

# **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

## ***LA TUTORÍA ACADÉMICA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS***

***Ana García Olalla  
Dpto. Pedagogía  
Unidad Técnica de Innovación y Calidad***

**EL TRABAJO  
DEL  
ESTUDIANTE**

**EL TRABAJO  
DEL  
PROFESOR**

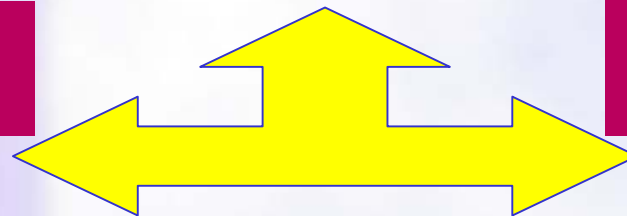
**IMPLICACIONES**

**MODELO**

**TIEMPOS**

**ROLES**

**TAREAS**



## ➤ **Organización del Trabajo del Profesor**

- Roles del Profesor - Tutor
- El análisis del Proceso Docente
- La Dedicación del Profesor

## ➤ **La Tutoría Académica**

- La Orientación y Seguimiento del Trabajo del Estudiante
- La Guía de Aprendizaje
- Resultados y Beneficios

# Roles esenciales del Profesor / Tutor

- La función docente varía
- El profesor pierde su carácter de transmisor de conocimientos
- El estudiante adopta un papel protagonista activo, construye su propio conocimiento
- Pero el profesor no desaparece. El profesor se convierte en el elemento clave



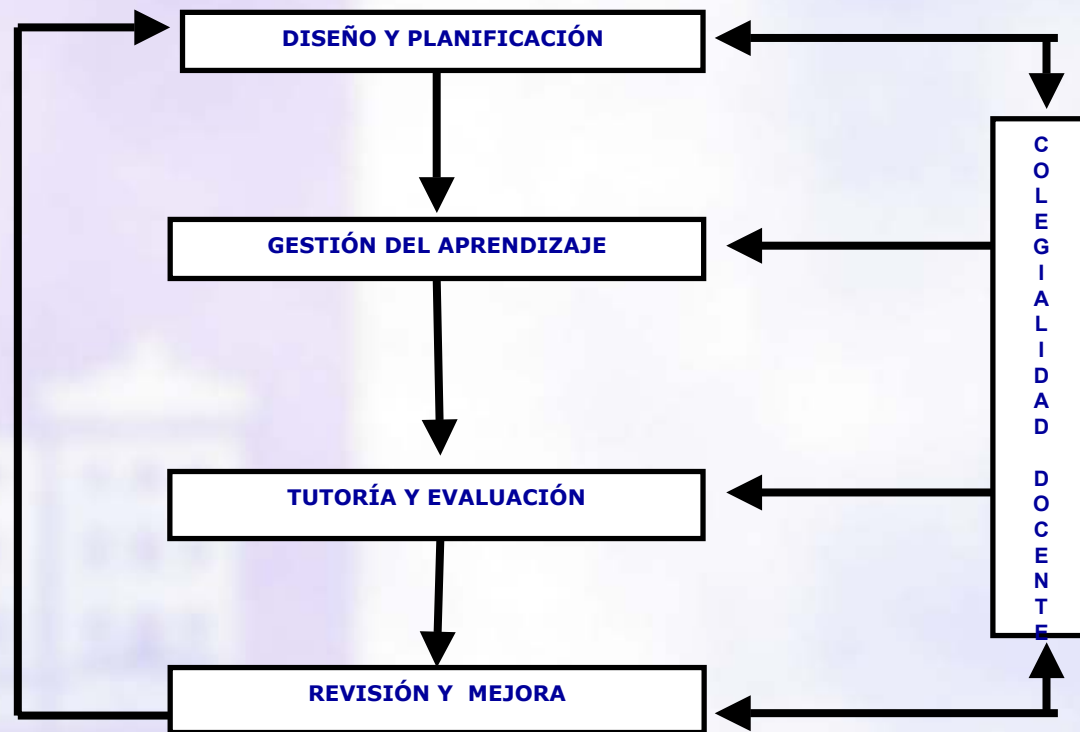
## DOCENTIA

- **Actividad docente:** *Conjunto de actuaciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en un contexto institucional.*

## UD

**Proceso de Docencia tiene como finalidad *conseguir por parte del estudiante la adquisición de las competencias genéricas y específicas propias del Perfil académico-profesional de la titulación correspondiente, siguiendo el Modelo de Formación de la Universidad de Deusto.***

# ANÁLISIS DEL PROCESO DOCENTE



**Gráfico 2: Proceso de Docencia (VIC de la UD, 2004)**

# ANÁLISIS DEL PROCESO DOCENTE

<b><i>Diseño y Planificación</i></b>	Consiste en definir y organizar las competencias, contenidos, recursos, materiales, metodologías, sistemas de tutoría y evaluación que, de acuerdo con el Modelo de Formación de la UD (MFUD), aseguren un aprendizaje autónomo y significativo por parte de los estudiantes
<b><i>Gestión del Aprendizaje</i></b>	Consiste en desarrollar el conjunto de actividades que, conforme al MFUD, impliquen a cada estudiante activamente en su formación.
<b><i>TUTORÍA Y EVALUACIÓN</i></b>	Consiste en realizar un seguimiento y apoyo efectivo durante el proceso de aprendizaje del estudiante que permita comprobar, comunicar y facilitar la mejora del grado de desarrollo y consecución de las competencias a lo largo del proceso y como resultado final del mismo.
<b><i>Revisión y Mejora</i></b>	Consiste en la comprobación del grado de cumplimiento de la planificación y la adecuación de los recursos empleados, tomando las decisiones consecuentes para su mejora.
<b><i>Colegialidad Docente</i></b>	Actividades que los profesores realizan en conjunto, actividades y tareas que son comunes y tienen orientación colectiva y comunitaria. Consiste en la participación activa con otros profesores que influyen en la unidad para desarrollar las diferentes partes del proceso para, de acuerdo con el MFUD, asegurar un aprendizaje autónomo y significativo por parte de los estudiantes.

# DEDICACION TAREAS DOCENTES – Ejemplo DISTRIBUCION

<b>TAREAS DOCENTES</b>	<b>% Dedicación</b>	<b>1 Crédito x 33 hs. 6 Créditos = 200 hs</b>
<b>REVISIÓN Y MEJORA</b>	<b>5 %</b>	<b>10 hs.</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>22 %</b>	<b>44 hs.</b>
<b>COLEGIALIDAD DOCENTE</b>	<b>3 %</b>	<b>6 hs.</b>
<b>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>30 %</b>	<b>60 hs.</b>
<b>TUTORÍA Y EVALUACIÓN</b>	<b>40 %</b>	<b>80 hs.</b>

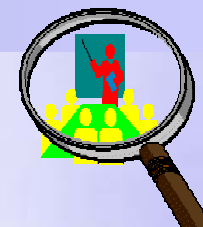




**Orientación y apoyo al  
proceso de aprendizaje**

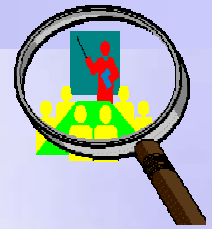
**Seguimiento individualizado**

**Evaluación**



## **Orientación y seguimiento del trabajo**

- **En qué espacios y cómo va a comunicarse a los estudiantes las instrucciones para la realización de sus trabajos y actividades.**
- **Dónde, cómo y cuándo deberán entregar los trabajos realizados.**
- **Dónde, cómo y cuándo se revisará su trabajo y se les comunicarán los resultados y las orientaciones pertinentes para la mejora de los mismos.**



# Seguimiento individualizado

- **Elemento clave del nuevo sistema**
- **OBJETIVO: Asesorar y aconsejar en el proceso**
- **PROCEDIMIENTO: Cualquiera que permita el feedback sobre el proceso**
- **NIVEL DE AUTONOMÍA: El seguimiento será menor cuanto mayores cotas de autonomía vaya alcanzado el estudiante**

