

Ficha de las Buenas Prácticas Académicas

Título de la Buena Práctica:

Acercamiento a la medición de los créditos ECTS en las titulaciones de Maestro y de Psicopedagogía de Mondragon Unibertsitatea.

Tipo de práctica:

Diseño de la herramienta para la medición de los créditos ECTS cuyo objetivo consiste en conocer el tiempo empleado por el alumnado en distintas tareas.

Esta evaluación se ha realizado mediante: la estimación realizada por el propio alumnado, la estimación realizada por el profesorado y la similitud o discrepancia entre ambas estimaciones.

Tareas que se avalúan: trabajo en grupo (trabajo sobre contenidos conceptuales, producción oral o escrita, aplicación de la teoría, resolución de casos, etc.), trabajo individual (lectura de documentación, análisis de la teoría, producción escrita, etc.), tutoría y/o feed-back (individual o grupal), clase magistral, trabajo opcional del alumnado (búsqueda de más información, profundización, etc.) y preparación de la evaluación.

Nombre profesorado :

Equipo investigador: Edurne Galindez Nafarrate, Iñaki Garcia, Arantza Mongelos Garcia, Pilar Sagasta Errasti y Matilde Sainz Osinaga.

Profesores participantes en la práctica:

Titulación de Maestro: Nerea Alzola, Pello Añorga, Nekane Arratibel, Joseba Azkarraga, Julia Barnés, Amelia Barquín, Mariam Bilbatua, Iñaki Garcia, Jesús Garmendia, Elena Lopez de Arana, Monika Madinabeitia, Juanjo Otaño, Begoña Pedrosa, Iñigo Ramirez de Okariz, Pilar Sagasti y Leire Uriarte.

Titulación de Psicopedagogía: Nekane Arratibel, Xabier Arregi, Maite Garcia, Elena Quevedo, Matilde Sainz Osinaga y Josune Zabala.

Nombre de la Titulación (y asignatura) o Servicio:

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (HUHEZI) de Mondragon Unibertsitatea. Titulaciones de Maestro y Psicopedagogía.

Destinatarios:

Alumnado, Profesorado y Dirección de las titulaciones de Maestro y Psicopedagogía.

Responsable:

Equipo de Dirección de Educación.

Participantes:**Alumnado y profesorado de la Titulación de Maestro:**

- Módulo 1.1.: Escuela y Sociedad (Realidad del País Vasco, Didáctica I y Plurilingüismo y Educación).
- Módulo 2.1.: Importancia de la Educación en el Desarrollo de la Persona (Teoría de la Educación y de las Instituciones Contemporáneas y Sociología de la Educación).
- Módulo 3.2.: Psicología del Desarrollo.
- Inglés (2º curso).
- Lengua Española (2º curso).
- Trastornos de la Lengua Escrita (3er curso, especialidad de Educación Especial).
- Literatura Infantil y Juvenil (3er curso, especialidad de Lengua Extranjera).
- Literatura Infantil (3er curso, especialidad de Educación Infantil).

Alumnado y profesorado de la Titulación de Psicopedagogía:

- Psicología Social (troncal, 1er curso).
- Dirección Estratégica y Calidad Total (Intervención Psicopedagógica, 1er curso).
- Teorías Discursivas y Didáctica de la Lengua (Psicopedagogía de las Lenguas, 1er curso).
- Educación Especial (troncal, 2º curso).
- Didáctica de la Lengua (Psicopedagogía de las Lenguas, 2º curso).
- Los valores en la Educación (Intervención Psicopedagógica, 2º curso).

Descripción:

Tras la implementación del modelo educativo Mendeberry en la titulación de Maestro surgió la necesidad de conocer si el trabajo del alumnado definido en el diseño se correspondía con la realidad (reflexión del alumnado sobre su propio trabajo – dedicación y tareas- y estimación del profesorado sobre el trabajo y las tareas a desarrollar por el alumnado).

A su vez, se consideró importante la aplicación de esta práctica en la titulación de Psicopedagogía por dos razones: 1) las dificultades de adecuación que presenta la modalidad on-line y semipresencial respecto a la dedicación del alumnado en función de los créditos asignados, y 2) la cercana reconversión de los créditos tradicionales en créditos ECTS.

