

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

Plan de formación del ICE para mejorar la docencia del profesorado novel de la Universidad de Murcia (Fiprumu-4) .

Tipo de práctica:

Plan de Formación Inicial del profesorado de la Universidad de Murcia para la mejora de su docencia y de los aprendizajes de su alumnado.

Nombre profesorado:

Manuel Esteban Albert Juana María Madrid Izquierdo

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Unidad de Formación Universitaria (ICE de la Universidad de Murcia)

Destinatarios:

Profesorado novel de la Universidad de Murcia que voluntariamente se matricula.

Responsable:

Manuel Esteban Albert Juana María Madrid Izquierdo

Participantes :

Formadores del profesorado novel, tutores del profesorado novel, noveles que se forman, coordinadores ICE, formadora de tutores de profesorado novel, becaria de Unidad de Formación del ICE.

Otros datos:

Se trata de analizar FIPRUMU-4 (curso 2005/06) donde se han introducido modificaciones significativas en el plan de formación, motivadas por el EEES y por la heterogeneidad del grupo de noveles.

Descripción:

El Plan de Formación Inicial (FIPRUMU), voluntario para los profesores noveles, comienza en el curso 2002-02 bajo la dirección del profesor Manuel Esteban Albert. El objetivo del mismo es **mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes.** Los destinatarios del programa son profesores de la UMU, funcionarios o contratados, con menos de diez años de docencia universitaria que no hayan recibido una formación específica para ello. Hasta la edición de FIPRUMU-3, el programa de formación se ha articulado en torno a una **parte teórica** (consistente en diez talleres de cuatro horas cada uno, impartidos por formadores expertos, que se distribuyen en tres bloques de contenido relacionados con el contexto de la enseñanza universitaria y la programación de una asignatura; las funciones docentes en el aula; y la evaluación del aprendizaje y de la enseñanza) y **una parte práctica**, que se desarrolla en las **tutorías** (donde el papel ejercido por el profesor experto en una materia, ha sido fundamental para guiar y orientar al profesor novel hacia la mejora de su función docente en tres situaciones: la planificación de la asignatura impartida; la observación y supervisión del desarrollo de una clase; la evaluación de los aprendizajes) y en las **sesiones de coordinación entre tutores, formadores y Unidad de Formación Universitaria del ICE**, donde se establecen las líneas clave para desarrollar los talleres formativos y precisar las tareas tutoriales, así como realizar una valoración final de FIPRUMU.

Contexto y Objetivos:

Formación institucional para mejorar la calidad de la enseñanza del profesorado novel y de los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivos específicos: saber planificar una asignatura y una clase; saber impartir una clase; saber evaluar los aprendizajes y la propia docencia. Elaborar la guía docente de una asignatura.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

Durante el curso 2005-06, se está llevando a cabo **FIPRUMU-4**, en el que se han incluido las propuestas de mejora, y se ha convertido en una modalidad sólida para afrontar el vacío de la formación inicial de nuestros profesores universitarios. El *formato* desarrollado en la última edición de FIPRUMU-4 (curso 2005/06) es el siguiente:

- **Formación para profesores noveles**
 - Parte teórico-práctica.
 - Grupo 1 (Noveles de diferentes Facultades). Talleres.
 - Planificación de la asignatura a impartir.
 - Cómo impartir una clase.
 - Evaluación de los aprendizajes.
 - Grupo 2 (Noveles Facultad de Educación). Seminario.
 - Elaboración guía docente.
 - Tutorías individualizadas (tutor y profesor novel de todas las titulaciones) y grabación-análisis de una clase magistral.
- **Formación para los profesores tutores de noveles** (taller específico sobre tutorías en la universidad).
- **Reuniones de coordinación de tutores**, formadores, ICE, para ir comentando el proceso de FIPRUMU-4.

Recursos Humanos y Materiales:

Formadores del profesorado novel, tutores del profesorado novel, noveles que se forman, coordinadores ICE, formadora de tutores de profesorado novel, becaria de Unidad de Formación del ICE.

Evaluación de la Buena Práctica

- Elevado grado de participación e implicación de formadores, tutores, noveles y Unidad de Formación Inicial del ICE (preparación de materiales, realización de tutorías, coordinación del plan de formación y seguimiento del mismo, dedicación de los formadores para adaptar el contenido de los talleres a los objetivos del plan de formación, compromiso de los noveles con su formación inicial,...).
- Idoneidad del planteamiento metodológico de FIPRUMU-3: la colaboración entre tutores, formadores e ICE ha permitido un diseño formativo bastante adaptado a las necesidades docentes de los profesores noveles. También parece bien definida y apropiada la distribución de funciones formativas.
- Se ha profundizado en las relaciones profesionalizadoras entre los tutores y los noveles: el grado de satisfacción con las tutorías se ha consolidado como

un pilar básico de formación actual y futura de los profesores noveles.

- La formación recibida ha favorecido la motivación de los noveles para seguir realizando actividades de formación docente, llegando a realizar propuestas concretas de necesidades formativas.
- Alguna actividad desarrollada, como la grabación y visionado de una clase, ha sido un elemento motivador y muy profesionalizador.
- La evaluación realizada permite hacer propuestas de mejora del plan de formación inicial.

En cuanto a las DEBILIDADES de FIPRUMU-3, se podrían mencionar:

- Es pertinente que los noveles tengan con antelación los materiales de los talleres, para que los trabajen antes de asistir al taller, y que una de las partes de cada taller se dedique a realizar actividades prácticas sobre el mismo.
- Es necesario seguir ajustando los contenidos teóricos con los aspectos docentes prácticos de los talleres, y que los profesores noveles realicen alguna actividad que permita a cada formador tener evidencias de evaluación de su taller.
- Es pertinente incluir algún taller relacionado con la mejora de la capacidad expresiva y comunicadora de los docentes y con el fomento de la motivación del alumnado.
- Sería conveniente disponer de más tiempo del que realmente se tiene, para realizar más reuniones de coordinación
- Sería conveniente separar al grupo de profesores noveles de la Facultad de Educación del resto de noveles.

Lecciones aprendidas:

El Plan de Formación Inicial cumple su objetivo (satisfacción manifestada en la evaluación del mismo). Idoneidad del planteamiento metodológico, aunque es preciso diferenciar la formación dirigida al profesorado novel de la Facultad de Educación del resto de profesores noveles. Es necesario seguir ajustando algunos aspectos teórico-prácticos. Este plan de formación debería tener un reconocimiento institucional alto en la UMU. Es conveniente seguir profundizando en la formación del profesorado novel a través del bloque 3º de talleres del Plan de Formación Permanente del ICE.

Personas de referencia:

Manuel Esteban Albert (mesteban@um.es) 968367291

Juana María Madrid Izquierdo (jmmadrid@um.es) 968398222