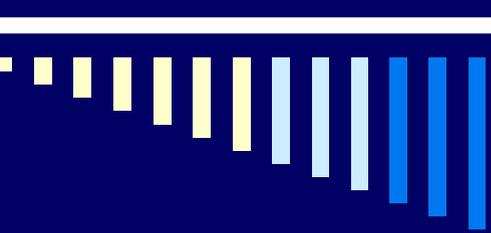


Aprendizaje entre Iguales en el Laboratorio de Simulación de Enfermería

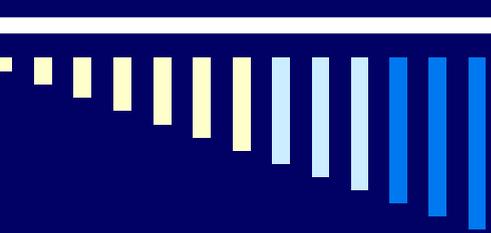
Jornadas de Innovación Docente 2008

**Lola Bardallo
Encarna Rodríguez**



Introducción

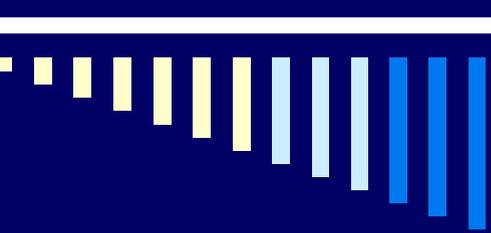
- ✓ *Se crea una asignatura de libre elección para realizar una experiencia piloto de interacción cooperativa en la modalidad de Peer Tutoring (Durán y Monereo, 2002)*
- ✓ *La experiencia se desarrolla en el marco de Grado de Enfermería en la Universidad Internacional de Catalunya, en el contexto de la formación teórico-práctica con escenarios simulados de práctica enfermera*



Justificación

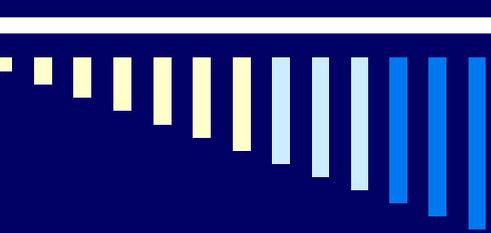
¿Por qué Aprendizaje entre Iguales?

- ✓ Experiencia de trabajo con modelos cooperativos
- ✓ Interacción 1 a 1 idónea para el aprendizaje procedimental
- ✓ Los objetivos planteados para el proyecto
- ✓ Recomendaciones de la literatura especializada
- ✓ Reflexión compartida
- ✓ Construcción compartida del conocimiento



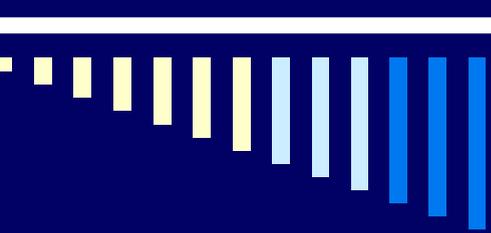
Objetivos

- ✓ *Mejorar la competencia práctica de alumnos y alumnas de 1º curso de enfermería*
- ✓ *Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos de alumnos y alumnas de 2º y 3º cursos*
- ✓ *Analizar la pertinencia de la metodología utilizada*



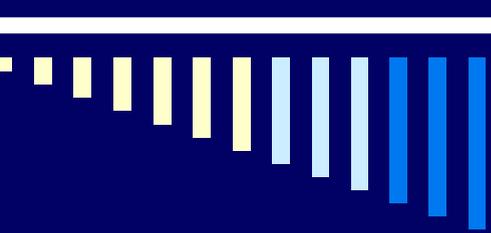
Metodología

- ✓ *Estudio piloto, descriptivo, cualitativo*
- ✓ *Participan 12 estudiantes que se distribuyen en 6 pares (estudiante de 1° y estudiante de 2° o 3° curso como tutor)*
- ✓ *Se realizan 4 sesiones de 2 horas cada una*
- ✓ *Se diseñan tres instrumentos de evaluación de la experiencia:*
 - *Parrilla de observación en el aula*
 - *Examen teórico-práctico pre y post intervención*
 - *Ejercicio de reflexión individual*
 - *Co – evaluación al final de cada sesión*



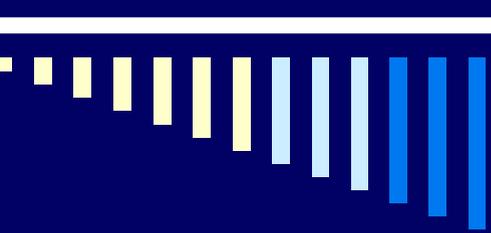
Metodología

- ✓ *Todos los alumnos reciben una sesión informativa sobre el contenido de la LC y la metodología a seguir*
- ✓ *Los tutores reciben 6 horas de formación previa*
 - *Presentación de la estrategia de PT - Modelado y PPP*
 - *Elaboración de Guía didáctica para estructurar las sesiones*
 - *Trabajan la documentación que habrán de manejar durante la experiencia*