Orientaciones del Plan de Convergencia Europea

Legislación

Documentación UD

## Perfil Académico Profesional

Planes de estudio:  
Proyecto Formativo Integrado

# Elaboración del Programa de la Asignatura

## GUÍA DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

### DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- Contenidos
- Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Indicadores
- Técnicas e instrumentos
- Sistema Calificación

### PLAN TRABAJO ESTUDIANTE

- UD: Competencia
- Actividad – Tipo
- Documentación
- Tiempos y Calendario

### TUTORÍA ACADÉMICA

- Orientación y Seguimiento Trabajo
- Tutorías



# TUTORIA ACADEMICA - *Ejemplo*

	<b>FUNCIONES</b>	<b>CÓMO</b>	<b>DÓNDE</b>	<b>CUÁNDO</b>
<b>ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL TRABAJO</b>				
<b>TUTORÍA</b>				

# TUTORIA ACADEMICA - *Ejemplo*

	<b>FUNCIONES</b>	<b>CÓMO</b>	<b>DÓNDE</b>	<b>CUÁNDO</b>
<b>ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL TRABAJO</b>	<p>1. <b>Instrucciones</b> para la realización de las Actividades y Trabajos</p> <p>2. <b>Entrega de Trabajos</b></p>	<p>- <b>Plan de Trabajo</b> Actividades, Tiempos, Calendario realización y entrega, Documentac.</p> <p>- <b>Unidad Didáctica:</b> Proceso Trabajo, Experimentación Activa, cada <b>Actividad</b></p> <p>- <b>CONTINUA:</b> Actividades parte del Proyecto – 2 CE. - Finalizar 1 CE: <b>PRESENTACIÓN FORMAL</b> a la clase – Evaluación Formativa.</p> <p>-Fin Semestre: Producto <b>Final PROYECTO</b> – Evaluación Final Sumativa</p>	<p>- Plataforma <b>ALUD</b></p> <p>-ALUD - <b>AULA:</b> UD y <b>Experimentación Activa</b></p> <p>-ALUD - <b>AULA:</b> Actividades en <b>Experimentación Activa y Portafolio.</b></p> <p>- En <b>Clase</b> (powerpoint, previo envío)</p> <p>- Copia Impresa Proyecto Final</p>	<p>- Desde Inicio de la asignatura y a lo largo de todo el semestre.</p> <p>- Abrirse UD</p> <p>-Fechas en Plan de Trabajo.</p> <p>-Distribución Grupos: en Tablón Anuncios</p> <p>-Fecha en Plan de Trabajo.</p>

# TUTORIA ACADÉMICA - Ejemplo

	<b>FUNCIONES</b>	<b>CÓMO</b>	<b>DÓNDE</b>	<b>CUÁNDO</b>
<b>ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL TRABAJO</b>	<b>3. Revisión,</b> Comunicación Resultados, Orientaciones Mejora	<b>CONTINUA:</b> - Profesora <b>REVISIÓN INFORMAL</b> . -Final CE 1 y CE 2: <b>REVISIÓN FORMAL</b> Profesora – Indicadores <b>REVISIÓN POR PARES</b> – CE 1 (1 Grupo, cualitativa), CE 2 (Todos, cuantitativa) - <b>Autoevaluación</b> Grupo (CG y CE) -Profesor: Eva. Final PROYECTO y EXAMEN	- ALUD: Portafolio  -Devolución: Oral-Tutoría Presencial e Informe Escrito. - AULA: CE1 Plantilla Evaluación e Informe. CE 2 Plantilla Eval. Presentaciones Grupos. -Aula: Autoevaluación CG y CE (Plantilla). -Calificaciones: ALUD, Web y Tablón	- Semanalmente.  -Calendario: Clase y Tablón Anuncios - Fechas en Plan Trabajo  - Fin Semestre. -Fechas oficiales: Examen, Revisión y Actas
	<b>4. Revisión Final</b>			- Inicial y Final
	<b>5. Revisión y Evaluación Proceso</b>	-Evaluación Grupo -Evaluación Docencia -Evaluación Proceso	- Aula: Escala ENDE -Aula: Cuestionario Institucional. -Aula: Evaluación Cualitativa Específica	-Fecha determinada -Última semana

# TUTORIA ACADEMICA - *Ejemplo*



	FUNCIONES	CÓMO	DÓNDE	CUÁNDO
<b>TUTORÍA</b>	<b>1. Acceso voluntario</b> al profesor, para óptimo seguimiento proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consultar dudas,</li><li>-Pedir orientaciones complementarias</li><li>-Trasmitir dificultades encontradas</li><li>-Solicitar apoyo</li><li>-Consultar para profundizar</li><li>-Solicitar tutoría presencial (fuera horario)</li><li>-.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-TUTORÍA PRESENCIAL: en Despacho (nº....)</li><li>-TUTORÍA VIRTUAL: Plataforma ALUD.</li><li>-Mensajes urgentes email: <a href="mailto:angarcia@fice.deusto.es">angarcia@fice.deusto.es</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Semanal: Lunes, de 17.00 a 19.00.</li><li>- Revisión Semanal</li></ul>



# EVALUACIÓN DE RESULTADOS - IMPACTO: MEJORAS EN DOCENCIA Y APRENDIZAJE

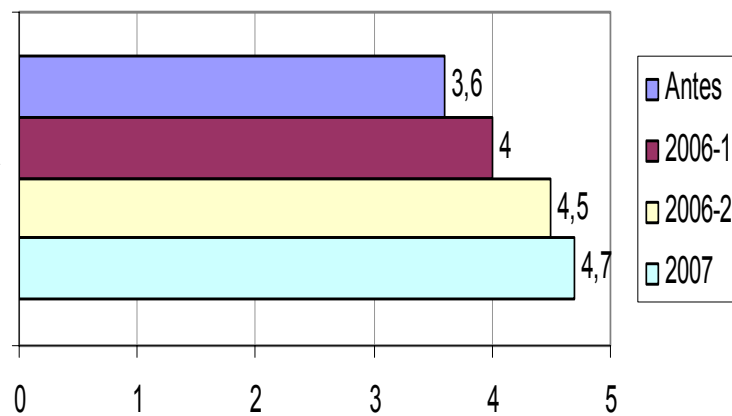
FASE DEL PROCESO DOCENTE	MEJORA INTRODUCIDA	EVIDENCIAS Y RESULTADOS	FUENTE Y/O DOCUMENTACIÓN	OTRAS OBSERVACIONES
PLANIFICACIÓN (COMPETENCIAS GENÉRICAS, ESPECÍFICAS, CONTENIDOS, ETC.)				
GESTIÓN DEL AULA (METODOLOGÍA, GESTIÓN DEL TIEMPO/ECTS, UTILIZACIÓN DE TICs, ETC.)				
EVALUACIÓN (INDICADORES, TÉCNICAS, SISTEMA DE CALIFICACIÓN)				
TUTORÍA (ORIENTACIÓN DEL TRABAJO, SEGUIMIENTO, DEVOLUCIONES, ETC.)				
OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR				

ASPECTOS DEL APRENDIZAJE	MEJORA PRODUCIDA	EVIDENCIAS Y RESULTADOS	FUENTE Y/O DOCUMENTACIÓN	OTRAS OBSERVACIONES
RENDIMIENTO ACADÉMICO				
LOGRO DE OBJETIVOS (DESARROLLO DE COMPETENCIAS, ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS, ETC.)				
ACTITUDES (INTERÉS, MOTIVACIÓN, IMPLICACIÓN, SATISFACCIÓN, ETC.)				
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO (PERSONAL, GRUPAL, ETC.)				

