

LA EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DESDE LAS COMPETENCIAS

Ana García Olalla

FICE, Departamento de Pedagogía



PRÁCTICA

EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DESDE LAS COMPETENCIAS

✉ CONTEXTO

- ✉ Realizada en 4 asignaturas de Pedagogía
- ✉ Asignatura: INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN
- ✉ Titulación de PEDAGOGÍA
- ✉ Optativa de Itinerario: Innovación y Gestión de la Formación
- ✉ Grupo Pequeño: 19 Alumnos asisten (21 Matriculados), de 3º y 4º Curso

✉ OBJETIVOS

- ✉ Seleccionar unas Competencias acordes al Objeto de estudio: la Innovación
- ✉ Diseñar una Metodología de Trabajo que posibilite su desarrollo
- ✉ Consolidar pasos previos en el proceso de innovación
- ✉ Sistematizar todo el Sistema de Evaluación de la asignatura desde las Competencias

Línea 4: Métodos de Enseñanza- Aprendizaje y Evaluación



- 1. ¿Qué significa esta competencia para tus alumnos?**
- 2. ¿Cómo ayudas a los alumnos a desarrollar esta competencia (métodos docentes)?**
- 3. ¿Qué actividades de aprendizaje realizan los alumnos para desarrollar esta competencia?**
- 4. ¿Cómo evalúas hasta qué punto han desarrollado esta competencia?**
- 5. ¿Cómo saben los alumnos hasta qué punto han desarrollado la competencia?**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

OBJETO

¿Qué evaluar?

CÓMO

¿quién, cuándo, técnicas, calificación?

Competencias

G: ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE

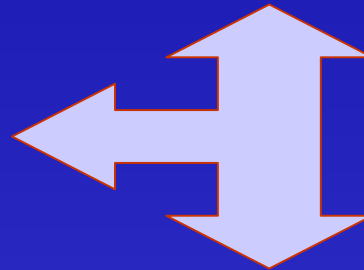
G: CREATIVIDAD

E: DISEÑAR Y DESARROLLAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

E: ANÁLISIS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

E: Utilizar con precisión los conceptos principios, teorías, modelos, enfoques y terminología específicos

Profesor



Alumnos

Autoevaluación -
Heteroevaluación

EVALUACIÓN CON JUNTA

PROCESO RESULTADOS

FASES

```
graph TD; FASES --> INTRODUCCION[INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN]; FASES --> DESARROLLO[DESARROLLO]; FASES --> SINTESIS[SÍNTESIS EVALUACIÓN]; INTRODUCCION --> LISTA[1. MOTIVAR: Interés, participación, responsabilidad<br/>2. RECOGER INFORMACIÓN: Intereses, ideas previas<br/>3. PRESENTACIÓN<br/>- Contenidos organizadores<br/>- Plan de trabajo<br/>4. ORGANIZACIÓN: Tareas, responsables, tiempos];
```

INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN

DESARROLLO

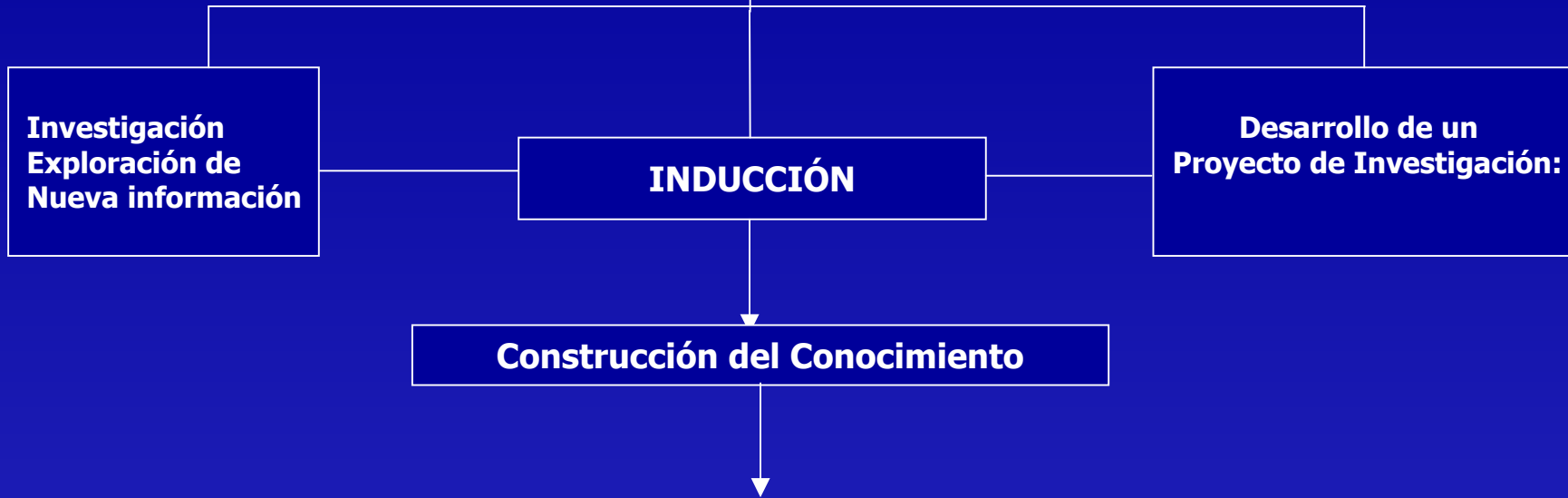
SÍNTESIS EVALUACIÓN

1. **MOTIVAR:** Interés, participación, responsabilidad
2. **RECOGER INFORMACIÓN:** Intereses, ideas previas
3. **PRESENTACIÓN**
 - Contenidos organizadores
 - Plan de trabajo
4. **ORGANIZACIÓN:** Tareas, responsables, tiempos

EL ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN



DESARROLLO



1. **ORGANIZACIÓN DE LA CLASE: ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**
2. **FORMACIÓN DE GRUPOS: Al Azar por el Profesor (5-4 Grupos)**
3. **COMPOSICIÓN: 4 ó 5 miembros, de 3º y 4º curso**
4. **MODELO DE ROMPECABEZAS:**
 - **Distribución de Tareas en el Grupo: Marco Teórico**
 - **Grupos de Especialistas: Puesta en Común y Presentación al Grupo Clase**
 - **Grupo de Referencia: Diseño del Estudio Empírico - Recogida y Análisis de la Información – Elaboración del Informe**

FASES



MEMORIA

- 1) **Determinación del problema: interrogantes --- objetivos, hipótesis**
- 2) **Revisión de la Literatura: Marco Teórico de Referencia – Estado de la Cuestión**
- 3) **Diseñar el Plan de Investigación**
- 4) **Recogida de Datos**
- 5) **Análisis de Datos**
- 6) **Elaboración del Informe**

- **PORTADA (Título, Investigadores, Institución, Fecha)**
- **ÍNDICE.**
- **INTRODUCCIÓN: Planteamiento del Problema y Estructura de la Memoria.**
- **MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA: Revisión Bibliográfica realizada y Estado de la Cuestión.**
- **ESTUDIO EMPÍRICO:**
 - **Objetivos e Hipótesis**
 - **Metodología: Enfoque y Tipo. Muestra. Variables e Instrumentos. Procedimiento de Recogida y Análisis de Información.**
 - **Resultados: Análisis y Discusión**
- **CONCLUSIONES.**
- **BIBLIOGRAFÍA.**
- **ANEXOS**

