

IV Jornadas Universitarias de Innovación y Calidad: Buenas Prácticas Académicas

PANEL: Fortalezas y Debilidades de la adaptación de las titulaciones al Modelo de Bolonia

Enseñar para adquirir competencias: implicaciones metodológicas

Concepción Yániz

ICE de la UD

Bilbao, septiembre de 2008



Importancia de la metodología

- **Elemento decisivo para favorecer el desarrollo de competencias: las estrategias de aprendizaje que se propongan al alumnado y la propia estrategia docente adoptada para acompañar el proceso**
- **Una de las implicaciones más destacada de la adaptación de las titulaciones universitarias al “Modelo de Bolonia” la encontramos en las características y principios que deben orientar la metodología de aprendizaje.**



METODOLOGÍA

“Conjunto coherente de técnicas y acciones, lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje hacia determinados objetivos”

Estrategias

Recursos

Acompañamiento

PROCESO DE CONVERGENCIA

Objetivos

Calidad del aprendizaje

*Mejora,
cualificaciones*

Movilidad

*Interculturalidad
Comunicación
en otras lenguas*

Aprendizaje Permanente

▪ *Competencia para
aprender*

Ciudadanía Activa

▪ *Formación integral*

Empleabilidad

*Competencias
profesionales*

Prácticas

Trabajo colaborativo

METODOLOGIA

principios básicos

- **Aprendizaje de calidad implica *aprendizaje activo***
- **Aprendizaje permanente implica *protagonismo del alumnado* en su aprendizaje**
- **Aprendizaje profesionalizador implica *trabajo colaborativo* y oportunidades de *prácticas* en contextos simulados y auténticos**
- ***Formación integral* necesaria para formar un profesional competitivo y un ciudadano activo**

METODOLOGIA

Referentes

- **Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad, (2006). *Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad*. Madrid: Secretaría General Técnica Consejo de Coordinación Universitaria-MEC**
- **Los programas de las asignaturas, por ejemplo UD**
- **El aumento de encuentros científicos sobre el tema**
- **El número de comunicaciones sobre metodologías presentadas en los mismos. Por ejemplo en el CIDUI 2008, 237 bajo el epígrafe “Metodologías para el cambio docente”**

METODOLOGIA

Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad, (2006)

- Aprovechar el proceso de convergencia europeo en educación superior para
- realizar innovaciones de fondo, especialmente en lo que respecta a las metodologías docentes;
- las TIC formen parte sustancial de los modelos educativos, (...) y
- Generalizar las experiencias de innovación en metodologías que se están llevando a cabo en muchas universidades. (...)
- Fortalecer la colaboración interuniversitaria e intrauniversitaria para renovar las metodologías docentes. (...)
- La relación entre la metodología docente y el aprendizaje de calidad se considera importante en la universidad”

METODOLOGIA

Referentes

Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad, (2006)

- Estudio comparativo de las universidades españolas y del resto de los países de la UE:
- no se puede hablar de la existencia de una universidad europea tipo, ni de un solo método, ni de una forma destacada de dar clases; existe una enorme heterogeneidad.
- Generalizando, se afirma que en el resto de países se encuentra una mayor flexibilidad del sistema; asimismo el resto de los sistemas está más enfocados a la participación del alumnado y éste tiene más facilidad para realizar prácticas en empresas que en el español.
- Por último el sistema español es peor valorado que el resto en la distribución de los espacio de docencia y en la accesibilidad del profesorado; aunque la tutoría, íntimamente relacionado con este último aspecto es mal valorada en todos los sistemas.

Algunos de estos datos son confirmados en un informe del 2007 de ANECA

ANECA (2007). *El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento*. Disponible

METODOLOGIA

Referentes

Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad, (2006)

Las dificultades compartidas por la generalidad de los sistemas:

- encontrar medidas objetivas y adecuadas de las buenas prácticas docentes y fórmulas adecuadas de evaluación de las competencias y destrezas de los estudiantes**
- involucrar al profesorado en el proceso**
- fortalecer la asesoría de especialistas en innovación docente específica**
- un mayor contacto con la educación secundaria**

METODOLOGIA

Objetivos para una estrategia general de renovación de las metodologías:

- **Potenciar las metodologías que permitan obtener en mejores condiciones los objetivos formativos y las competencias de cada titulación**
- **Incrementar el nivel de satisfacción de los profesores y estudiantes**
- **Generar un nuevo estilo de trabajo del profesorado, incorporando mayor variedad y alternativas de actuación docente, cada vez más coordinada y cooperativa entre el profesorado**
- **Coordinar satisfactoriamente la formación básica de los estudiantes y una mayor aproximación al ejercicio profesional real para el que se están preparando.**

METODOLOGIA

Fortalezas

- **Incorporar métodos activos**
- **Aceptar el objetivo de aprender (no solo enseñar) y adoptar el punto de vista del aprendizaje para repensar el curriculum**
- **Asumir la responsabilidad social propia en lo que se refiere al aprendizaje y buscar metodologías adecuadas para lograrlo**
- **Dialogar sobre métodos**
- **Trabajar cooperativamente e interdisciplinariamente**
- **Mostrar lo que hacemos, implica mayor transparencia.**
- **Caminar hacia un cambio en la cultura docente**

METODOLOGIA

Retos y oportunidades

- **Investigar rigurosamente en los ámbitos de aprendizaje y formación**
- **Incorporar el conocimiento que esta investigación genera a la práctica**
- **Pensar la transdisciplinariedad, investigar en consecuencia y adoptar metodologías de aprendizaje coherentes**
- **Realizar un estudio experto fundamentado en investigación para revisar los contenidos:**
 - **que debe aprenderse en los diferentes grados universitarios;**
 - **cómo se pueden aprender y cuándo.**

Organizar equipos transdisciplinarios que garanticen conocimiento curricular, instruccional y

METODOLOGIA

Retos y oportunidades

- **Heterogeneidad de métodos incorporando adaptaciones a cada perfil, carrera y aprendizaje necesario.**
- **Distinguir “saber hacer” y “saber cómo se hace”**
- **Evitar la prisa que impide reflexionar sobre la práctica, analizar la experiencia y sacar conclusiones aplicables de inmediato,**
- **“Pilotar” las novedades**
- **Eludir la compulsión del cambio**
- **Lograr equilibrio entre la información que articula el Marco de Cualificaciones y un modelo progresivo, abierto y potente, sin detrimento de la calidad**