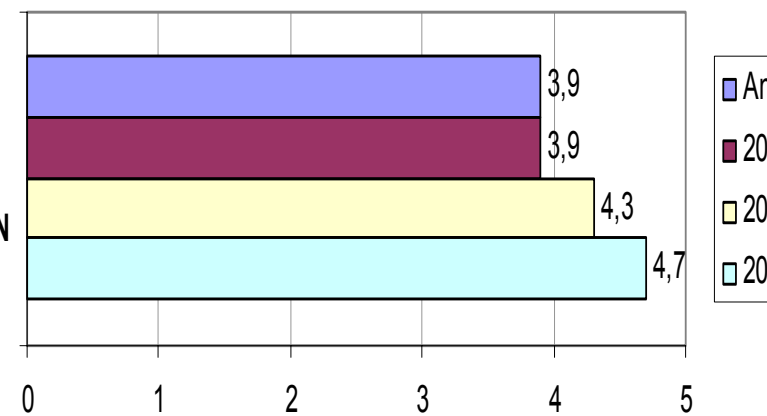
<b>FASE</b>	<b>MEJORA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
<b>EVALUACIÓN</b> (Indicadores, Técnicas, Sistema de Calificación)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diversificación de Técnicas</li><li>-Vertebración en torno al avance en Competencias: Indicadores como evidencias</li><li>-Participación de estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Coherencia entre metodología y evaluación</li><li>-Evaluación continua: Tutoría</li><li>-Participación estudiantes: oportunidad aprendizaje</li></ul>
<b>TUTORÍA</b> (Orientación del trabajo, seguimiento, devoluciones, etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Transformación de la evaluación sumativa en evaluación continua.</li><li>-PASO DE un “Servicio” opcional, confiado en una “política de puertas abiertas”</li><li>---- HACIA un seguimiento, acompañamiento del avance del estudiante en el logro de sus objetivos de aprendizaje.</li></ul>	En las asignaturas que han reforzado la orientación y seguimiento del trabajo de los estudiantes, en todas las evaluaciones abiertas realizadas, se ha señalado la tutoría como uno de los puntos fuertes del proceso.

# EVALUACION POR LOS ESTUDIANTES - 1

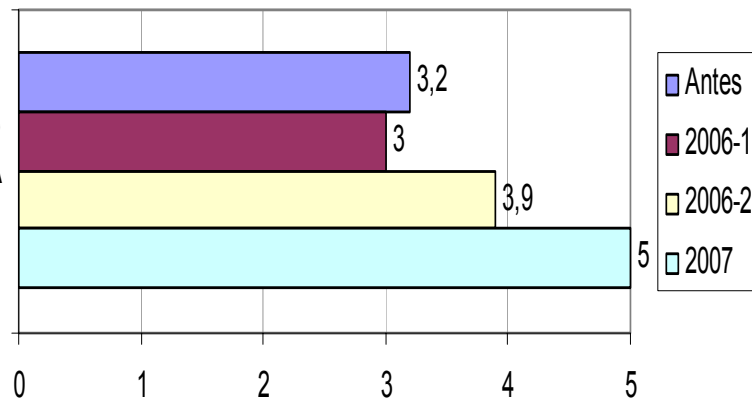
posición clara  
l Programa



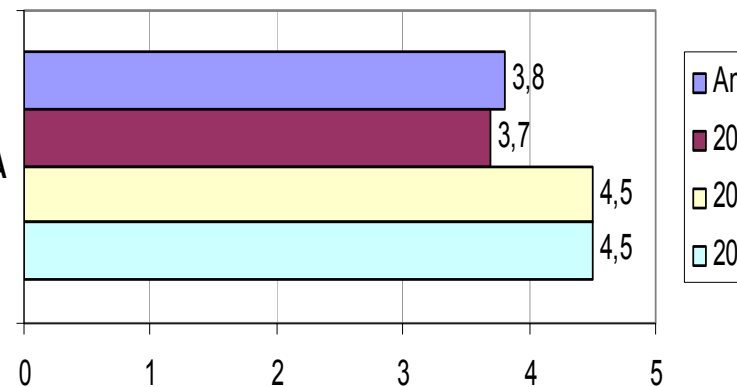
INDICA  
CRITERIOS  
EVALUACIÓN



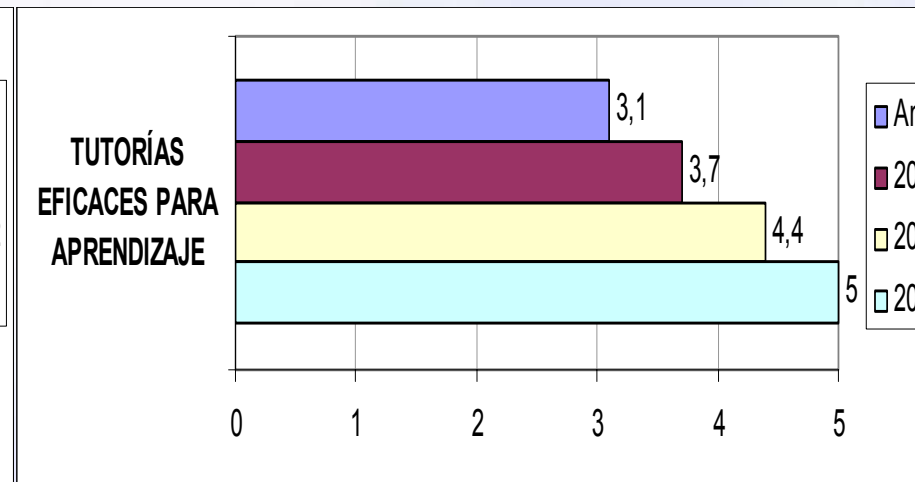
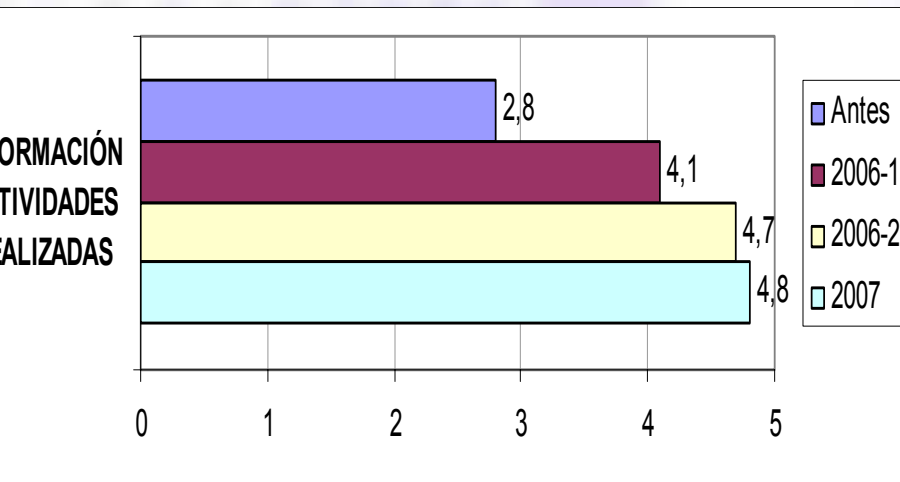
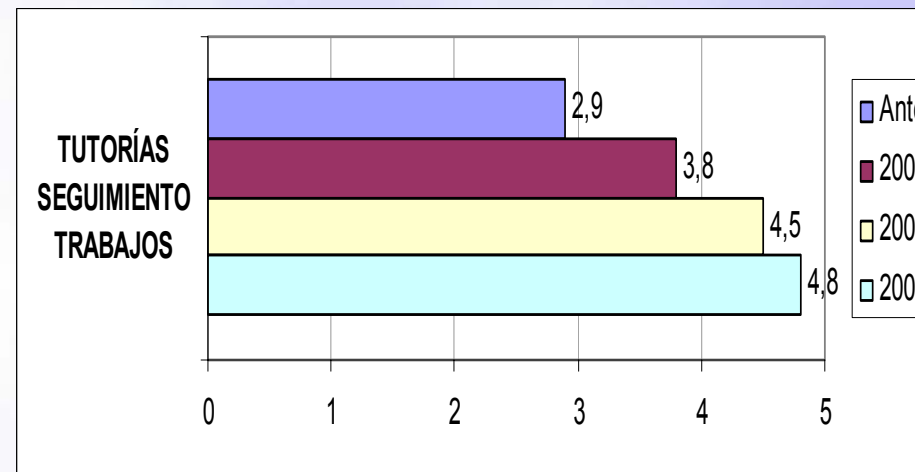
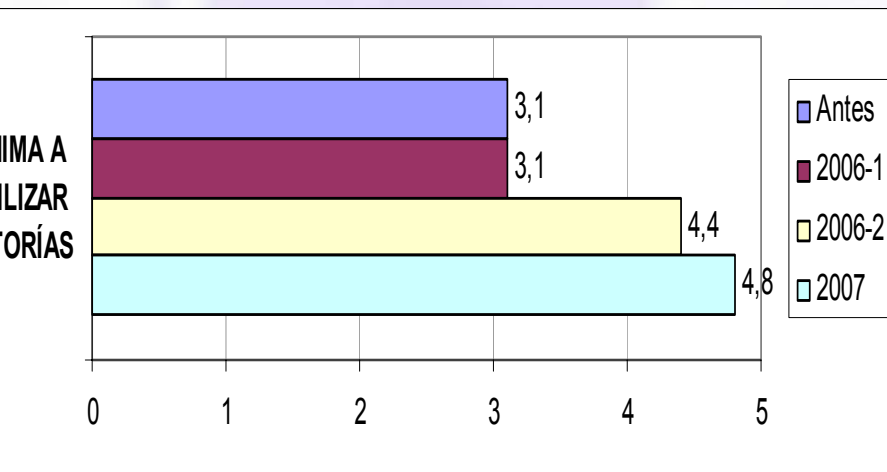
ICACIONES  
RAS PARA  
TAREAS