Desarrollo de la experiencia

- ✓ Se imparte en el Laboratorio de Enfermería y cada pareja dispone de: un box, una cama articulada, un maniquí y los recursos específicos de cada procedimiento (guantes, mascarilla...)
- ✓ Tres parejas a la vez
- ✓ Aplicabilidad del método:
 - pensamiento reflexivo
 - modelaje metacognitivo
 - Simulación de casos reales

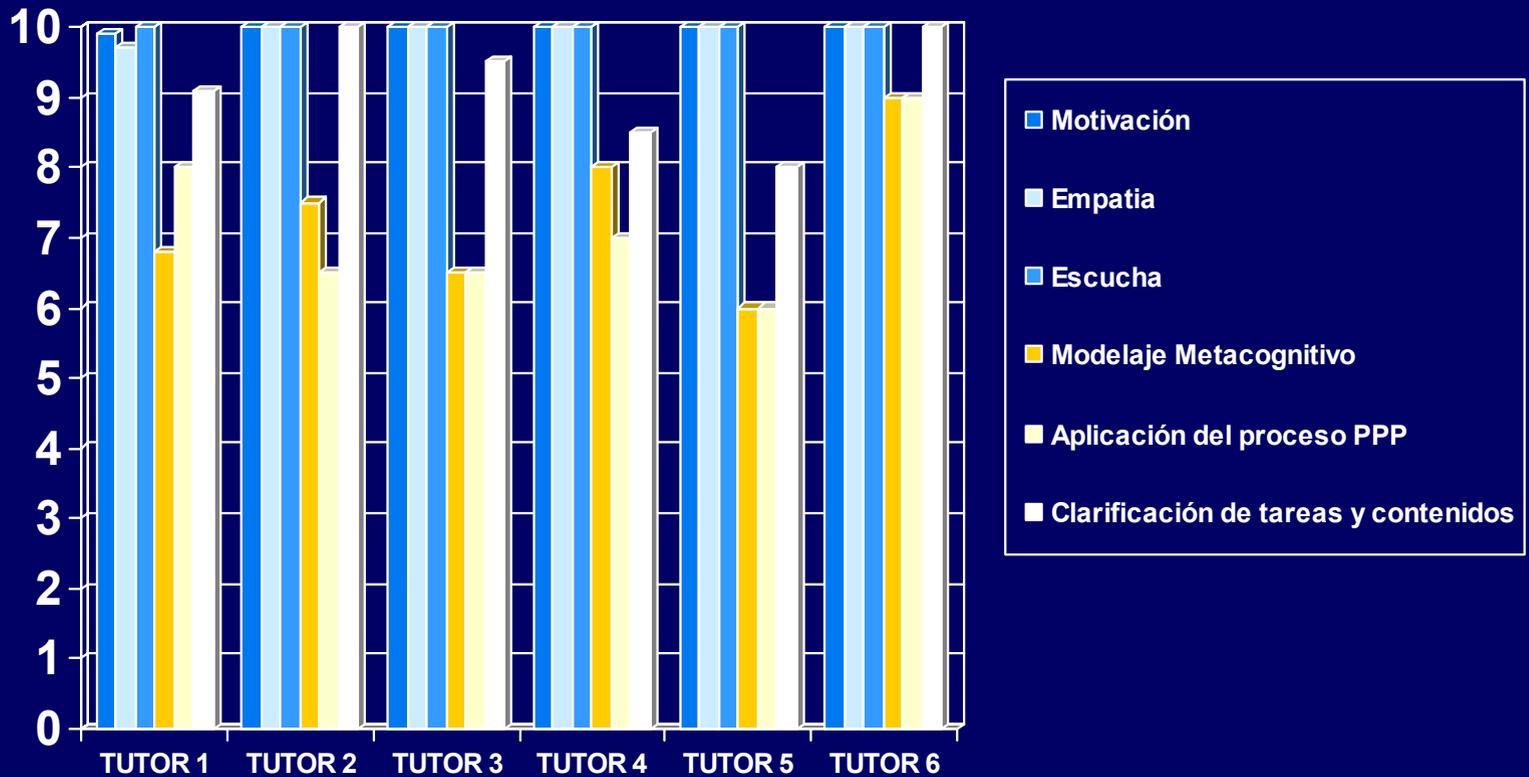


Papel de profesor

- ✓ Corrección y clarificación de dudas antes de iniciar cada sesión (por parte del alumno tutor)
- ✓ Guía en la aplicabilidad correcta del modelo PPP
- ✓ Observador del desarrollo de la experiencia (notas de trabajo de campo)
- ✓ Evaluador de cada sesión – Parrilla de observación

