

# **Aprendizaje entre Iguales en el Laboratorio de Simulación de Enfermería**

**Jornadas de Innovación Docente 2008**

**Lola Bardallo  
Encarna Rodríguez**



# Introducción

- ✓ *Se crea una asignatura de libre elección para realizar una experiencia piloto de interacción cooperativa en la modalidad de Peer Tutoring (Durán y Monereo, 2002)*
- ✓ *La experiencia se desarrolla en el marco de Grado de Enfermería en la Universidad Internacional de Catalunya, en el contexto de la formación teórico-práctica con escenarios simulados de práctica enfermera*



# Justificación

## ¿Por qué Aprendizaje entre Iguales?

- ✓ Experiencia de trabajo con modelos cooperativos
- ✓ Interacción 1 a 1 idónea para el aprendizaje procedimental
- ✓ Los objetivos planteados para el proyecto
- ✓ Recomendaciones de la literatura especializada
- ✓ Reflexión compartida
- ✓ Construcción compartida del conocimiento



# Objetivos

- ✓ *Mejorar la competencia práctica de alumnos y alumnas de 1º curso de enfermería*
- ✓ *Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos de alumnos y alumnas de 2º y 3º cursos*
- ✓ *Analizar la pertinencia de la metodología utilizada*



# Metodología

- ✓ *Estudio piloto, descriptivo, cualitativo*
- ✓ *Participan 12 estudiantes que se distribuyen en 6 pares (estudiante de 1° y estudiante de 2° o 3° curso como tutor)*
- ✓ *Se realizan 4 sesiones de 2 horas cada una*
- ✓ *Se diseñan tres instrumentos de evaluación de la experiencia:*
  - *Parrilla de observación en el aula*
  - *Examen teórico-práctico pre y post intervención*
  - *Ejercicio de reflexión individual*
  - *Co – evaluación al final de cada sesión*



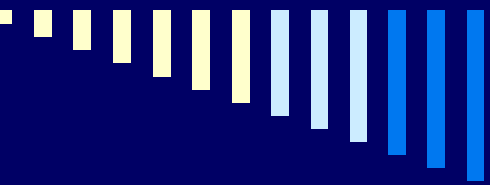
# Metodología

- ✓ *Todos los alumnos reciben una sesión informativa sobre el contenido de la LC y la metodología a seguir*
- ✓ *Los tutores reciben 6 horas de formación previa*
  - *Presentación de la estrategia de PT - Modelado y PPP*
  - *Elaboración de Guía didáctica para estructurar las sesiones*
  - *Trabajan la documentación que habrán de manejar durante la experiencia*



# Desarrollo de la experiencia

- ✓ Se imparte en el Laboratorio de Enfermería y cada pareja dispone de: un box, una cama articulada, un maniquí y los recursos específicos de cada procedimiento (guantes, mascarilla...)
- ✓ Tres parejas a la vez
- ✓ Aplicabilidad del método:
  - pensamiento reflexivo
  - modelaje metacognitivo
  - Simulación de casos reales



