



Título de la Buena Práctica:

Aprendizaje entre iguales (AEI) en los laboratorios de simulación de enfermería (modalidad peer tutoring ii). desarrollo de la práctica

Tipo de práctica:

La experiencia ha consistido en una práctica de tutoría entre iguales para profundizar en el conocimiento y la destreza en el desempeño de los procedimientos de enfermería. Es una práctica de interacción cooperativa entre estudiantes de diferentes cursos en la cual está bien definida la responsabilidad que han de asumir y los objetivos que han de alcanzar, individualmente y por pares. En esta comunicación se presentarán los aspectos prácticos del desarrollo de la experiencia (se presenta otra comunicación con la parte I de esta experiencia).

Nombre profesorado:

Encarna Rodríguez Higuera

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Diplomatura de enfermería. Asignatura: aprendizaje entre iguales. Universidad Internacional de Catalunya

Destinatarios:

Dirigida a alumnos de primero, segundo y tercer cursos de la diplomatura de enfermería

Responsable:

M^a Dolores Bardallo y Encarna Rodríguez Higuera

Participantes :

Han participado 12 estudiantes de ambos sexos que se distribuyen en 6 pares asimétricos: un estudiante de 2º o 3º curso hizo de tutor de un estudiante de 1º curso.

Otros datos:

Los 12 estudiantes obtuvieron 5 créditos de libre elección por participar en este estudio piloto.

Descripción:

Se ha llevado a cabo una experiencia de enseñanza-aprendizaje basada en la modalidad Peer Tutoring de interacción cooperativa para reforzar los conocimientos procedimentales, a nivel cognitivo y psicomotriz, de alumnos de 1º, 2º y 3º cursos de Enfermería. Consiste en designar, aleatoriamente, un alumno de 2º o 3º curso como tutor de un alumno de 1º curso; entre ambos se presupone un nivel heterogéneo en cuanto al dominio de los procedimientos que se han de trabajar con el acompañamiento del profesor.

Contexto y Objetivos:

La experiencia se ha desarrollado en la titulación de la Diplomatura de Enfermería, en la Universidad Internacional de Catalunya y en marco de la enseñanza de procedimientos específicos de la profesión. Este proceso de adquisición de habilidades procedimentales tiene lugar en el laboratorio de simulación de Enfermería, se introduce desde el primer curso y es previo a la formación práctica del alumnado en los centros hospitalarios donde se enfrentan a situaciones reales de práctica enfermera. Se ofrece a los alumnos participantes la posibilidad de obtener créditos de libre elección por su participación en esta práctica piloto.

Se pretende con esta práctica educativa:

- Mejorar la competencia práctica de los estudiantes de 1º curso
- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos por parte de los alumnos de 2º y 3º curso
- Trabajar la competencia docente de los alumnos de 2º y 3º curso
- Mejorar las habilidades comunicativas
- Analizar la idoneidad de la metodología para los objetivos de aprendizaje propuestos.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

- Diseño del plan docente
- Diseño de instrumentos de evaluación
- Formación de los alumnos participantes sobre el aprendizaje entre iguales
- Formación aleatoria de pares
- Formación de los alumnos-tutores
- Evaluación de conocimientos previos
- Desarrollo del programa en cuatro sesiones de 2 horas
- Monitorización de la experiencia por parte de la profesora y grabación en vídeo.
- Evaluación de conocimientos con la misma prueba empleada en la evaluación de conocimientos previos

Recursos Humanos y Materiales:

1 Profesora

1 Coordinadora

1 Aula con dotación material tecnológico para simulación, de última generación.

Evaluación de la Buena Práctica

Se diseñan los siguientes instrumentos para hacer el seguimiento y evaluación de la experiencia:

- Parrilla de observación de la profesora
- Parrilla para la corrección de la actividad inicial (conocimientos previos) y final de evaluación
- Narración reflexiva de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje.

El cuadro siguiente recoge las categorías emergentes de estas narraciones

Categorías Compartidas	Categorías emergentes de los alumnos-tutores	Categorías emergentes de los alumnos tutelados
Asentamiento Conocimiento disciplinar	Conocimiento pedagógico (nuevo)	Mayor dominio procedimental
Conocimiento nuevo	Autoconocimiento	Deseo de repetir la experiencia
Dedicación individualizada	Descubrimiento de nuevas facetas a desarrollar	Aprendizaje de estrategias
Autoestima	Mejora interacción social	Adecuación de la metodología docente
Motivación compartida	Transferencia a contextos personales y laborales	Compromiso
Aprendizaje compartido		Deseo de probar desde "el otro lado" (siendo tutor)
Reflexión compartida en la acción y sobre la acción		Logro de metas
La interacción con el "igual" da CONFIANZA		
Seguridad		
Satisfacción		

Lecciones aprendidas:

- La metodología cooperativa precisa de la presencia y creatividad del profesor
- Para que funcione este tipo de metodología es imprescindible la formación previa del alumnado en las reglas de la interacción cooperativa.
- Los alumnos tutores han de recibir una formación previa sobre el papel que han de desempeñar
- Ha sido una experiencia que, a juicio de los participantes, ha estimulado la reflexión compartida sobre el aprendizaje
- Se ha constatado la necesidad de tener altamente estructurada este tipo de sesiones para garantizar el logro de los objetivos
- Mejora objetiva de las habilidades teórico-prácticas en todos los alumnos participantes evidenciadas por la observación de la profesora y las notas de las evaluaciones inicial y final.
- Percepción de aprendizaje por parte de los estudiantes

Personas de referencia:

Encarna Rodríguez

C/ Dr. Trueta, s/n

08195 Sant Cugat del Vallés (Barcelona)

erodriguez@csc.uic.es