ELABORA  
GUIONES PARA  
TRABAJOS

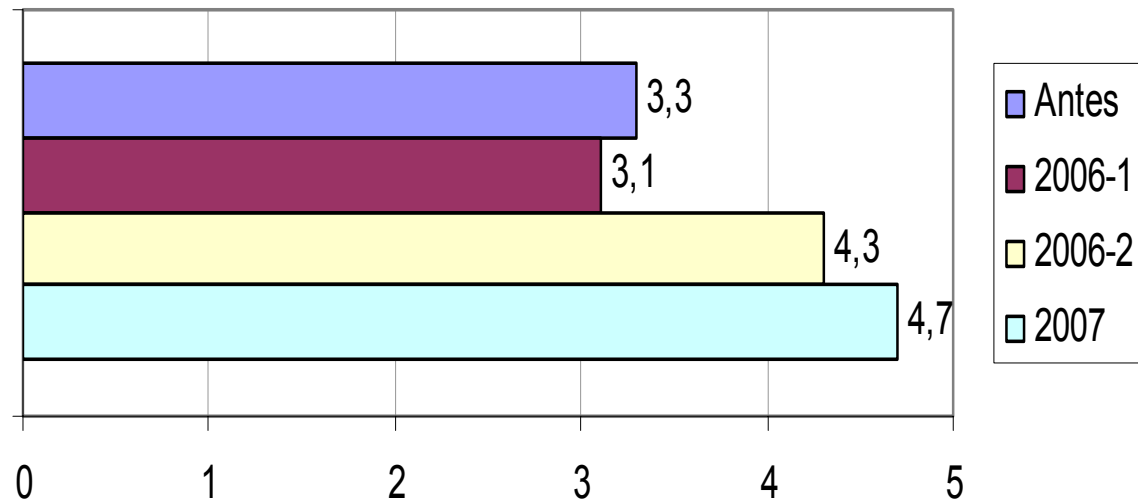


# EVALUACION POR LOS ESTUDIANTES - 2

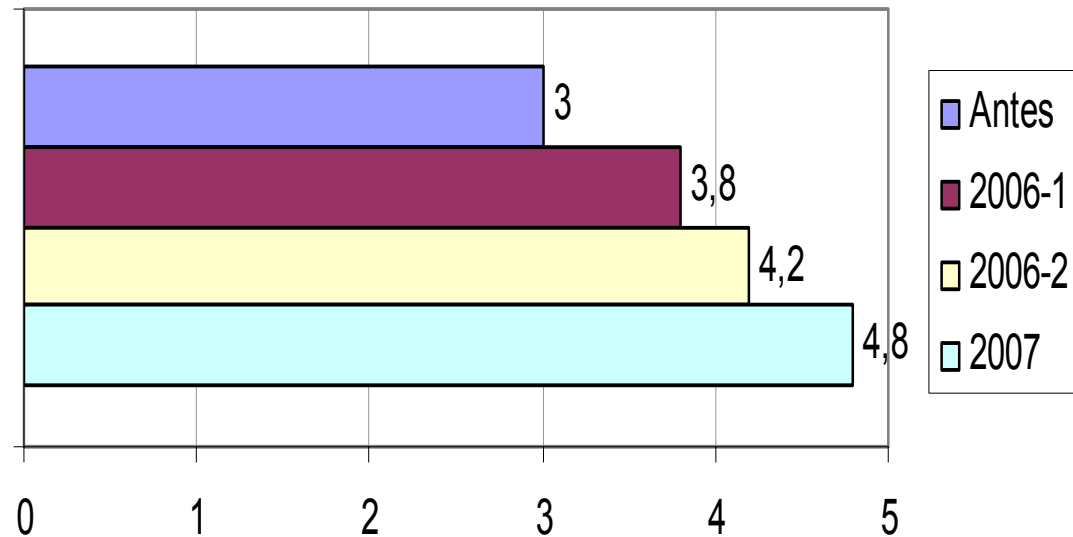


# EVALUACION POR LOS ESTUDIANTES - 3

DIFERENTES  
MEDIOS  
EVALUACIÓN



EVALUACIÓN  
COHERENTE CON  
METODOLOGÍA



# OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES



*“La clarificación de la metodología a seguir y la sistemática por pasos, con la que se va avanzando y viendo los progresos, es un aspecto muy positivo”.*

*“La metodología me ha parecido adecuada ya que hemos trabajado de una forma autónoma y los feedback nos han ayudado a mejorar y a finalizar un trabajo con calidad”.*

*“El método de evaluación lo considero coherente con la metodología”.*

*“La mayor puntuación de la calificación final recae sobre el trabajo, y esto es un aspecto positivo”.*

# OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES



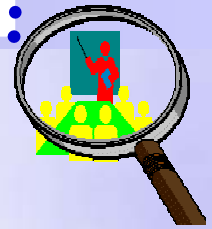
*“La revisión y las observaciones y devoluciones de la profesora sobre las actividades del equipo, mediante las entrevistas y el informe, es uno de los puntos fuertes de la asignatura”.*

*“El feedback ayuda a mejorar el trabajo, teniendo en cuenta nuestros errores, y pudiendo mejorar el trabajo, que es el fin de la asignatura: aprender”.*

*“Las reuniones para la revisión de las actividades con la opción de ser corregidas y evaluadas una segunda vez es uno de los puntos fuertes de la asignatura”.*



# OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES



*“Las tutorías personales con cada pequeño grupo, el trato personal con los alumnos, las correcciones del trabajo y la rapidez a la hora de contestar dudas, además de las explicaciones dadas por la profesora en clase, son los aspectos más positivos de la asignatura”.*

*“Lo primero que quiero subrayar es la accesibilidad que ha tenido el profesor. Normalmente, cuando una asignatura empieza, el correspondiente profesor da un horario de tutorías, bastante reducido, por cierto, que se suele limitar a una o dos horas por semana y casi siempre coincidiéndonos con otras asignaturas, a las que tenemos que faltar para poder consultar dudas. Sin embargo, la puerta del despacho del profesor de esta asignatura siempre ha estado abierta y hemos podido consultar dudas siempre que hemos querido”.*

