTERPERSONAL DE AYUDA	M.E.2.1.							X				X	X	X	X			
	M.E.2.2.							X						X	X			
	M.E.2.3.							X				X	X	X	X			
	M.E.2.4.							X						X	X			
M.3. ANIMACIÓN DE GRUPOS	M.E.3.1.							X						X	X			
	M.E.3.2.							X						X	X			
	M.E.3.3.							X						X	X			
M.4. DESARROLLO COMUNITARIO	M.E.4.1.					X	X							X	X			
	M.E.4.2.				X	X	X							X	X			
	M.E.4.3.					X	X							X	X			
	M.E.4.4.				X				X					X	X			
	M.E.4.5.								X					X	X			
	M.E.4.6.								X	X				X	X			
	M.E.4.7.								X					X	X			
M.5. PLANIFICACIÓN Y ANTICIPACIÓN DE LA ACCIÓN	M.E.5.1.			X	X		X	X		X	X	X	X	X	X			
	M.E.5.2.						X	X		X	X	X		X	X			
	M.E.5.3.							X						X	X			
	M.E.5.4.							X						X	X			
	M.E.5.5.									X	X	X		X	X			
	M.E.5.6.							X		X	X	X		X	X			
	M.E.5.7.							X						X	X			
M.6. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y COORDINACIÓN	M.E.6.1.							X						X	X			
	M.E.6.2.							X						X	X			
	M.E.6.3.							X						X	X			
	M.E.6.4.							X		X	X	X	X	X	X			
	M.E.6.5.							X						X	X			

ELEMENTO CLAVE: COORDINACIÓN

Horizontal

Vertical

Elaborar los propios programas

Conocer los programas de los demás:

- **Curso**
- **Área**

Coordinar los programas con los demás

Realizar actividades y trabajos compartidos

Dirección

Coordinador de Módulo

Coordinador de Materia

- ❖ **La función docente varía**
- ❖ **El profesor pierde su carácter de transmisor de conocimientos**
- ❖ **El alumno adopta un papel protagonista activo, construye su propio conocimiento**
- ❖ **Pero el profesor no desaparece. El profesor se convierte en el elemento clave**

Roles esenciales del Profesor



ORGANIZADOR

Organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje

Diseña situaciones de aprendizaje significativo

Retos

- **Orientar al estudiante para que encuentre caminos**
- **Clarificar**
- **Organizar de modo diferente el trabajo del estudiante**
- **Ser consciente del propio tiempo de trabajo**

- Enseña a que el estudiante aprenda
- Presenta los contenidos de un modo “especial”
- Rescata el interés del que estudia
- Contextualiza el aprendizaje

FACILITADOR

Retos

- **Mostrar una actitud flexible en el uso de materiales y documentación**
- **Animar el diálogo y la participación**

- **Preserva la interacción humana, empatía**
- **Genera confianza para exponer y clarificar dudas**
- **Disminuye el temor al fracaso**
- **Formula recomendaciones para que el estudiante mejore**
- **Contextualiza el aprendizaje**
- **Se comunica bien con el alumno**

MOTIVADOR

Retos (

- **Evitar la adopción de posturas autoritarias**
- **Mantener un estilo amigable, pero no condescendiente**
- **Reconocer los pequeños logros**
- **Reforzar y modelar comportamientos apropiados**
- **No ignorar los comentarios inapropiados**

- **No ofrece, únicamente, evaluación sumativa**
- **Favorece el aprendizaje a partir del vínculo e intercambio con otros compañeros**
- **Se involucra activamente en el proceso de aprendizaje**

EVALUADOR

Retos ...

- **Evaluar los trabajos y todo tipo de actividades (feedback continuado)**
- **Proporcionar información complementaria**
- **Orientar el estudio autónomo**
- **Dar pautas para la autoevaluación**

- **Promueve la participación y la colaboración**
- **Da cabida a la expresión auténtica de todos y cada uno de los implicados**
- **Motiva a los alumnos para que participen en el diálogo**
- **Favorece la reflexión, el análisis y la construcción del conocimiento**

COORDINADOR

Retos...

- **Promover la participación**
- **Cuidar la proporción de las aportaciones**
- **Procurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse**

LÍDER

- Motiva la participación
- Apoya y guía a los estudiantes teniendo en cuenta sus características

Retos ...

- **Mostrar consideración y respeto por los estudiantes**
- **Favorecer el trabajo en equipo**
- **Animar a pensar y argumentar los puntos de vista de los estudiantes**
- **Trabajar activamente para estimular el interés de los estudiantes**

Roles esenciales del Profesor





... FIN