SÍNTESIS EVALUACIÓN

APLICACIÓN

ANÁLISIS DE UN CASO

- Contextualización múltiple
- Globalización
- Conceptos operativos

FUNCIONALIDAD

TRANSFERENCIA

COMUNICACIÓN RECAPITULACIÓN

POR

PRESENTACIÓN
POR
ALUMNOS

PROFESOR

EVALUACIÓN

PROCESOS
RESULTADOS

POR

PROFESOR

ALUMNOS

**PROYECTO DE
TRABAJO SOCIAL PARA
LA SOLIDARIDAD**

**CREACIÓN DE UN
RECURSO RESIDENCIAL
para cumplimiento
de medidas de
internamiento en un
contexto normalizado**

ANÁLISIS DE CASOS

**PROYECTO DE
INNOVACIÓN DE
JUEGO COOPERATIVO**

**LA INOVACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD**

PROCEDIMIENTO

MARCO TEÓRICO
DE REFERENCIA

DISEÑO DEL ESTUDIO
EMPÍRICO

ADECUACIÓN,
UTILIDAD, PERTINENCIA

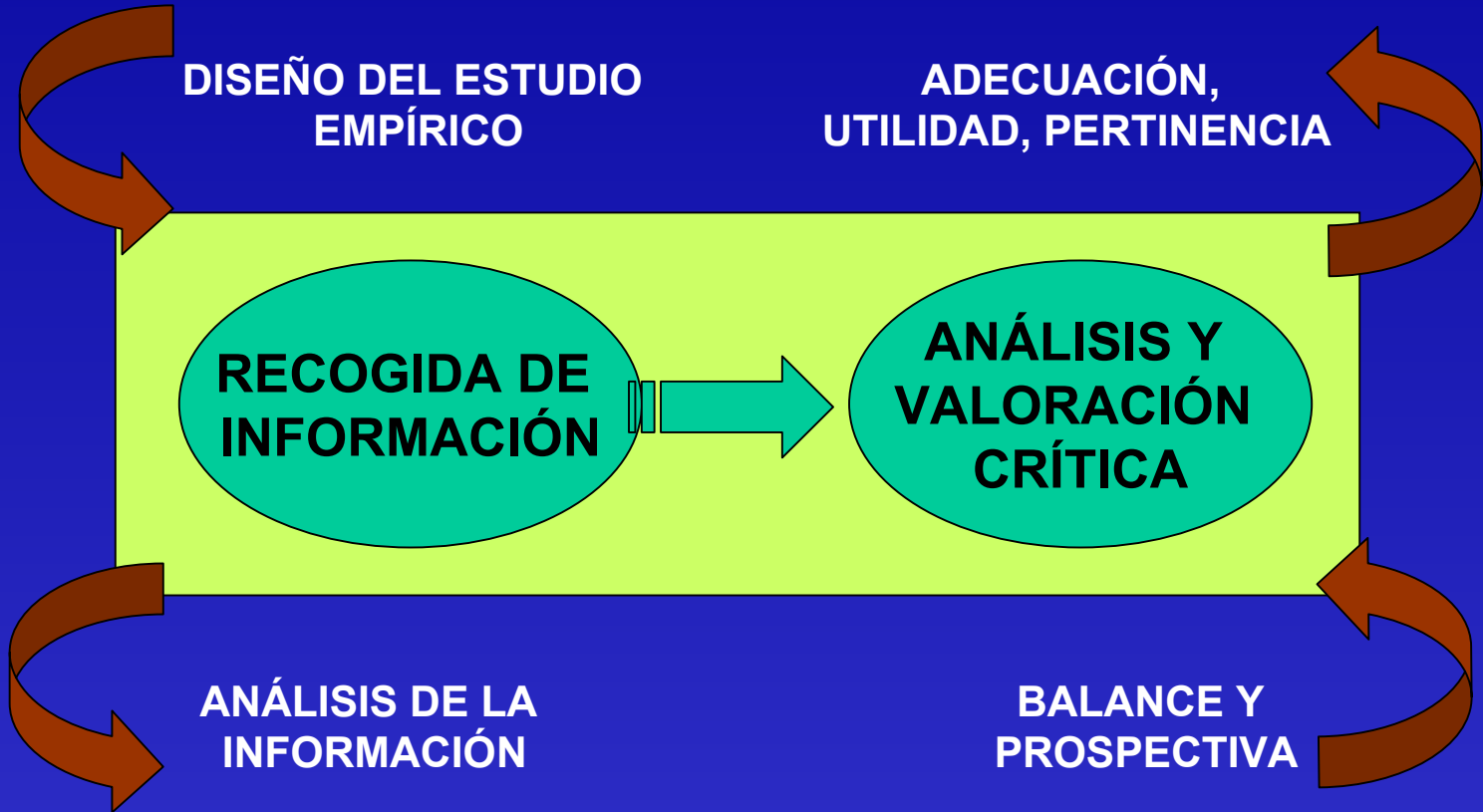
RECOGIDA DE
INFORMACIÓN

ANÁLISIS Y
VALORACIÓN
CRÍTICA

ANÁLISIS DE LA
INFORMACIÓN

BALANCE Y
PROSPECTIVA

ANÁLISIS DE CASO



Sistema de Evaluación

INDICADORES

COMPETENCIAS GENERALES	CÓMO
<p>ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE: es capaz de comprender y cuestionar los modelos teóricos de una disciplina y al mismo tiempo profundizar en la búsqueda de nuevas áreas de información y estudio.</p>	<p>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Contribución personal al PROCESO DE TRABAJO</p> <p>30% de la Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 20%: Profesor -- 10%: Compañeros
<p>CREATIVIDAD: Genera y transmite nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones conocidas que se le plantean, mejorando así en cierto modo los procesos en los que interviene de modo directo.</p>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>Diseñar y desarrollar un trabajo de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, con una metodología fundamentalmente cualitativa y un enfoque narrativo, aplicando la metodología de investigación como medio para construir el aprendizaje y compartirlo con los demás.</p>	<p>MEMORIA DE INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN</p> <p>Como PRODUCTO GRUPAL obtenido</p> <p>50% de la Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 40%: Profesor -- 10%: Compañeros