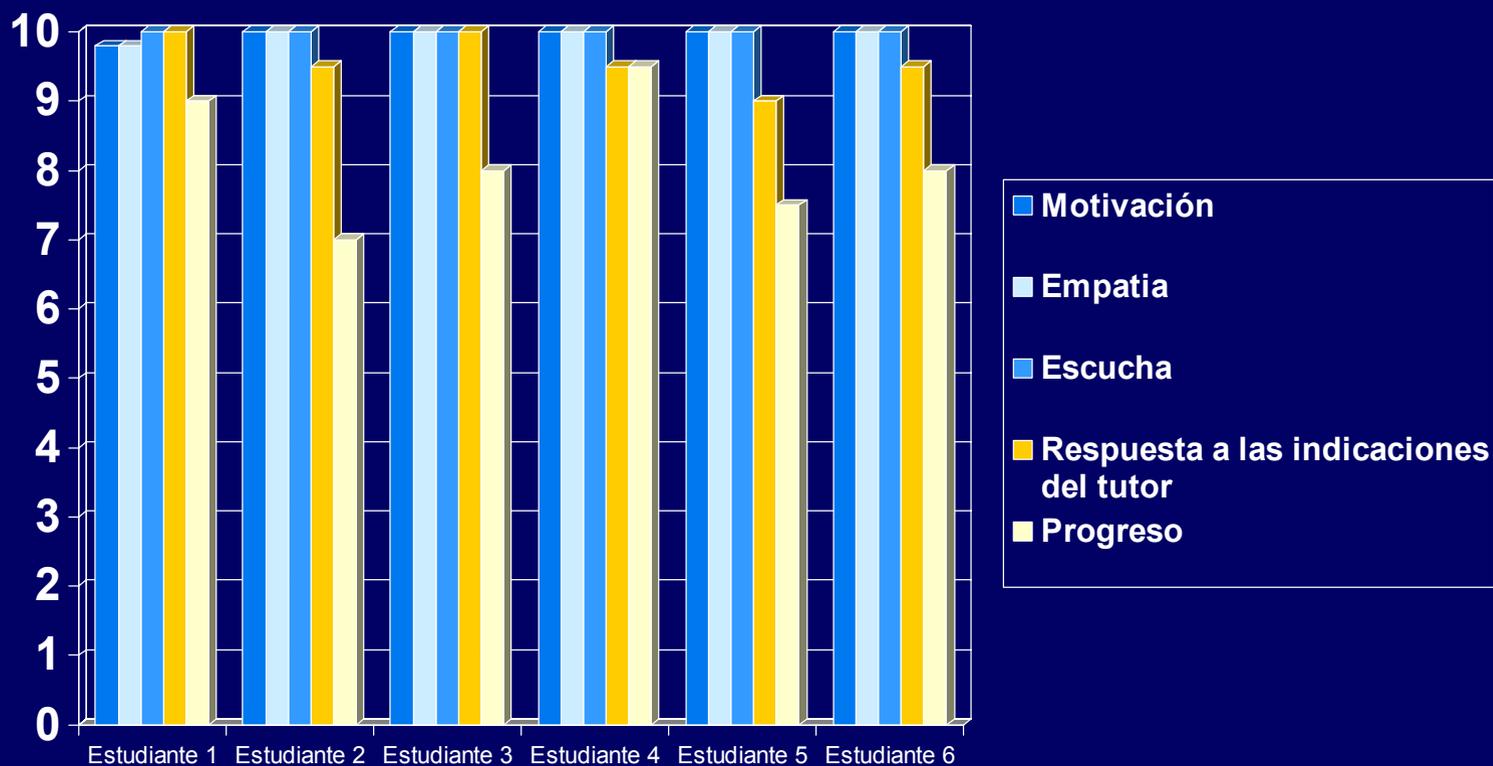
Resultados

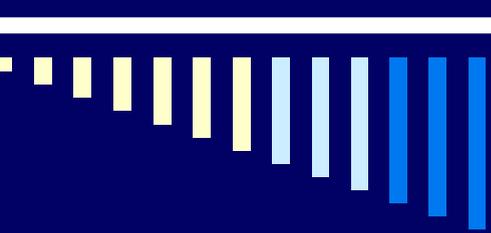
Parrilla de observación del profesor



Resultados

Parrilla de observación del profesor

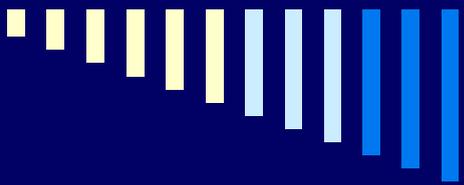




Resultados

Examen inicial / Examen final

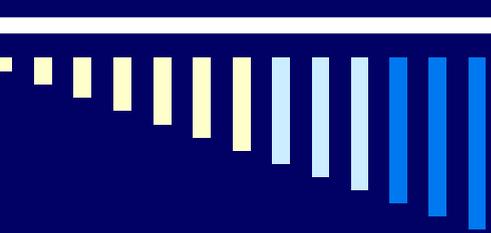
| Examen teórico-práctico | Pre-intervención | Post-intervención |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Tutor 1 | 4.4 | 10 |
| Tutor 2 | 7.6 | 10 |
| Tutor 3 | 7.1 | 10 |
| Tutor 4 | 3.9 | 9.1 |
| Tutor 5 | 3.5 | 9.7 |
| Tutor 6 | 3.2 | 8 |
| Estudiante 1 | 2.8 | 7.1 |
| Estudiante 2 | 3 | 7.4 |
| Estudiante 3 | 4.2 | 8 |
| Estudiante 4 | 5 | 9.5 |
| Estudiante 5 | 2.5 | 4.8 |
| Estudiante 6 | 2.4 | 6.5 |



Resultados

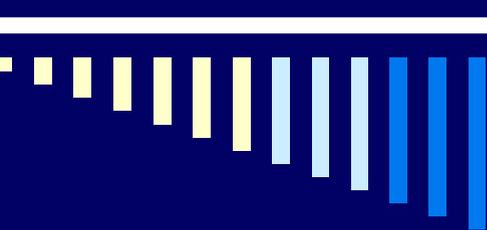
Narración reflexiva individual y co-evaluación

| Categorías Compartidas | Categorías emergentes de los alumnos-tutores | Categorías emergentes de los alumnos tutelados |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Asentimiento y Conocimiento disciplinar• Conocimiento nuevo• Dedicación individualizada• Autoestima• Motivación compartida• Aprendizaje compartido• Reflexión compartida en la acción y sobre la acción• La interacción con el “igual” da confianza• Seguridad• Satisfacción | <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento pedagógico (nuevo)• Autoconocimiento• Descubrimiento de nuevas facetas a desarrollar• Mejora interacción social• Transferencia a contextos personales y laborales | <ul style="list-style-type: none">• Mayor dominio procedimental• Deseo de repetir la experiencia• Aprendizaje de estrategias• Adecuación de la metodología docente• Compromiso• Deseo de probar desde “el otro lado” (siendo tutor)• Logro de metas |



Lecciones aprendidas

