

## Ficha de las Buenas Prácticas Pedagógicas

### **Título de la Buena Práctica:**

Evaluación del proceso de aprendizaje con participación de los estudiantes

### **Tipo de práctica:**

Existe la costumbre de centrar en algunos tópicos la práctica de la evaluación: Evaluación del estudiante, mediante diversas técnicas y herramientas , Evaluación del profesor por parte de los estudiantes mediante el cuestionario del ICE. La práctica realizada en este curso trata de abrir la evaluación a nuevos enfoques. Por ejemplo a la evaluación del proceso del aprendizaje en sí mismo, en diferentes momentos del mismo proceso.

### **Nombre profesorado:**

Manuel Poblete Ruiz.

### **Nombre asignatura/s:**

Orientación de Personal.

### **Curso/s:**

Quinto Curso.

### **Titulación/es:**

Psicología, itinerario Trabajo y Organizaciones.

### **Nº de alumnos por grupo:**

25-30 estudiantes.

### **Otros datos:**

Son estudiantes con los que se ha trabajado también en el curso anterior, existiendo un treta muy personalizado y de confianza para incorporar “nuevas experiencias”.

### **Descripción:**

La práctica se centra en la realización de un trabajo grupal, de una hora de duración. Viene a ser una reflexión conjunta profesor/estudiantes, que da lugar a un debate sobre la responsabilidad de cada parte interviniente en el proceso educativo, asumiendo con realismo las limitaciones y posibilidades existentes e incorporando mejoras en el mismo proceso.

Exige una preparación por parte del profesor en cuanto a planificación de la sesión, recursos a emplear y tiempo disponible. En sucesivas ocasiones requiere poca inversión de tiempo, salvo el de clase y el del seguimiento, si se decide abrir un foro.

### **Contexto y Objetivos:**

El grupo de estudiantes es de quinto curso, con un elevado nivel de madurez en su mayoría. Han sido objeto de presión por parte del profesor que trata de introducir variables del proceso de convergencia europea como son registrar el tiempo de trabajo del estudiante en créditos europeos, para lo que hay que disminuir la carga lectiva y reforzar el tiempo dedicado a actividades personales, grupales, de consulta y estudio.

Los objetivos de la práctica son:

- Realizar una evaluación/toma de conciencia de las dificultades que presenta el cambio de modelo.
- Implicar a los estudiantes en la evaluación.
- Analizar los aspectos positivos y las dificultades.
- Comprobar qué posibilidades de mejora existen, por parte del profesor, de los estudiantes, de la Institución.
- Poner una válvula de escape para la situación provocada por los cambios introducidos (desahogo emocional).

### **Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:**

Transcurridos dos meses del semestre se planteó a los estudiantes hacer una actividad/debate de una hora conforme al esquema que se les entregó y que era el siguiente:

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ORIENTACIÓN DE PERSONAL**

**TEMA:** Nuestras dificultades en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Orientación de personal. En forma de pregunta *¿Qué dificultades estoy encontrando en la comprensión y aprendizaje de esta materia?*

**OBJETIVOS:** Identificar y explicar las dificultades actuales en el aprendizaje de la asignatura.

**TAMAÑO DE LOS GRUPOS:** 3 personas.

**MATERIALES:** Rotulador y papel para elaborar un póster que se colocará en las paredes del aula.

#### **TAREA:**

- Independientemente cada integrante del grupo escribe posibles respuestas a la pregunta-tema de nuestra actividad.
- El grupo pone en común sus respuestas, hace una síntesis y prepara un póster que enuncie tres respuestas consensuadas.
- El póster se expone en las paredes del aula, haciendo un breve debate sobre los contenidos.

#### **DEDICACIÓN:**

- |   |     |
|---|-----|
| • Presentación de la actividad y formación de los grupos. | 05' |
| • Reflexión individual.                                   | 10' |
| • Síntesis del grupo.                                     | 20' |
| • Preparación del póster                                  | 10' |
| • Comentarios a los pósteres.                             | 05' |

*Cualquier miembro del grupo, elegido al azar, deberá ser capaz de dar explicaciones sobre los contenidos del póster elaborado por su grupo.*

### **Recursos Humanos y Materiales:**

Para dirigir el ejercicio se pidió dos voluntarios a los que se aleccionó sobre su rol que era moderar la sesión de 50 minutos, conforme a las especificaciones del folio que se entregaba a todos. El profesor sería un asistente, al que podían pedir ayuda ellos dos.

Como recursos materiales se disponía de 9 rotuladores gruesos, 9 pliegos de papel y un sobre de blue-tak.

Para la continuidad de la actividad se requiere acceso a la plataforma pedagógica de la UD para abrir un debate sobre algunas de las conclusiones en un foro abierto "ad hoc".

### **Evaluación de la Buena Práctica**

La buena práctica fue valorada positivamente por los estudiantes, decían haber aprendido a evaluar algo que no se les había ocurrido con anterioridad: aspectos del proceso de aprendizaje que podían influir en él.

Además han practicado con una técnica de evaluación no convencional, que no se basa en cuestionarios, que es cómo suele hacerse habitualmente.

En concreto proporcionó la siguiente información:

- 1º El horario es malo. Al final del día estamos cansados.
- 2º Existe abuso del tiempo por parte del profesor. Conviene, bien hacer descanso (los jueves en que hay dos clases seguidas) entre hora y hora, bien terminar a las 20,00 horas.
- 3º No existe profundización en los temas. Se dedica poco tiempo para cada subsistema de gestión de personal.
- 4º Faltan apuntes de clase, como soporte de la asignatura.
- 5º Se imparte la materia rápida, condensada, abundante y abstracta.
- 6º Hay escasez de tiempo para la exposición.
- 7º Las Prácticas (casos, simulaciones, etc.) son escasas, rápidas y a última hora.
- 8º En la asignatura falta ver cómo repercuten los diferentes subsistemas en los resultados de la organización.
- 9º Falta experiencia en los estudiantes sobre lo que se les habla.
- 10º En algunos temas nos detenemos demasiado, en detrimento de otros.
- 11º Se nos vende un ideal. En las prácticas comprobamos que las cosas son diferentes a como se plantean en clase.

*Todas las dificultades expuestas tienen un fundamento. Se puede estar de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Lo importante es reflexionar y ver pistas para superar alguna de ellas.*

*Hay casos en los que puede ser que haya que asumir que no podemos evitarlas por no estar en nuestras manos su solución (como el tema del horario de clases).*

Un acuerdo, en relación con el tiempo, fué que un estudiante recordase al profesor que "es la hora".

Otro tema discutido fué que ante la posibilidad de dar todos los temas incluidos como contenidos con una menor profundización y otra de dar menos temas profundizando más en cada uno de ellos, había división de opiniones y se acordó hacer lo que el profesor decidiera.

### **Lecciones aprendidas:**

Hacer, al menos una reflexión, sobre el proceso del aprendizaje de la materia es un buen medio de

- revisar el ritmo de impartición de la asignatura,
- el grado de aceptación o rechazo de las diferentes metodologías utilizadas,
- detectar puntos débiles en el aprendizaje de la materia,
- implicar a los estudiantes en su aprendizaje,
- hacer grupo,
- comprobar el grado de sintonía profesor-estudiantes.

### **Personas de referencia:**

Manuel Poblete Ruiz.  
Tfno. 944139373  
E-mail: mpoblete ice.deusto.es