

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

Utilización de la plataforma virtual como apoyo al aprendizaje presencial

Tipo de práctica:

Utilización de la plataforma ALUD como apoyo a las clases presenciales con objeto de gestionar de una forma más eficaz el tiempo de trabajo de los estudiantes, motivarles ante la temática de la asignatura y desarrollar de una forma más eficaz la tutoría.

Nombre profesorado:

Elena Auzmendi

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Facultad de FICE: Titulación de Psicopedagogía (1º curso) y Titulación de Pedagogía (3º curso)
Asignatura de Métodos de Investigación en Educación

Destinatarios:

Estudiantes de psicopedagogía de 1º curso y de pedagogía de 3º curso. Comparten la asignatura

Responsable:

Elena Auzmendi

Participantes :

En la práctica participan la profesora, como responsable de la asignatura, y los estudiantes que cursan la asignatura de Métodos de Investigación en Educación

Otros datos:

Este curso 2005/2006 es el primer año que la profesora ha impartido esta asignatura. Con anterioridad había impartido, siguiendo esta metodología, las asignaturas de Bases Metodológicas de la Investigación I y II en 2º de Pedagogía. Esto supone un conocimiento previo de la herramienta pero la dificultad añadida de incorporarlo en una asignatura que imparte por primera vez.

Descripción:

La Plataforma ALUD es la plataforma virtual que utiliza el profesorado de la Universidad de Deusto.

Esta plataforma viene utilizándose desde hace ya más de tres años como apoyo a la enseñanza presencial en diferentes titulaciones de la UD.

En esta práctica se explica el modo en que se ha utilizado en la asignatura de Métodos de Investigación en Educación que se imparte, de forma conjunta, en la titulación de Psicopedagogía en 1º curso y Pedagogía 3º curso. La asignatura es de 6 créditos UD (5 ECTS) lo que supone una planificación de 125 horas de trabajo del estudiante.

Contexto y Objetivos:

El contexto en el que se ha realizado la buena práctica es la de estudiantes de 1º de Psicopedagogía que cursan la asignatura de Métodos de Investigación, de forma conjunta, con estudiantes de 3º de Pedagogía.

Parte del segundo grupo (unos 4 alumnos de 3º de Pedagogía) tiene ya alguna experiencia en el uso de la plataforma virtual en clase.

Otra característica es que una parte de los estudiantes acude a clase con portátil y otra no.

A la hora de analizar los objetivos establecidos hay que tener en cuenta que es el primer año que la profesora ha impartido la asignatura. Son, por tanto, objetivos propios de un primer año de preparación de una asignatura según este formato.

Los objetivos que se persiguen con esta práctica son:

1. Gestión de forma diferente el tiempo que la profesora dedica a la asignatura en el aula con el grupo de estudiantes. La asignatura de Métodos es eminentemente práctica con lo cual se pretende dedicar el menor tiempo posible a aspectos teóricos y el mayor a aspectos prácticos. De hecho el objetivo es que la teoría que se explique en clase sea, únicamente, aquella de difícil comprensión individual, y que está colgada en los materiales de la plataforma. En definitiva se trata de trabajar la teoría a través de la práctica.
2. Llevar a cabo un tutoría más personalizada y centrada en los aspectos de mejora de los objetivos que se persiguen con la asignatura. Para ello se compagina la tutoría presencial con la tutoría virtual.
3. Ofrecer, de forma permanente, materiales actualizados sobre la asignatura y aquellos otros que permitan ir profundizando en la misma.
4. Conseguir que los estudiantes se sientan motivados ante una asignatura que, a priori, no perciben como importante para su formación académica. En este sentido la utilización de los recursos tecnológicos (en este caso la plataforma) puede ayudar a contextualizar el aprendizaje.