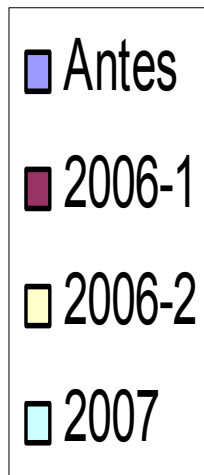
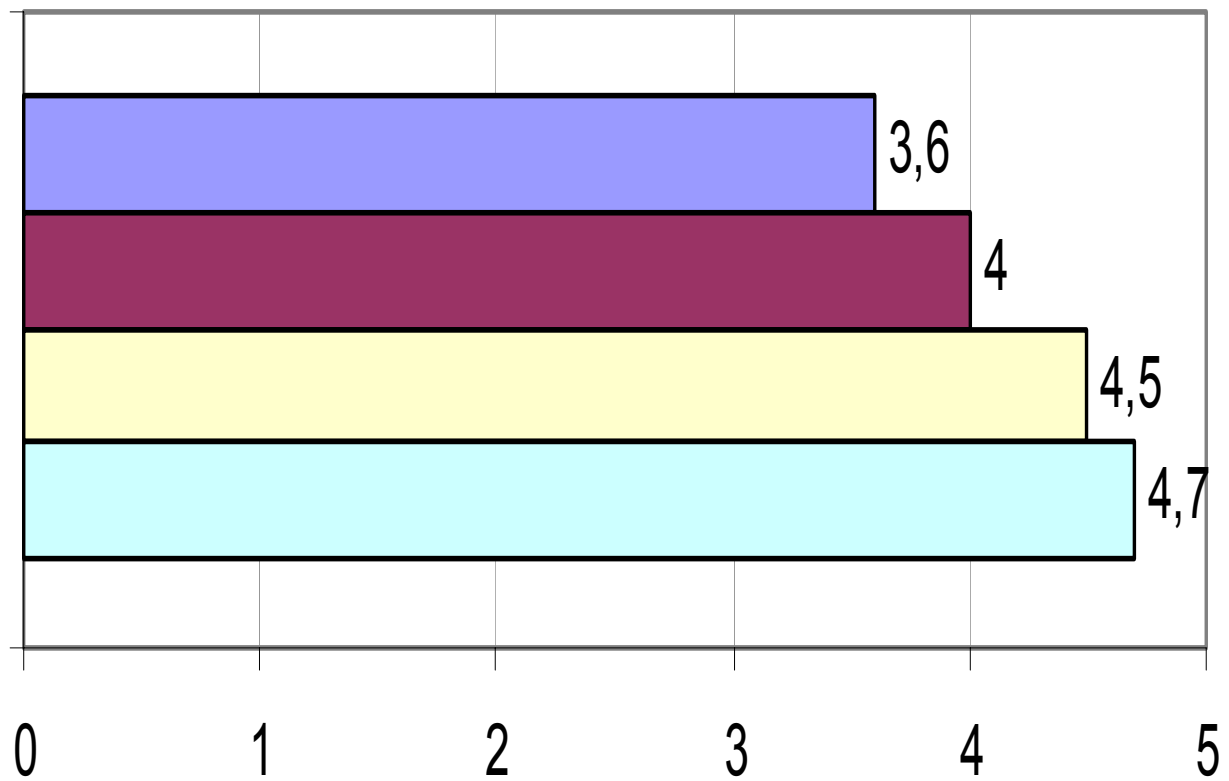


# REFERENCIAS

- VILLA, A., POBLETE, M. y otros (2007). *Aprendizaje basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las Competencias Genéricas*. Bilbao: Mensajero.
- POBLETE, M., GARCÍA OLALLA, A. y otros (2007). *Desarrollo de Competencias y Créditos transferibles. Experiencia multidisciplinar en el contexto universitario*. Bilbao: Mensajero.

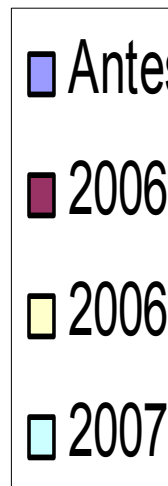
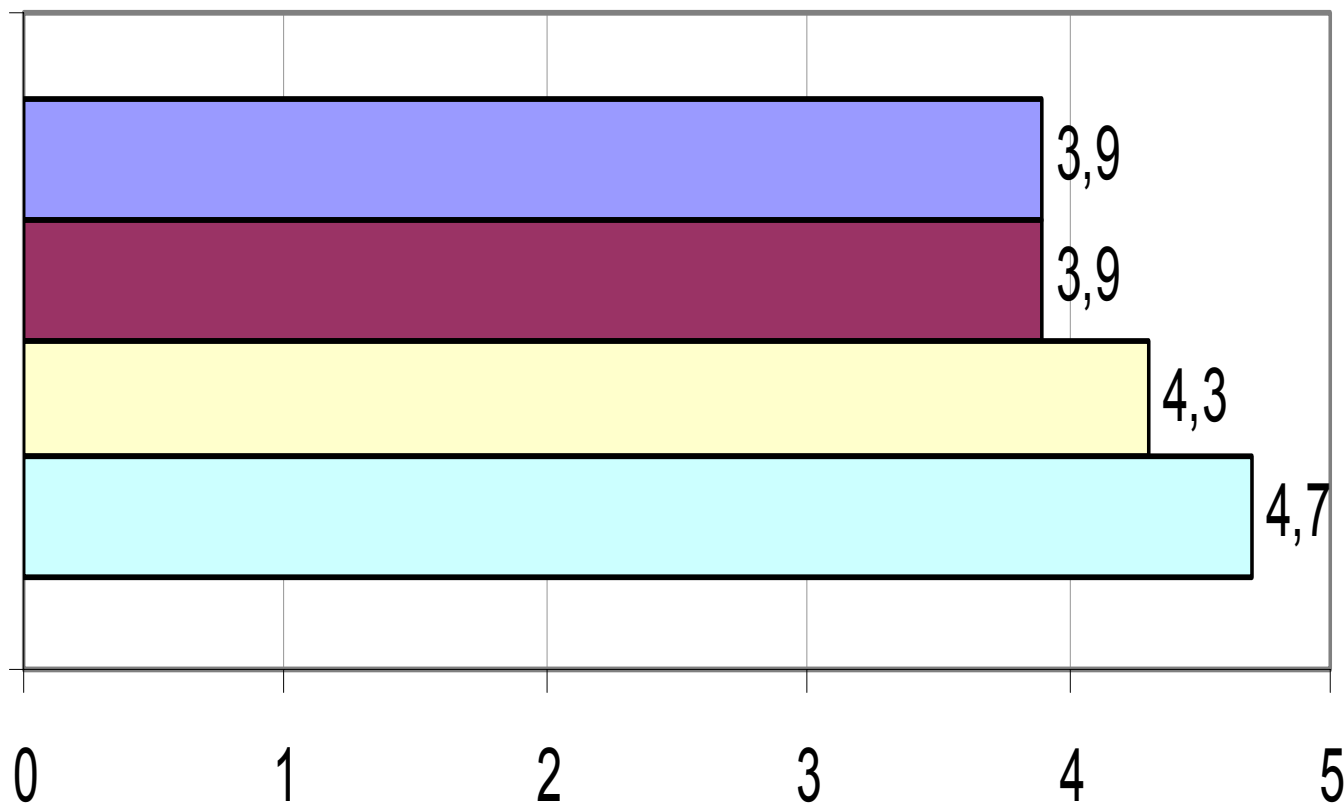
# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

