

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

IV Jornadas Universitarias de Innovación y Calidad:
Buenas Prácticas Académicas

UNIVERSIDAD DE DEUSTO
Bilbao, 15 y 16 de septiembre de 2008

Dra. Ana M^a Macarulla Arenaza
Facultad de Ingeniería - ESIDE
UNIVERSIDAD DE DEUSTO

A lecture is an event in which the notes of the lecturer become the notes of the student without passing through the brain of either.

Una clase es un acontecimiento en el que las notas del profesor se convierten en las notas del estudiante, sin pasar por el cerebro de ninguno de ellos.



- Objetivo del EEES: que el estudiante aprenda
- Objetivo del profesor: mejorar los resultados de aprendizaje
 - Algo debemos saber de cómo aprenden los estudiantes y bajo qué condiciones el aprendizaje mejora
- Estrategia de enseñanza-aprendizaje
 - Trabajo previo: planificación y diseño de actividades
 - Trabajo durante: tutorizar, facilitar, motivar, guiar, informar...

- Contexto
 - la Universidad
 - los profesores
 - los estudiantes
- Proceso docente
 - Diseño y planificación
 - Gestión del aprendizaje
 - Sistemas de evaluación
 - Revisión y mejora

- **La Universidad**
 - Al margen de la sociedad, masificada, olvidada del funcionamiento de los procesos formativos
 - Objetivos del Proyecto Tuning (2000)
 - Garantizar aprendizaje de alto nivel y calidad
 - Estudiantes en condiciones de generar aplicaciones prácticas para mejorar la vida social y el área profesional
- **Los profesores**
 - Esfuerzo individual a favor de la innovación
 - Impopularidad entre sus colegas
 - Asunción de riesgos en su carrera profesional
- **Los estudiantes**
 - Heterogeneidad de los grupos
 - Poco motivados (algunos)
 - ¿Desorientación profesional?

- Las competencias son la capacidad de responder con éxito a las exigencias personales y sociales que nos plantea una actividad o una tarea cualquiera en el contexto del ejercicio profesional (Rué, 2005)

<p>SABER (Conocimientos)</p>	<p>Conceptos, tipologías, teorías. Comprender los fundamentos del campo profesional. Identificar...</p>	<p>Conocer. Entender fenómenos como propios o desde el punto de vista de su campo.</p>
<p>SABER HACER (Habilidades)</p>	<p>Saber aplicar, adaptar, imaginar procesos prácticos. Habilidad para el diseño de actividades... Habilidad en la resolución de tareas, de procesos.</p>	<p>Habilidades comunicativas. Trabajar con los demás. Trabajar en entornos diversos.</p>
<p>SER (Actitudes)</p>	<p>Sentido ético. Compromiso con el rol ejercido. Valoración de las situaciones diferenciales.</p>	<p>Pensamiento holístico. Asertividad. Creatividad. Sentido de la planificación, del tiempo...</p>

Adquirir o desarrollar una competencia requiere habilidad, actitud y motivación para llevarla a cabo: el desempeño realizado por la persona demuestra conocimiento y saber actuar.

El resultado será juzgado con referencia al criterio de calidad establecido.

La persona competente:

- Tiene los conocimientos necesarios
- Sabe ponerlos en práctica
- Está dispuesto a hacerlo
- Obtiene en su realización un resultado adecuado

Punto de referencia: **el aprendizaje del alumno**

- Que el estudiante aprenda
- Que aprenda bien

Cómo debe estudiar para aprender bien

- Todas las actividades vinculadas al proceso de aprendizaje
- Estudia según la evaluación esperada