<p>ANÁLISIS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS: analizar casos y experiencias de innovación desarrolladas en instituciones y sistemas de educación y formación, dando cuenta de las condiciones y factores que intervienen en su gestación y desarrollo</p>	
<p>Conocer y utilizar con precisión los conceptos, principios, teorías, modelos, enfoques y vocabulario específicos del ámbito de la Innovación en Educación.</p>	<p>DEFENSA PERSONAL - EXAMEN ORAL</p> <p>20% de la Nota</p>

Sistema de Evaluación

TÉCNICAS	INDIVIDUAL - GRUPAL
TRABAJO: 80% EXAMEN ORAL: 20%	GRUPAL: 50% PERSONAL. 50%
100 %	100 %

RECURSOS – INSTRUMENTOS EVALUACIÓN

SISTEMA EVALUACIÓN

ALUMNOS

Autoevaluación
Evaluación Compañeros

PROFESOR

FICHAS DE EVALUACIÓN:

- 1. Puntos Fuertes y Débiles -
Presentación de Especialistas:
Evaluación por todos los Alumnos**
- 2. Presentación del Caso analizado:
Evaluación por todos los Alumnos**
- 3. Ficha de Evaluación de
Competencias del Grupo: Alumnos**
- 4. Ficha de Evaluación de
Competencias del Grupo: Profesor**
- 5. Ficha: Examen Oral**

INDICADORES. Competencias Genéricas

ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE

Es capaz de comprender y cuestionar los modelos teóricos de una disciplina y al mismo tiempo profundizar en la búsqueda de nuevas áreas de información y estudio.

1. Selecciona un procedimiento de entre los que le propone el profesor.
2. Reformula y adapta los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.
3. Hace preguntas inteligentes que cuestionan lo aprendido.
4. Muestra iniciativa en la búsqueda de información.
5. Tiene una visión de conjunto de las distintas teorías o metodologías de una asignatura.
6. Contrasta los esquemas mentales propios con los de los demás, y lo aprovecha como oportunidad de aprendizaje.

CREATIVIDAD

Genera y transmite nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones conocidas que se le plantean, mejorando así en cierto modo los procesos en los que interviene de modo directo.