Exposición clara  
del Programa



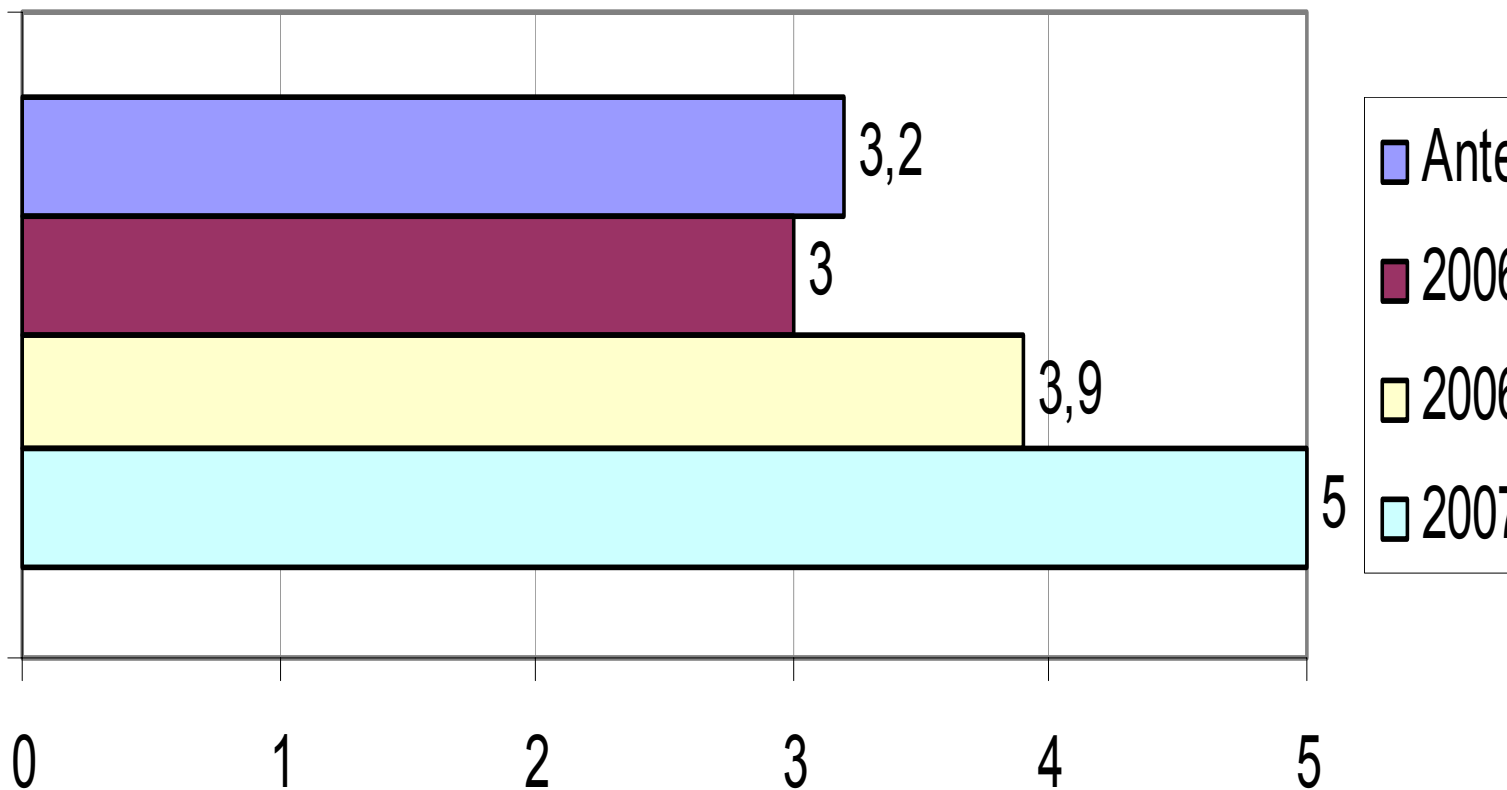
# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

INDICADORES  
CRITERIOS  
EVALUACIÓN



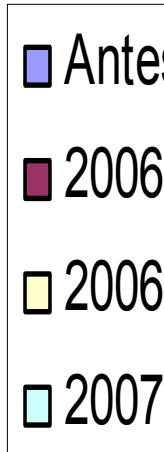
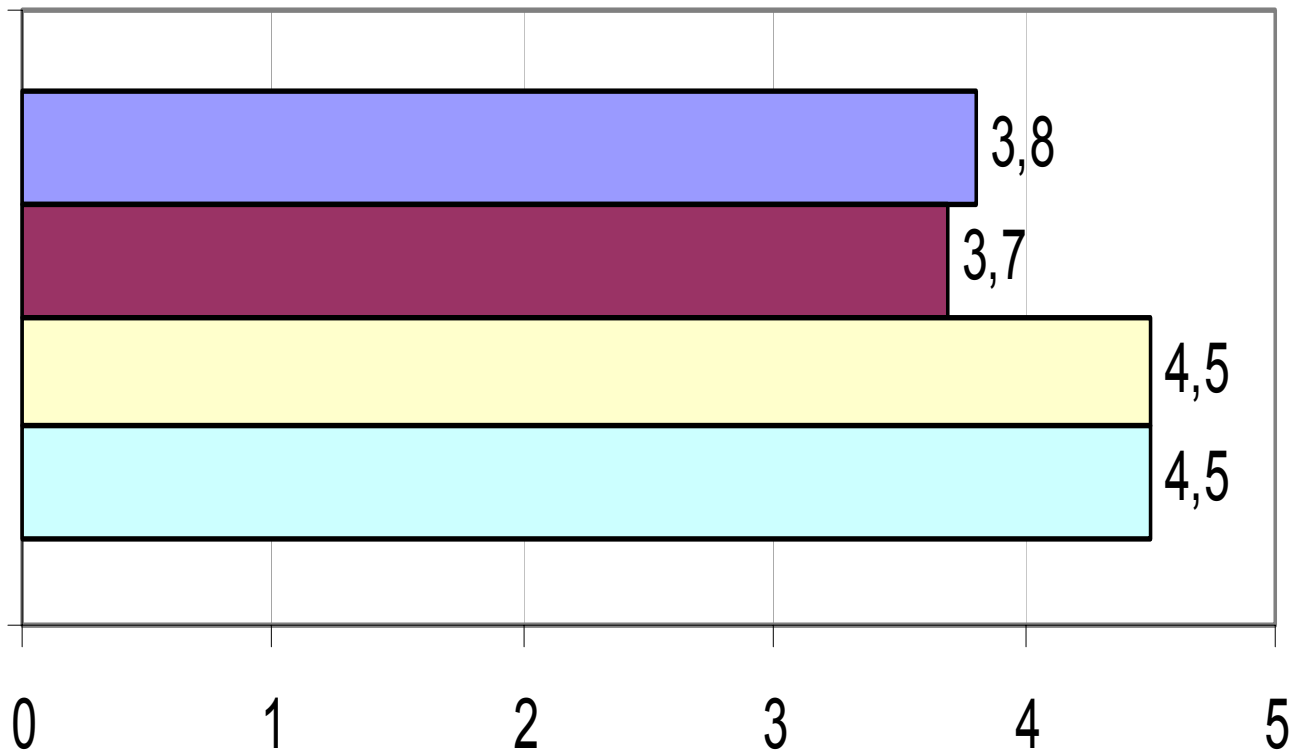
# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

INDICACIONES  
CLARAS PARA  
TAREAS



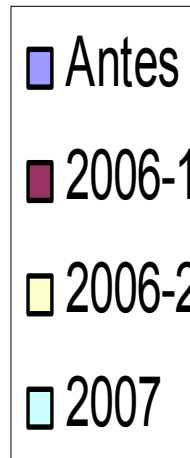
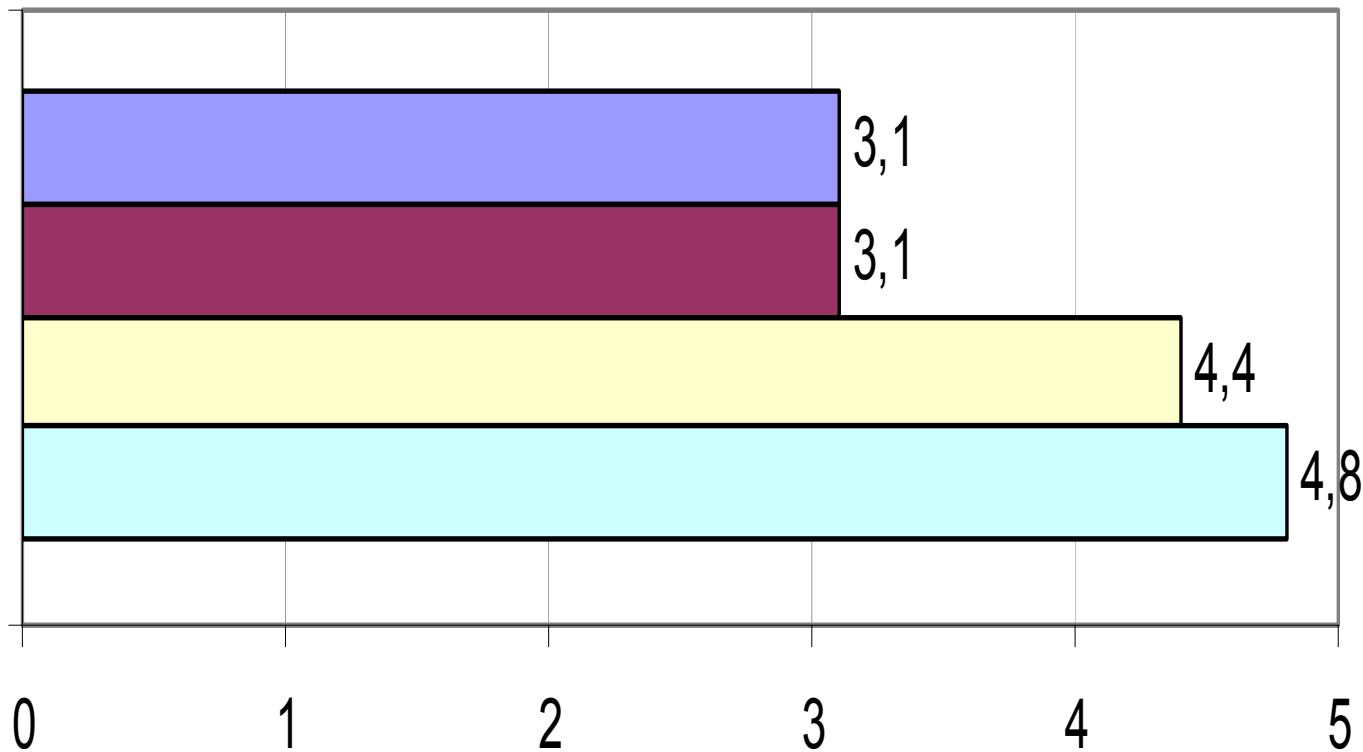
# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