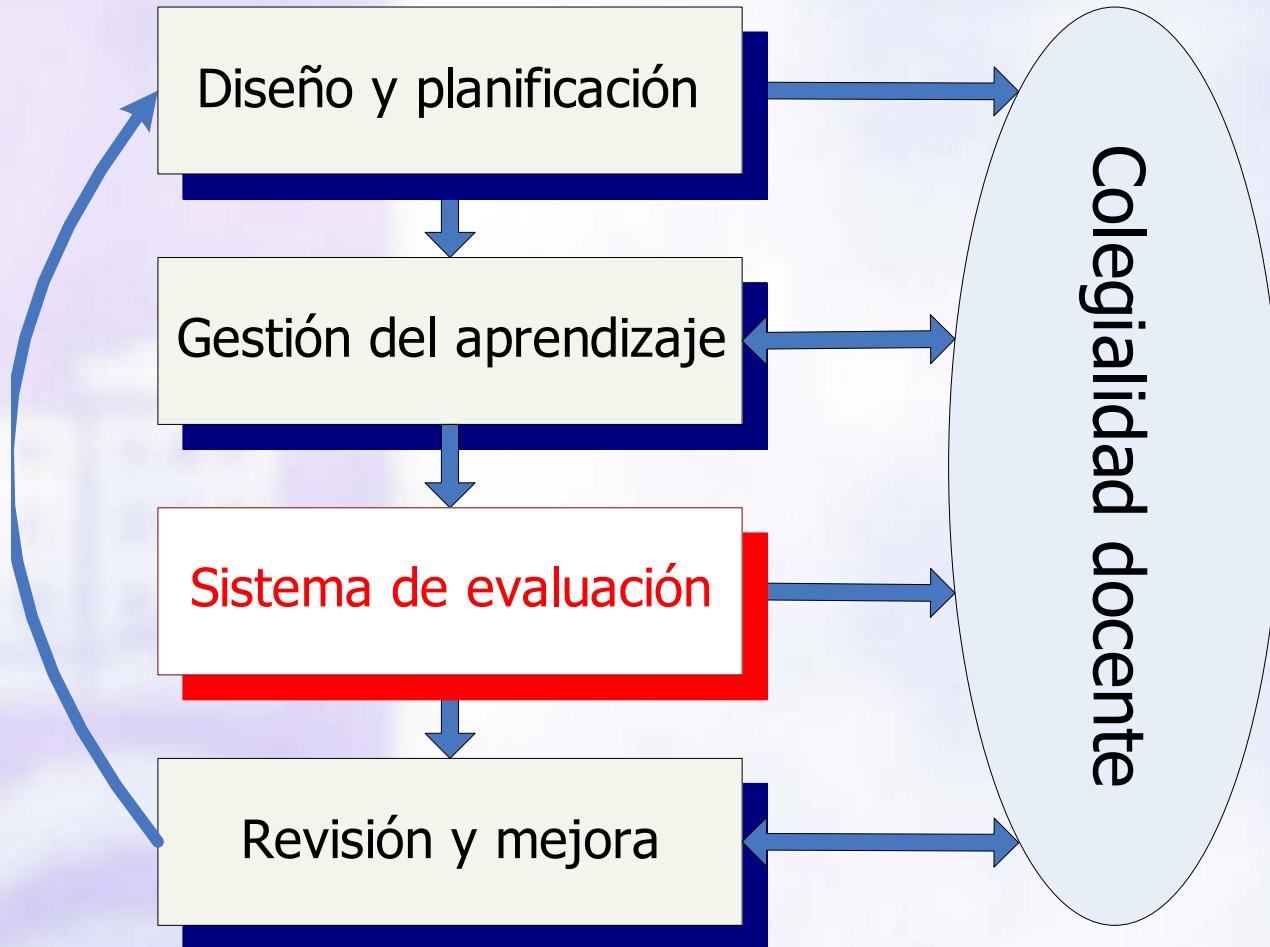




- Qué implicaciones tiene el desarrollo de cada competencia para el estudiante
 - Qué conocimientos tiene que manejar
 - Qué actitudes y valores debe desarrollar
 - Qué técnicas y procedimientos debe aprender
- Diseño de la estrategia de enseñanza-aprendizaje
 - Qué actividades se van a realizar dentro y fuera del aula
 - Para qué se hace cada una de ellas
 - Tiempo que le va a llevar al estudiante cada una
- Diseño del sistema de evaluación
 - Determinar indicadores o evidencias de desarrollo
 - Elegir herramientas para medir el nivel de desarrollo
 - Determinar ponderación de cada competencia para el sistema de calificación