1. Aporta sugerencias propias a las ideas, situaciones, casos o problemas que le plantea el profesor.
2. Las ideas que propone son innovadoras en cuanto a contenido, modo de realización, etc.
3. Se plantea que existen diversas maneras de hacer las cosas. "Presenta un cierto inconformismo".
4. Es capaz de, basándose en lo que conoce, generar nuevas ideas a situaciones o problemas conocidos.
5. Es capaz de transmitir o expresar a otros las nuevas ideas generadas

INDICADORES. Competencias Específicas

ANÁLISIS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS:

Analizar casos y experiencias de innovación desarrolladas en instituciones y sistemas de educación y formación, dando cuenta de las condiciones y factores que intervienen en su gestación y desarrollo

- 1. Identifica y describe con precisión las Características y Tipología de la innovación analizada.**
- 2. Valora el Contexto general y específico en el que surge la innovación, así como las Condiciones que han impulsado o restringido su desarrollo.**
- 3. Explica cómo se gesta y desarrolla el Proceso de Innovación, analizando sus Fases e identificando las Estrategias empleadas, y valorando su adecuación a la luz de los resultados y consecuencias de las mismas.**
- 4. Identifica los Agentes implicados en el proceso de innovación, así como el rol y funciones que han desempeñado, valorando su implicación y motivación ante la misma en relación con las estrategias empleadas.**
- 5. Analiza el rol de liderazgo desempeñado por la Dirección como promotor de la innovación, valorando la adecuación de las estrategias utilizadas.**
- 6. Realiza un Balance de la experiencia de innovación estudiada, analizando críticamente sus resultados en términos de beneficios y costes derivados, y planteando una visión prospectiva respecto al futuro del Proyecto y las posibles líneas de mejora.**

INDICADORES	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 5
1. Identifica y describe con precisión las Características y Tipología de la innovación analizada.				
2. Valora el Contexto general y específico en el que surge la innovación, así como las Condiciones que han impulsado o restringido su desarrollo.				
3. Explica cómo se gesta y desarrolla el Proceso de Innovación, analizando sus Fases e identificando las Estrategias empleadas, y valorando su adecuación a la luz de los resultados y consecuencias de las mismas.				
4. Identifica los Agentes implicados en el proceso de innovación, así como el rol y funciones que han desempeñado, valorando su implicación y motivación ante la misma en relación con las estrategias empleadas.				
5. Analiza el rol de liderazgo desempeñado por la Dirección como promotor de la innovación, valorando la adecuación de las estrategias utilizadas.				
6. Realiza un Balance de la experiencia de innovación estudiada, analizando críticamente sus resultados en términos de beneficios y costes derivados, y planteando una visión prospectiva respecto al futuro del Proyecto y las posibles líneas de mejora.				

INDICADORES. Competencias Específicas

Diseñar y desarrollar un trabajo de **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, con una metodología fundamentalmente cualitativa y un enfoque narrativo, aplicando la metodología de investigación como medio para construir el aprendizaje y compartirlo con los demás.

1. Construye un Marco Teórico de referencia conceptualizando adecuadamente el objeto de estudio de la investigación y presentando ordenadamente el Estado de la cuestión (a partir de una revisión de la literatura debidamente seleccionada y referenciada).
2. Selecciona, en coherencia con el marco teórico desarrollado, las Dimensiones objeto del estudio empírico y las concreta en variables adecuadamente definidas y operativizadas.
3. Define el Problema de Investigación, formulando los interrogantes /preguntas que se plantean y determinando, en coherencia, los objetivos del trabajo de investigación.
4. Complementariamente, formula hipótesis en relación con dichos interrogantes, basadas en el marco teórico referenciado.
5. Justifica la orientación metodológica adoptada y diseña un procedimiento pertinente para la recogida de información.
6. Selecciona y elabora los instrumentos necesarios para la recogida y análisis de la información.
7. Analiza la información recogida valorando críticamente la innovación analizada.
8. Contrasta el marco teórico de referencia con los resultados del estudio empírico, su utilidad y pertinencia así como las evidencias halladas en relación con las hipótesis planteadas.
9. Valora la adecuación del diseño metodológico utilizado.
10. Formula unas Conclusiones Generales que sintetizan y destacan las aportaciones del estudio, señalando también sus limitaciones y otras líneas de investigación sugeridas.
11. Elabora un Informe de Investigación que refleja el proceso seguido y los resultados obtenidos de forma coherente y ordenada.
12. Referencia adecuadamente la Bibliografía utilizada, y ordena en Anexos otras referencias empleadas.

