

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

Estrategia para impulsar el trabajo personal del estudiante (práctica de tipo pedagógico)

Tipo de práctica:

El objetivo es transmitir una experiencia de utilización de técnicas de motivación de los estudiantes con el fin de que trabajen de manera continua durante el cuatrimestre.

Nombre profesorado:

Rebeca Cortázar y Alejandro de Celis

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Facultad de Ingeniería, en la titulación de Ingeniero en Informática. Segundo cuatrimestre de 4º, en la asignatura de Ingeniería del Software II.

Destinatarios:

Los estudiantes.

Responsable:

La responsabilidad es compartida: profesores y estudiantes.

Participantes :

Principalmente, los estudiantes. Pero el profesor debe involucrarse activamente para que la estrategia funcione.

Descripción:

Básicamente la buena práctica que recomiendo se reduce a que los estudiantes deben adquirir el **hábito y ritmo de trabajo personal constante y diario** desde el primer día de clase. No hay que esperar a que se haya enseñado una cierta cantidad de contenidos para empezar a hacer actividades, ya que creo que esto sólo conduce a que se concentren las actividades en unas pocas semanas, siendo estas además las últimas del cuatrimestre.

Contexto y Objetivos:

Ingeniería del Software II es una asignatura troncal de 6 créditos ECTS, en la que los estudiantes deberían dedicar 50 horas al trabajo personal, organizado en tres tipos de actividades:

1. Búsquedas, lecturas y síntesis de documentos técnicos en inglés. Abreviadamente, descarga e impresión de documentos, lectura, síntesis y subrayado de ideas básicas.
2. Resolución de cuestiones planteadas en el aula. Básicamente, elaboración de soluciones a plasmar de manera manuscrita en papel y a entregar con nombre y fecha.
3. Desarrollo de ejercicios de diseño. En concreto, varios casos de estudio limitados y uno principal de carácter obligatorio, a entregar en 4 etapas incrementales.

En resumen, actividades orientadas a presionar al estudiante a aprender de manera autónoma, a practicar el uso de una lengua extranjera, a hacer un seguimiento diario de los contenidos, así como a revisarlos, analizarlos y reflexionar acerca de ellos con el fin de aplicarlos a nuevos problemas.

El objetivo es que el mayor número de estudiantes se sienta obligado a estudiar de manera continua, diaria, a través de estas actividades, y el papel activo del profesor es comprobar de manera rigurosa que esto es así.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

Hipótesis de partida: el primer mes y medio del cuatrimestre los estudiantes no tienen generalmente demasiadas actividades; es un periodo 'relajado' en el que se están asentando contenidos en las asignaturas. A continuación, llega la concentración de actividades, en los dos estresantes últimos meses del cuatrimestre.

Realmente el periodo inicial es cuando deberían adquirir un **ritmo de trabajo constante**, a través de tareas que, aunque sean pequeñas y limitadas, obliguen a dedicar un tiempo casi diario.

En resumen, la estrategia que propongo: *presión y seguimiento constante durante el primer mes y medio*.

- Requisito básico: obligatoriedad de entregar los productos de las actividades y compromiso del profesor de hacer una revisión somera y una devolución ágil (retroalimentación con posibilidad de mejora).
- Pasado el primer mes y medio, deben hacerse las actividades, pero no hay por qué entregar los resultados.

Es decir, obligatoriedad tajante al comienzo y suavizar la obligatoriedad cuando el ritmo ya está establecido.

Tácticas para impulsar la realización de las búsquedas, lecturas y síntesis:

- La primera actividad se hace el primer día de clase. Se avisa claramente que los contenidos no se van a explicar en el aula, más que de manera resumida y verbalmente por parte del profesor. Se indica que el tiempo para hacerlo es breve, unos 30 minutos.
- Es muy importante verificar quiénes disponen de una copia de los documentos solicitados y quienes no, pasando por las mesas y de manera informal en voz alta, indicar cuántos alumnos no los tienen, personalizándolo en cierta forma (una mirada, o pedir una justificación en voz baja, ...).
- Resultado: primero detectan que si no hacen la actividad el profesor se va a dar cuenta porque lo comprueba; a continuación detectan que necesitan disponer del documento para poder hacer anotaciones del resumen oral del profesor; más tarde descubren que no entienden el resumen si no han leído el documento previamente. Y al decidirse a leer, con asiduidad terminan subrayando o traduciendo los términos relevantes del documento.

Tácticas para las cuestiones planteadas en aula y los ejercicios de diseño:

- Es importante hacer la devolución de los ejercicios revisados nombrando a sus autores en voz alta y entregándolos en mano. Los que no los hacen no se pueden escudar en la falsa premisa '*como nadie entrega los ejercicios...*'. Perciben que el número de los que los hacen es creciente.
- Esporádicamente, felicitaciones a un alumno sobresaliente y una discreta advertencia y ánimo a los que no hacen bien las actividades.
- Recomiendo escribir siempre algo en todos los ejercicios, como una especie de firma de revisión que garantice que el ejercicio ha sido visto en la fecha solicitada.

Evaluación de la Buena Práctica

Mi evaluación, considerando los tipos de actividad:

- Búsquedas, lecturas y síntesis. Actividad 'incómoda', principalmente por el idioma y por tener que elaborar por sí mismos la documentación. La táctica ha funcionado y al final sólo 8 estudiantes de un grupo de 70 no realizaron la última lectura.
- Cuestiones de aula y ejercicios de diseño. Nivel de entregas creciente y la táctica ha funcionado puesto que en los periodos en los que éstas no eran obligatorias, los estudiantes siguieron entregando los ejercicios.

Los estudiantes han rellenado un cuestionario de evaluación que de manera resumida arroja los siguientes resultados. Se distinguen tres grupos bien diferenciados:

- Entusiastas de la asignatura. Todo les ha gustado.
- Grupo que entrega el cuestionario prácticamente en blanco. Nada les ha gustado, ritmo trepidante, el idioma, los materiales insuficientes, no les gusta internet, están saturados de trabajo y no quieren tener actividades obligatorias, etc.
- Grupo Neutro. Un poco de todo.

Por último, indicar que con los productos de estas actividades, los estudiantes realmente han elaborado un *portafolio* informal. En la revisión de exámenes, aquellos que han demostrado con evidencias el seguimiento de las actividades durante el cuatrimestre, han superado la asignatura aunque el examen no estuviera aprobado.

Lecciones aprendidas:

1. Los estudiantes son muy sensibles a lo que hace el 'grupo'. Si la mayoría de los compañeros entregan documentos, el que no tenía intención de hacerlo, en cierta manera se siente obligado y termina entregándolos.
2. Valoran que si ellos hacen un esfuerzo para realizar una actividad, el profesor haga lo propio, devolviendo una semi-corrección con comentarios personalizados.
3. A partir de la tercera entrega, se atreven a plantear dudas y cuestiones personales por escrito (en clase a veces no se atreven a preguntar), ofreciendo información valiosa sobre el grado de comprensión de los contenidos vistos en el aula.

Personas de referencia:

Rebeca Cortázar, 94-4139003, ext 2834, cortazar@eside.deusto.es