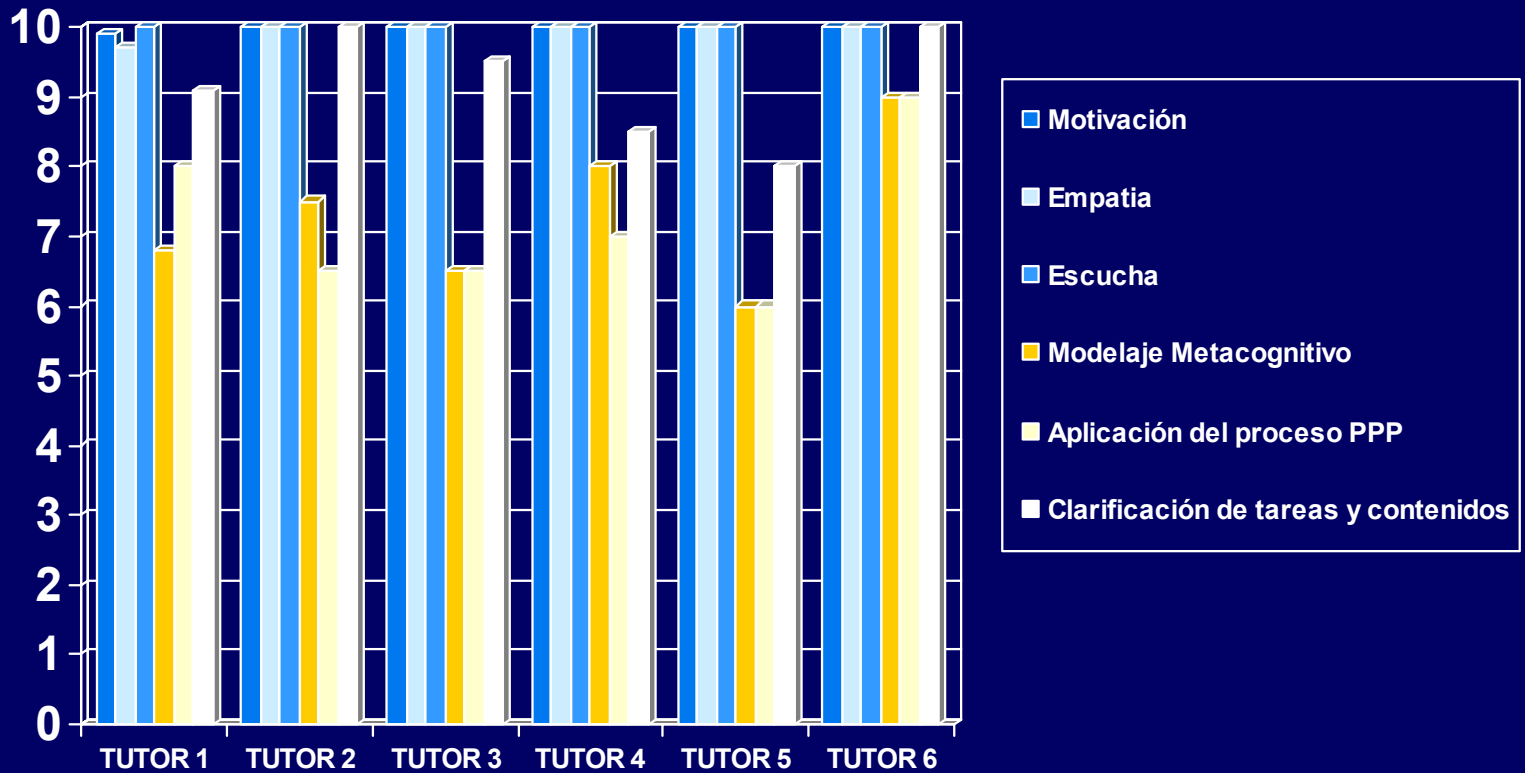
## Papel de profesor

- ✓ Corrección y clarificación de dudas antes de iniciar cada sesión (por parte del alumno tutor)
- ✓ Guía en la aplicabilidad correcta del modelo PPP
- ✓ Observador del desarrollo de la experiencia (notas de trabajo de campo)
- ✓ Evaluador de cada sesión – Parrilla de observación