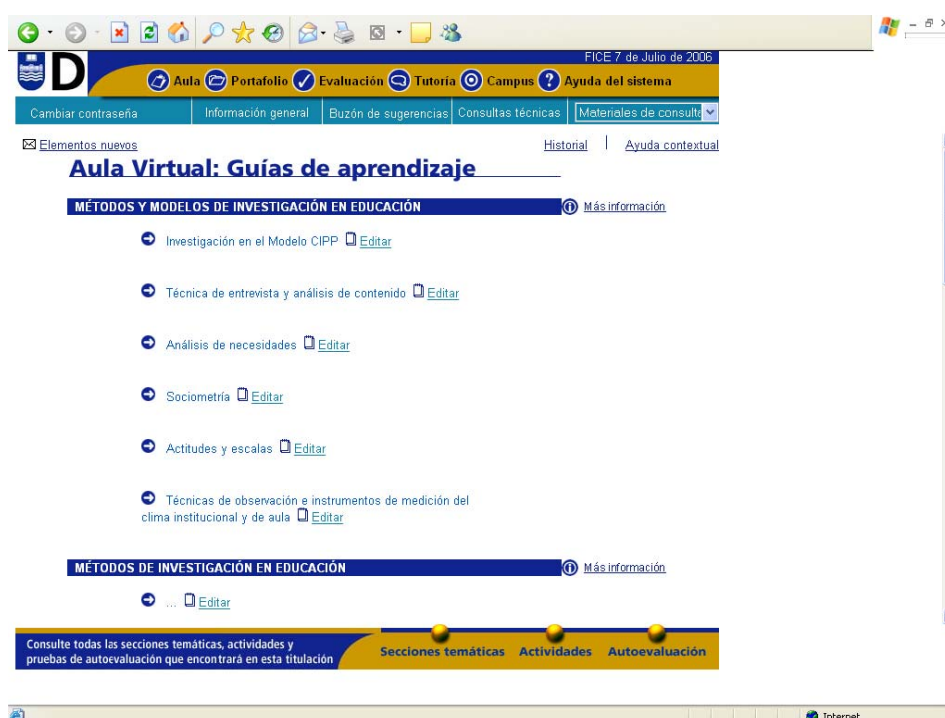
Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

Al comienzo del curso se informa a los estudiantes del procedimiento que se va a seguir en la asignatura.

Los temas (o unidades) se van a ir colgando en la Plataforma una semana antes de comenzarlos en clase.

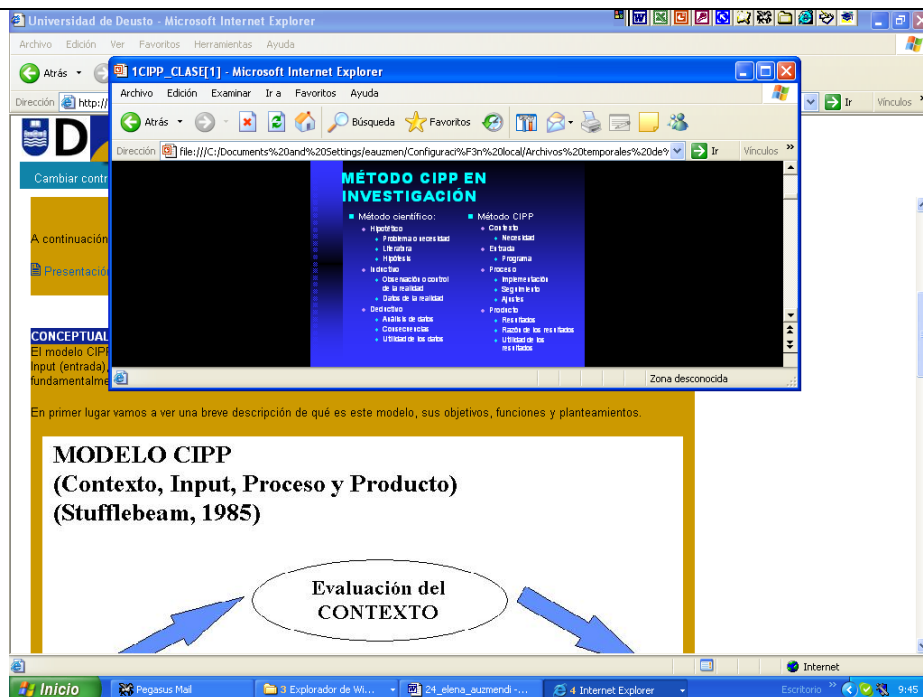
Se informa del calendario que se va a seguir, en relación a contenidos y actividades prácticas dentro del aula (por semanas), así como de los plazos de entrega de las dos actividades prácticas que han de realizar fuera del aula.