Después de realizar una búsqueda bibliográfica se diseñó el instrumento de recogida de datos. Dicho instrumento consiste en una tabla en la que se recogen las diversas actividades que el alumnado realiza en cada módulo o asignatura y el tiempo empleado en cada una de ellas (ver las diferentes actividades en la descripción del tipo de práctica).

Muestra: Dicha tabla fue cumplimentada y entregada por los alumnos y profesores de los módulos y asignaturas elegidos (troncales y representativas de cada especialidad en cada curso).

La recogida de datos se realizó de forma presencial en la titulación de Maestro, y por medio del correo electrónico en la titulación de Psicopedagogía. Los datos han sido analizados por el equipo investigador y para ello se ha utilizado el paquete estadístico SPSS.

Cabe señalar que se han observado ciertas incidencias en el proceso, tales como: dificultad que presentaba la tabla y dificultad de cumplimentación de ésta por parte de los participantes.

Los resultados indican que en la titulación de Maestro los estudiantes llevan a cabo su aprendizaje por medio de la diversificación de tareas. Estas tareas se corresponden con las diseñadas dentro del Proyecto Mendeberry. Por lo tanto, podemos afirmar que la innovación educativa realizada en esta titulación se corresponde con los parámetros que requiere la nueva Ley de Educación Superior Europea.

Por otro lado hemos podido observar cómo las estimaciones del alumnado y del profesorado son congruentes en la mayoría de los casos, observándose discrepancias en algunas actividades. Estos datos nos resultan de gran ayuda para la mejora de la titulación.

En la titulación de Psicopedagogía hemos observado que también existe una gran diversificación de tareas que se corresponden con el diseño de los materiales on-line. Esta diversificación es congruente con los objetivos y la metodología adoptada inicialmente. Estos datos demuestran que la metodología on-line y semipresencial posibilita la diversificación de las tareas del alumnado y permite un aprendizaje significativo.

La información recogida en Psicopedagogía nos arroja datos parciales, debido a la baja participación de los alumnos y profesores.

Contexto y Objetivos:

Esta práctica hay que enmarcarla dentro un contexto amplio -la Educación Superior en el marco Europeo- y en un contexto más local que abarca Mondragon Unibertsitatea con el Proyecto Mendeberry.

Objetivos en ambas titulaciones:

- Evaluar la diversificación de las tareas que realiza el alumnado dentro del Proyecto Mendeberry.
- Comprobar si el tiempo de trabajo del alumno estimado por el profesorado en el diseño del modulo o asignatura se corresponde con la realidad.
- Comprobar si la estimación del alumnado es compartida por el profesorado.
- Conocer si la aproximación de la dedicación del alumnado estimada en el Proyecto Mendeberry se corresponde con los créditos ECTS.
- Ajustar el diseño de las titulaciones a las exigencias requeridas por los créditos ECTS.

Los resultados obtenidos se basan en las estimaciones que ambos, profesor y alumno, realizan con respecto al tipo de tarea realizado por el alumno y el tiempo dedicado a ello.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

Consideramos oportuno describir las diferentes metodologías que HUHEZI ha adoptado dentro del Proyecto Mendeberry (PBL, POPBL, estudio de casos). Dichas metodologías posibilitan la diversificación del trabajo del alumnado, posibilitando un aprendizaje más significativo y el desarrollo de las competencias (trabajo en equipo, liderazgo, comunicación eficaz, toma de decisiones, resolución de problemas, aprender a aprender y visión global).

Por esta innovación realizada desde el curso 2002-2003, no partimos de cero para el cálculo y acercamiento a los créditos ECTS. Es por ello que nuestro objetivo, además de conocer la aproximación de la dedicación del alumno a los créditos ECTS, es también evaluar los diseños realizados dentro del contexto del Proyecto Mendeberry.

En el diseño de la herramienta de recogida de datos ha participado todo el profesorado de HUHEZI. En la titulación de Maestro una profesora se ha encargado de recordar al profesorado de la fecha de recogida de datos y de recoger las fichas rellenas. Con respecto a la titulación de Psicopedagogía las tablas las ha recogido la becaria de Secretaría.

Frecuencia de recogida de datos: el profesorado y el alumnado han relleno la tabla al finalizar cada módulo (parte de una asignatura).