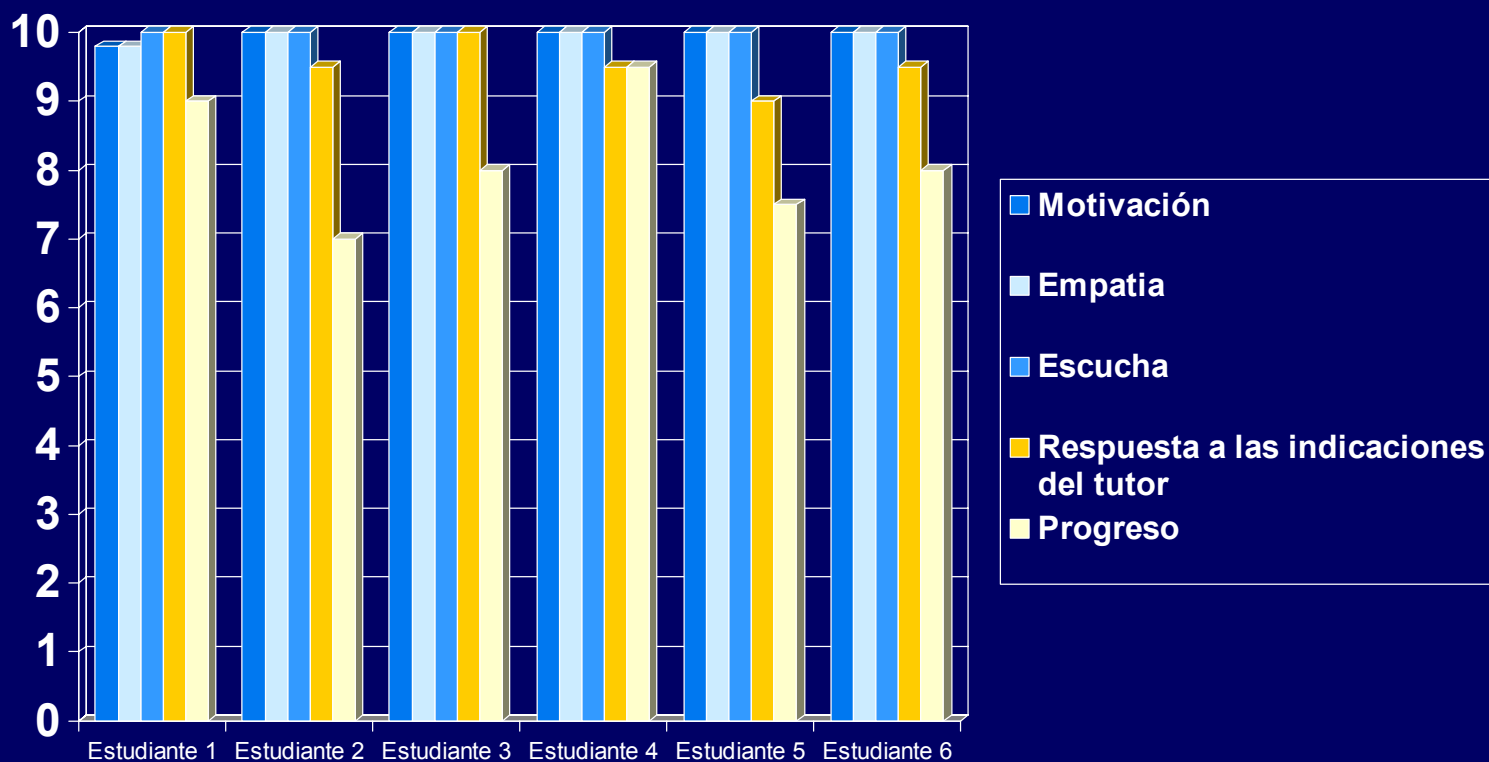
# Resultados

## *Parrilla de observación del profesor*



# Resultados

## *Parrilla de observación del profesor*





# Resultados

*Examen inicial / Examen final*

<b>Examen teórico-práctico</b>	<b>Pre-intervención</b>	<b>Post-intervención</b>
Tutor 1	4.4	10
Tutor 2	7.6	10
Tutor 3	7.1	10
Tutor 4	3.9	9.1
Tutor 5	3.5	9.7
Tutor 6	3.2	8
Estudiante 1	2.8	7.1
Estudiante 2	3	7.4
Estudiante 3	4.2	8
Estudiante 4	5	9.5
Estudiante 5	2.5	4.8
Estudiante 6	2.4	6.5



# Resultados

## *Narración reflexiva individual y co-evaluación*

Categorías Compartidas	Categorías emergentes de los alumnos-tutores	Categorías emergentes de los alumnos tutelados
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asentimiento y Conocimiento disciplinar</li><li>• Conocimiento nuevo</li><li>• Dedicación individualizada</li><li>• Autoestima</li><li>• Motivación compartida</li><li>• Aprendizaje compartido</li><li>• Reflexión compartida en la acción y sobre la acción</li><li>• La interacción con el “igual” da confianza</li><li>• Seguridad</li><li>• Satisfacción</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento pedagógico (nuevo)</li><li>• Autoconocimiento</li><li>• Descubrimiento de nuevas facetas a desarrollar</li><li>• Mejora interacción social</li><li>• Transferencia a contextos personales y laborales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor dominio procedimental</li><li>• Deseo de repetir la experiencia</li><li>• Aprendizaje de estrategias</li><li>• Adecuación de la metodología docente</li><li>• Compromiso</li><li>• Deseo de probar desde “el otro lado” (siendo tutor)</li><li>• Logro de metas</li></ul>



# Lecciones aprendidas

- ✓ *Presencia y creatividad del profesor*
- ✓ *Las sesiones han de estar altamente estructuradas*
- ✓ *Formación previa del alumnado en interacción cooperativa*
- ✓ *Formación previa de los alumnos-tutores*
- ✓ *Percepción de reflexión compartida sobre el aprendizaje*
- ✓ *Mejora objetiva*



# Referencias bibliográficas

1. **Monereo, C. y Pozo, J.I. el reto de la nueva cultura educativa. Cuadernos de Pedagogía. 2001. 298: 50-55.**
2. **Salaberría, I. Aprendizaje cooperativo. Pamplona: Fondo de publicaciones del gobierno de Navarra; 1999**
3. **Durán, D. Cooperar para triunfar. Cuadernos de Pedagogía. 2001. 298:73-75**
4. **Cubero, R. Perspectivas constructivistas. La inserción entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona: Graó; 2005**
5. **Vigotski L.S. Psicología pedagógica. Ciudad de Buenos Aires: Aique; 2001.**
6. **Flavell J. El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor; 1993.**
7. **Delval J. El desarrollo humano. Madrid: siglo XXI; 1994.**
8. **Monereo C. , Pozo J.I. La Universidad ante la nueva cultura educativa. Barcelona: Síntesis; 2003.**
9. **Cohen L , Manion L. Métodos de Investigación Educativa. 2ª edic. Madrid: La Muralla, S.A.; 2002.**
10. **Trujillo, F.; Ariza, M.A. Experiencias educativas en Aprendizaje Cooperativo. Grupo Editorial Universitario; 2006**
11. **Barkley, E. et al. Técnicas de aprendizaje colaborativo. MEC. Madrid: Morata; 2007**
12. **Chalifour J. La relación de ayuda en cuidados de enfermería. Una perspectiva holística y humanista. Barcelona: SG Editores S.A.; 1994.**
13. **Grup d'investigació sobre Aprenentatge entre iguals (UAB).  
<http://antalya.uab.es/ice/aprenentatgeentreiguals/index.htm>**

# Aprendizaje entre Iguales en el Laboratorio de Simulación de Enfermería



!Muchas gracias!