**ELABORA  
OPINIONES PARA  
TRABAJOS**

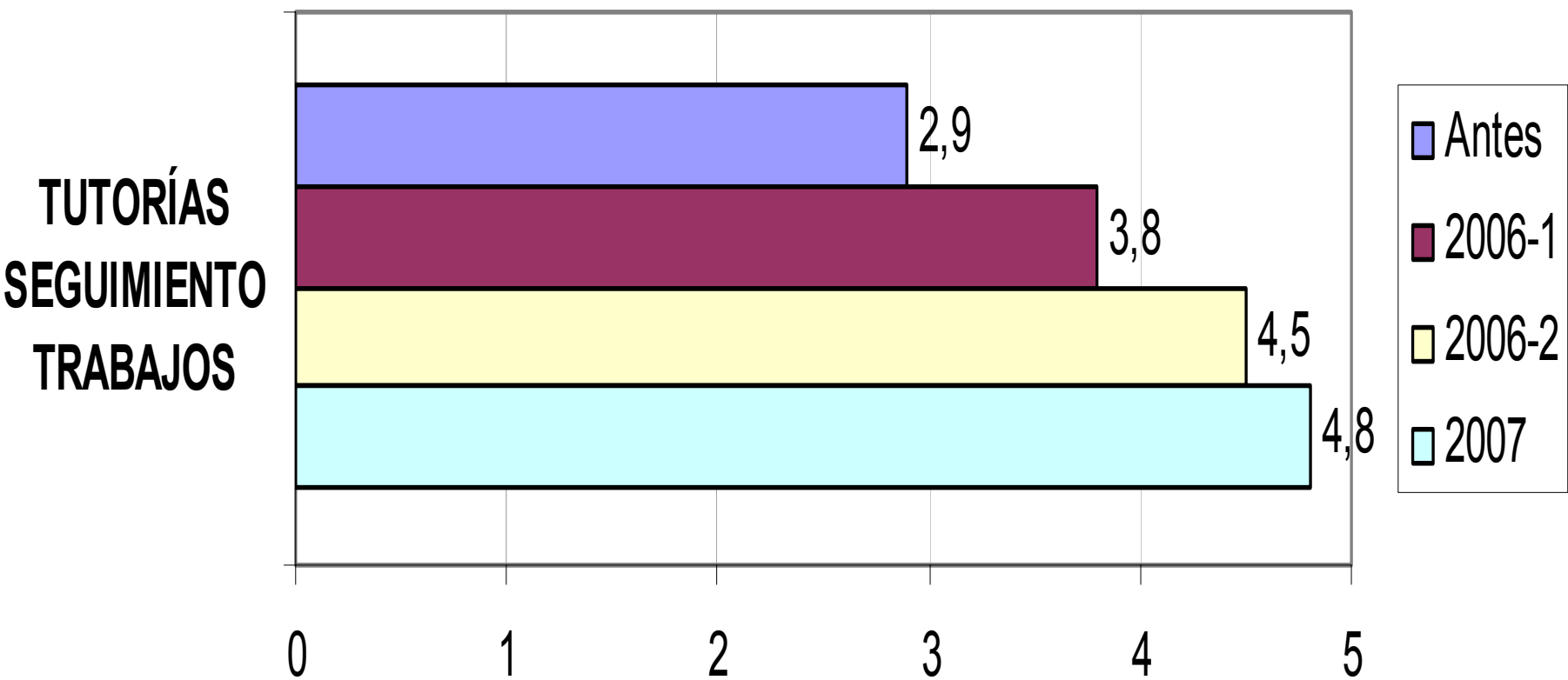


# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

**ANIMA A  
UTILIZAR  
TUTORÍAS**

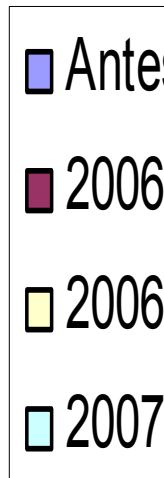
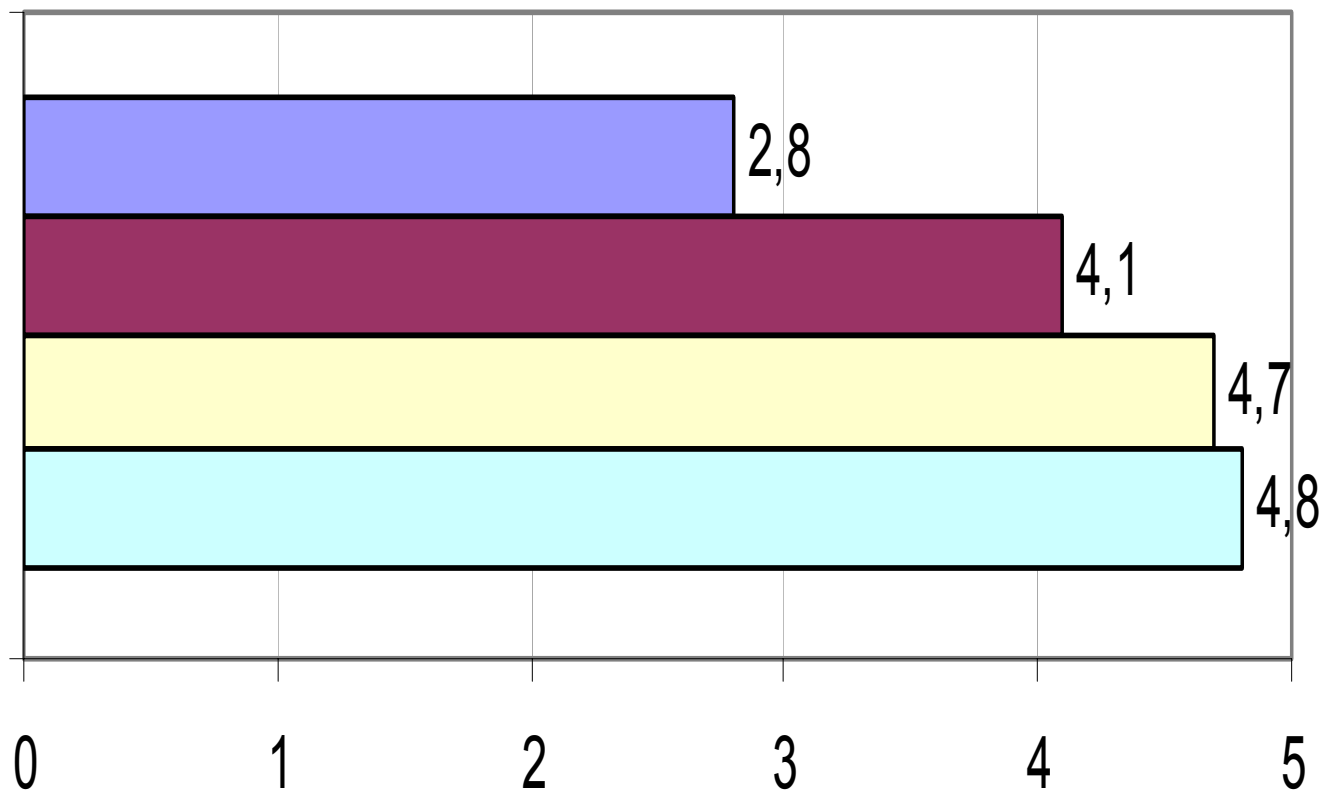


# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES



# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

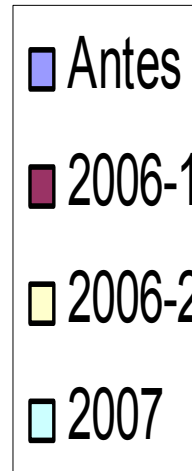
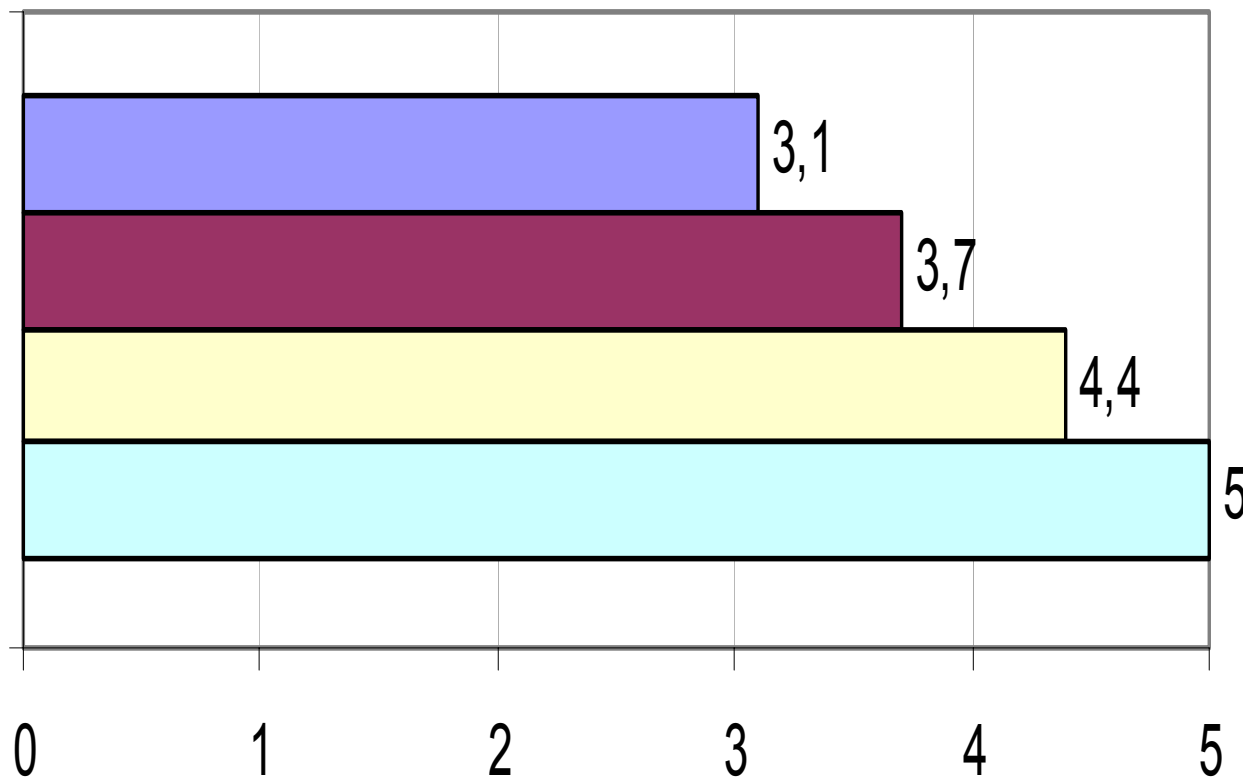
INFORMACIÓN  
ACTIVIDADES  
REALIZADAS





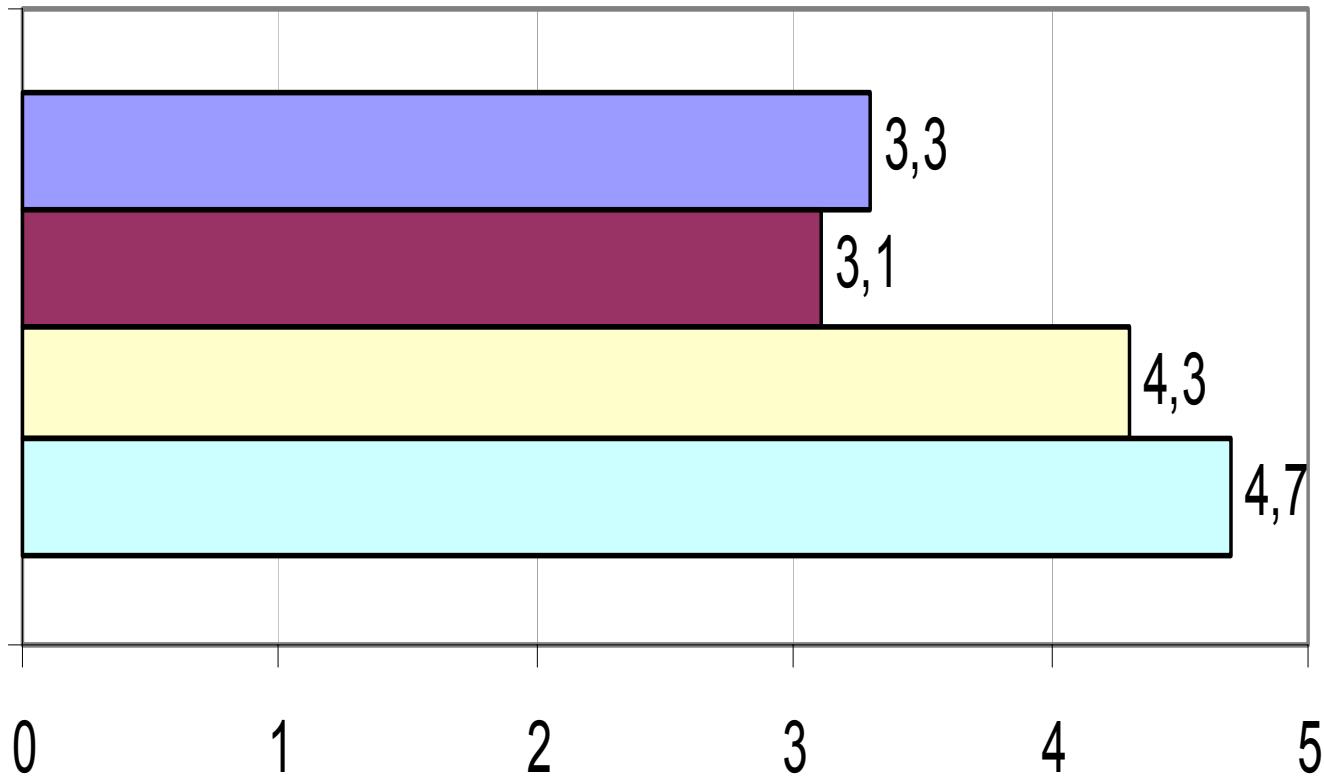
# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

**TUTORÍAS  
EFICACES PARA  
APRENDIZAJE**



# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

DIFERENTES  
MEDIOS  
EVALUACIÓN



- Antes
- 2006-
- 2006-
- 2007

# EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

**EVALUACIÓN  
COHERENTE CON  
METODOLOGÍA**