- ✓ *Presencia y creatividad del profesor*
- ✓ *Las sesiones han de estar altamente estructuradas*
- ✓ *Formación previa del alumnado en interacción cooperativa*
- ✓ *Formación previa de los alumnos-tutores*
- ✓ *Percepción de reflexión compartida sobre el aprendizaje*
- ✓ *Mejora objetiva*



Referencias bibliográficas

1. **Monereo, C. y Pozo, J.I. el reto de la nueva cultura educativa. Cuadernos de Pedagogía. 2001. 298: 50-55.**
2. **Salaberría, I. Aprendizaje cooperativo. Pamplona: Fondo de publicaciones del gobierno de Navarra; 1999**
3. **Durán, D. Cooperar para triunfar. Cuadernos de Pedagogía. 2001. 298:73-75**
4. **Cubero, R. Perspectivas constructivistas. La inserción entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona: Graó; 2005**
5. **Vigotski L.S. Psicología pedagógica. Ciudad de Buenos Aires: Aique; 2001.**
6. **Flavell J. El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor; 1993.**
7. **Delval J. El desarrollo humano. Madrid: siglo XXI; 1994.**
8. **Monereo C. , Pozo J.I. La Universidad ante la nueva cultura educativa. Barcelona: Síntesis; 2003.**
9. **Cohen L , Manion L. Métodos de Investigación Educativa. 2ª edic. Madrid: La Muralla, S.A.; 2002.**
10. **Trujillo, F.; Ariza, M.A. Experiencias educativas en Aprendizaje Cooperativo. Grupo Editorial Universitario; 2006**
11. **Barkley, E. et al. Técnicas de aprendizaje colaborativo. MEC. Madrid: Morata; 2007**
12. **Chalifour J. La relación de ayuda en cuidados de enfermería. Una perspectiva holística y humanista. Barcelona: SG Editores S.A.; 1994.**
13. **Grup d'investigació sobre Aprenentatge entre iguals (UAB).
<http://antalya.uab.es/ice/aprenentatgeentreiguals/index.htm>**

Aprendizaje entre Iguales en el Laboratorio de Simulación de Enfermería



!Muchas gracias!