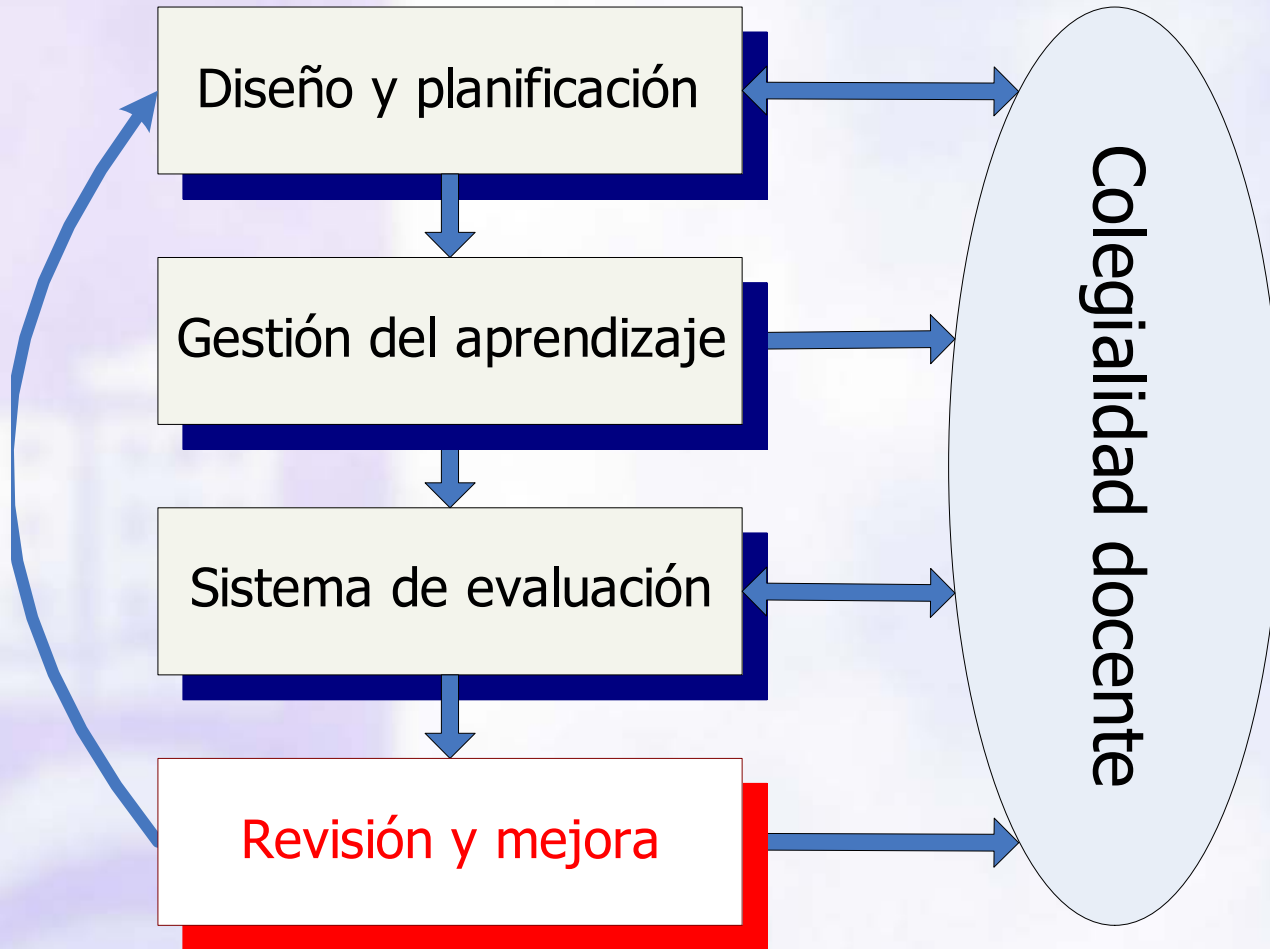
- Camino para conseguir los objetivos marcados en lo relativo al aprendizaje del alumno: estrategia de enseñanza-aprendizaje
 - Qué queremos que aprendan
 - Cómo aprenden nuestros alumnos
- Diseño de actividades con el nivel de detalle que sea necesario
 - MAUD: 5 fases en el ciclo de aprendizaje
- El alumno debe participar activamente en la organización y gestión de su actividad



- El sistema de evaluación debe estar definido y estructurado de acuerdo con el modelo de aprendizaje basado en competencias.
- Evaluar el desarrollo de competencias implica valorar de una forma integrada todos sus componentes.
- La evaluación debe ser un acto planificado, integral y pertinente a las competencias a alcanzar, es decir, a las demandas que plantea el desempeño profesional.
- La evaluación debe ser una actividad imbricada en el propio aprendizaje. Profesor y alumno deben ser copropietarios y cogestores de la misma.
- La evaluación tiene consecuencias en términos formativos, acreditativos e incluso económicos

- Indicadores
 - Comportamientos a través de los cuales el estudiante demuestra las competencias logradas como resultado de su aprendizaje. Aportan evidencias de conducta, relevantes y significativas, del grado de desarrollo de la competencia trabajada
- Técnicas
 - Cómo o con qué técnicas se va a recoger la información (examen oral - escrito, observación durante el proceso de aprendizaje, análisis de trabajos realizados, ...).
 - Quién va a evaluarlo y en qué momentos
- Sistema de calificación
 - Peso de cada competencia en la puntuación final

- Por porcentajes
 - A cada indicador o conjunto de indicadores se le atribuye un porcentaje, en función de su importancia relativa
 - Según el porcentaje se distribuyen los puntos y la nota final es la suma
- Por niveles
 - Se establecen cuales son los criterios de evaluación para llegar a:
 - Niveles mínimos (de suficiencia)
 - Niveles complementarios (otras calificaciones superiores)
- Por promedios
 - Cada indicador o grupo tiene una calificación (numérica o una categoría)
 - La nota final es un promedio (ponderación aritmética o estimación)



Toda estrategia requiere un profundo y continuado proceso de revisión y mejora, más aún en el mundo académico que es muy dinámico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere su propio sistema de evaluación: autoevaluación.

- *Marco pedagógico UD. Orientaciones generales.* Universidad de Deusto, Bilbao 2001.
- Rué, J. y Martínez, M. (2005). *Las titulaciones UAB en el Espacio Europeo de Educación Superior. Sistema Europeo de Transferencia de Créditos.* Colección Eines, nº 1, Universidad Autónoma de Barcelona.
- de Miguel, M. y otros (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Proyecto EA2005-0118.* Universidad de Oviedo.
- Villa, A., Poblete, M. y otros (2007). *Aprendizaje basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las Competencias Genéricas.* Bilbao. Mensajero.
- Zabalza, M.A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas.* Madrid. Narcea.

Gracias por su atención ...

Preguntas,
comentarios,
intercambio,...