Los datos han sido introducidos en el programa SPSS por la profesora encargada de la recogida de las tablas.

El análisis de los datos lo ha realizado el equipo investigador.

Recursos Humanos y Materiales:

Recursos Humanos: profesorado y alumnado de HUHEZI descrito anteriormente y becaria de Secretaría.

Recursos Materiales:

- Documentación bibliográfica.
- Fotocopias de la herramienta.
- Paquete estadístico SPSS.

Evaluación de la Buena Práctica

A continuación destacamos los resultados más significativos de la práctica.

1. Módulo 1.1.: Escuela y sociedad.

En este módulo han participado 71 alumnos (75%) de los alumnos y los tres profesores que imparten el módulo. El número total de horas de trabajo del alumno estimadas por el alumnado y por el profesorado son muy similares. Las discrepancias se manifiestan en algunas tareas, como por ejemplo, en las horas dedicadas al trabajo sobre la teoría. Es esta tarea el profesorado estima en más horas el tiempo que el alumno debería de dedicar a esta tarea. A la inversa, el alumnado dice dedicar más tiempo a la producción que lo que estima el profesorado. Sin embargo, en las tareas de tutoría, documentación y evaluación la coincidencia es casi total.

2. Módulo 2.1.: Importancia de la educación en el desarrollo de la persona.

Muestra: 50% de 102. Al igual que en el módulo anterior el cómputo de horas totales es similar en ambas estimaciones. Las diferencias aparecen en el trabajo teórico y también en el trabajo en grupo y en la producción. Respecto al trabajo individual en horario presencial los alumnos afirman haber realizado algún trabajo de este tipo, mientras que el profesorado declara no haber tareas de este tipo en el módulo. Las similitudes aparecen en la dedicación a la tutoría y al trabajo individual fuera del aula.

3. Inglés (2º curso).

Se han realizado cinco mediciones, en las que han participado el 30% de 75 alumnos. Las diferencias observadas se refieren tanto al cómputo total de horas de dedicación a la asignatura como a la distribución de las horas en las diferentes tareas, por ejemplo en el trabajo en grupo, el trabajo individual y horas de tutoría. En todas ellas el profesor estima que la dedicación del alumno es superior a la estimada por el alumnado.

4. Literatura infantil y juvenil (3er curso) (especialidad de Lengua Extranjera).

Se han realizado cuatro mediciones, en las que han participado el 60 % de la muestra total. Los resultados indican que el alumnado hace una estimación inferior a la del profesorado en todas las tareas.

Por lo tanto, en general, en una primera aproximación, podemos afirmar que las asignaturas englobadas en módulos interdisciplinarios arrojan una coincidencia mayor en las horas y tareas estimadas por parte de los dos grupos de informantes (alumnado y profesorado), mientras que en las asignaturas impartidas de forma independiente las estimaciones muestran una discrepancia mayor.

De aquí podemos concluir que la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el Proyecto Mendeberry y llevada a cabo en los módulos ya descritos permite compartir una percepción más ajustada de tareas y tiempos de trabajo al alumnado y al profesorado, con lo cual entendemos que el contrato didáctico es compartido de forma más democrática. Debemos subrayar que la metodología empleada en el Proyecto Mendeberry (PBL, POPBL, estudio de casos) contribuye a definir escenarios de trabajo más diferenciados y compartidos por todos, la cual podría ser la causa principal de las similitudes encontrados en los módulos.

Lecciones aprendidas:

- 1) Los créditos ECTS nos llevan a comprender que más importante que el número de horas empleadas por el alumno son el tipo de tareas que el alumno realiza y los aprendizajes que estas tareas posibilitan.
- 2) Constatamos que es necesario diversificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje para lograr que el alumnado realice tareas diversificadas que le permitan desarrollar competencias (saber, saber ser, saber convivir, etc.) que se corresponden con el perfil profesional de Maestro y Psicopedagogo.
- 3) Para que el contrato didáctico sea democrático es necesario atender a ambas sensibilidades: a la del alumnado y a la del profesorado.
- 4) Es necesario negociar con el alumnado los tiempos de dedicación de su tarea.

Personas de referencia:

Matilde Sainz Osinaga.

Teléfono: 943-714157 (ext. 122).

E-mail: matilde_sainz@huhezi.edu