Se establece, como condición para el desarrollo de la clase, haber leído previamente los contenidos que se van a tratar cada día.



The screenshot shows a web browser window displaying a virtual classroom platform. The browser's address bar shows the URL 'FICE 7 de Julio de 2006'. The platform's navigation menu includes options like 'Aula', 'Portafolio', 'Evaluación', 'Tutoría', 'Campus', and 'Ayuda del sistema'. Below the navigation menu, there are links for 'Historial' and 'Ayuda contextual'. The main content area is titled 'Aula Virtual: Guías de aprendizaje' and features a section for 'MÉTODOS Y MODELOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN'. This section contains a list of topics, each with an 'Editar' link: 'Investigación en el Modelo CIPP', 'Técnica de entrevista y análisis de contenido', 'Análisis de necesidades', 'Sociometría', 'Actitudes y escalas', and 'Técnicas de observación e instrumentos de medición del clima institucional y de aula'. Below this list, there is another section for 'MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN' with an 'Editar' link. At the bottom of the page, there is a footer with the text 'Consulte todas las secciones temáticas, actividades y pruebas de autoevaluación que encontrará en esta titulación' and three buttons labeled 'Secciones temáticas', 'Actividades', and 'Autoevaluación'. The browser's status bar at the bottom shows 'Internet'.

Al comienzo de cada unidad los alumnos se encuentran con la presentación que resume los contenidos teóricos de la misma.



Los contenidos teóricos se encuentran en el formato de Secciones Temáticas:

Sección temática

Introducción al Modelo C.I.P.P.

El modelo CIPP, creado por Daniel L. Stufflebeam, se compone de cuatro ámbitos de evaluación que se denominan: Contexto, Input (entrada), Proceso y Producto que originan su denominación como CIPP. Este modelo está orientado, fundamentalmente, a proporcionar información para la mejora de programas o servicios y para la toma de decisiones.

.....

Origen del Modelo C.I.P.P.

El autor de este sistema es Daniel L. Stufflebeam que dirige el Instituto de Evaluación de la Universidad de Michigan. Así mismo es el director del programa CREATE, sobre evaluación de programas, centros y profesores en el que intervienen los mejores especialistas de todos los estados americanos. La denominación del modelo C.I.P.P. proviene de los términos en inglés (Context, Input, Process and Product). Tenemos, por tanto, cuatro tipos de evaluación según nos refiramos al Contexto, Entrada, Proceso y Producto. Estos cuatro tipos de evaluación son útiles tanto para ser usados con propósitos formativos como para finalidad sumativa, tal como expone el propio autor en el cuadro siguiente :

	CONTEXTO	INPUT	PROCESO	PRODUCTO
Toma de decisiones (evaluación formativa)	Orientación para la elección de los objetivos y asignación de prioridades.	Orientación para la elección de la estrategia del programa.	Guía para la aplicación.	Guía para el cierre, continuación, modificación o entrega.

Realizar consulta / Realizar anotación / Volver a guía

Se utiliza la tutoría virtual como apoyo a la tutoría presencial. No significa que se elimine la tutoría presencial, lo que hace es completarla y permite dar feedback continuado a los estudiantes.

TUTORIA Consultas y charlas con tutores

Activar chat FICE · 7 de Julio de 2006

Autor	Elena Auzmendi Escribano
E-mail	eauzmen@ice.deusto.es
Fecha	14/3/2006 a las 11:35
Tema	Comentario a la entrevista
Mensaje	Hola Iñigo, Acabo de leer el informe que habéis enviado y te adjunto comentario para que se lo hagais llegar al resto de los compañeros y compañeras de tu grupo. En general me ha gustado mucho. Creo que lo que sería el resumen está bien aunque le faltaría un poco de integración entre las partes, de buscar esos puntos comunes entre los diferentes resúmenes que dan sentido al texto. Acabo de abrir el informe que hizo la persona que llevó a cabo esta entrevista y quizás dicho informe os pueda dar alguna pista de lo que digo. Lo que me han encantado son las conclusiones. Muy bien pensadas, integradas y redactadas. Creo que habéis cogido muy bien el sentido de la entrevista. Un saludo, Elena

No se encuentran documentos adjuntos.

Marcar como no leído [Evaluar](#) [Responder](#) [Volver a foro](#)

[Comentario a la entrevista por Elena Auzmendi \(14/03/2006 11:35:47\)](#)

El Tablón de ANUNCIOS permite ir colgando mensajes para que todos los estudiantes.

TABLÓN DE ANUNCIOS

Volver a Campus FICE · 7 de Julio de 2006

Autor	Elena Auzmendi Escribano
Fecha	24/05/2006 10:00:43
Asunto	Orientaciones para el examen de Métodos
Mensaje	Hola, En la unidad sobre el Modelo CIPP he colgado las orientaciones para el examen de métodos que vimos en la clase del día 23 de mayo. Mucho ánimo, Elena

No se encuentran documentos adjuntos.

Marcar como no leído [Volver a mensajes](#)

En definitiva, se trata de utilizar las posibilidades que ofrece la tecnología para la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Lo importante no es tanto la utilización de la Plataforma, como la metodología utilizada en la clase. Ahora bien, la Plataforma ayuda de forma muy importante a poder desarrollar esta metodología.

Recursos Humanos y Materiales:

En cuanto a recursos humanos: conocimiento por parte de la profesora de la utilización de la Plataforma ALUD, así como su modelo de aprendizaje subyacente. Elaboración de las unidades de la asignatura para el comienzo del curso de modo que a lo largo del mismo sólo haya que ir haciendo modificaciones en funciones de la marcha de la clase.

Recursos materiales: Un aula con acceso a Internet , cañón y ordenador. Que los alumnos tengan un portátil puede ser opcional aunque ayuda al desarrollo de la clase.

Evaluación de la Buena Práctica

La evaluación de la práctica se ha llevado a cabo, además de cuantitativamente (según el formato de evaluación de la UD), de forma cualitativa.

Al concluir la asignatura se pide a los estudiantes que señalen, de forma abierta, los aspectos positivos y de mejora de la misma. Estos se resumen a continuación.

ASPECTOS POSITIVOS

- La metodología, dado que la teoría se lleva a la práctica con casos reales. Práctica abundante que ha ayudado a aclarar contenidos teóricos.
- El hecho de que la teoría esté colgada, con antelación, en la plataforma ya que permite el trabajo en equipo en los aspectos prácticos.
- Buena organización de los temas y del tiempo.
- Ritmo adecuado.
- Buena secuenciación en el tiempo de los trabajos a realizar fuera del aula.
- Explicaciones clara y precisa que se pueden completar con los contenidos ya colgados.
- La tutoría. Buena relación con la profesora y disponibilidad de la misma para resolver dudas, etc. Se contestaba siempre, a través de la tutoría virtual, a las dudas y preguntas que se planteaban. Ayuda disponible cuando ha sido necesario fuera del aula.
- Para varias personas la metodología utilizada ha permitido acercarse a esta área que no se consideraba ni interesante ni importante para la educación.

ASPECTOS DE MEJORA

- Contextualizar más determinadas prácticas.
- No hacer modificaciones en aspectos que ya están colgados en la plataforma.
- Espacio físico en el aula: no se podían mover las mesas lo que dificultaba el trabajo en equipo.
- Dar más peso, en la evaluación final, a los trabajos prácticos y menos a los teóricos.
- Mayor facilidad para imprimir el material de la plataforma.
- Que sea la propia profesora la que lleve a cabo los grupos de trabajo de forma que sean más heterogéneos y permitan una mayor integración en el grupo.

Lecciones aprendidas:

Nuevamente queda patente que la tecnología es un medio que puede ayudar a un fin. Ahora bien, es muy importante tener claro el fin que se pretende. De hecho, utilizar la tecnología sin un objetivo claro lejos de ser positivo puede ser muy contraproducente.

Personas de referencia:

Elena Auzmendi
944139304
eauzmen@ice.deusto.es