EXAMEN ORAL

	1.	2.	3.	4.	5.
MARCO TEÓRICO CONTENIDOS					
1. CONCEPTO. TIPOLOGÍA. CONTEXTO					
2. PROCESO: ETAPAS Y ESTRATEGIAS					
3. AGENTES: PROFESORADO					
4. AGENTES: DIRECCIÓN					
5. TOTAL					
6. OBSERVACIONES					

EVALUACIÓN PRÁCTICA - PROFESOR

EXPERIENCIA VIABLE Y VALIOSA

- **Altamente eficaz para producir resultados de Aprendizaje en los alumnos:**

- Marcos Teóricos: muy completos, bien desarrollados y estructurados por Especialistas y Grupos ---- Homogeneidad de Resultados.

- Análisis de Casos: buen repertorio de contextualización de análisis y prácticas relevantes --- Reforzamiento de Comprensión

- Buenos Exámenes Orales: Dominio del Marco específico

- **Eficiencia de los Procesos realizados por los alumnos:**

- Buena organización intragrupos e intergrupos: nadie se ha descolgado y logro de productos “grupales”

- Óptima Gestión de Tiempos

- **Proceso fácilmente estructurado y controlado por el Profesor:**

- Prioridad de pensar y planificar muy bien metodología y tiempos

- Cambio de Rol: de Instructor a Facilitador

- Genera aprendizaje autónomo, implicación y corresponsabilidad

EVALUACIÓN PRÁCTICA - PROFESOR

DIFICULTADES Y LIMITACIONES

- **Dificultad inicial de los alumnos para “concebir y estructurar” el trabajo en términos de Investigación:**
 - Referenciado bien citas y bibliografía, pero no las “ideas”
 - Formular las preguntas de investigación
 - Tras el diseño, realizan un óptimo empleo del Marco Teórico para el análisis de la información recogida.
- **Proceso adecuado a las características del Grupo y los Alumnos:**
 - Grupo Pequeño
 - Muy Maduro: en competencias de todo tipo y de resultados excelentes
 - ¿Generalizable a otros contextos?
- **Participación de los alumnos en el proceso de evaluación:**
 - Aporta información muy valiosa (“hilan muy fino”)
 - Genera gran cantidad de información, difícil de procesar (volumen)

EVALUACIÓN PRÁCTICA

ALUMNOS

EXPERIENCIA MOTIVADORA: DE INTERÉS Y SE APRENDE

- El análisis de los casos muy interesantes, se ven y se entienden muchas cosas. El Marco Teórico nos ha permitido detectar lagunas y carencias, aunque inicialmente nos parecían estupendas.
- Me he dado cuenta de muchas cosas (los dos que trabajaban y han analizado experiencias propias)
- SORPRESA: Gente muy buena en este grupo (“brillante”) y unos trabajos muy buenos.
- Casos: Me ha gustado mucho el tema, me ha entusiasmado
- Es un tema muy importante, práctico, útil

ASIGNATURA “AGRADECIDA”

EVALUACIÓN PRÁCTICA

ALUMNOS

SE TRABAJA MUCHO, PERO SE APRENDE

- “El Marco Teórico se las trae”. Nunca lo hubiéramos aprendido, lo de los otros especialistas, si no hubiéramos tenido que releer todo muy bien pensando en las preguntas para la investigación y los instrumentos, y luego al analizar los datos nos ha quedado muy claro.
- La evaluación te hace ver que todos hemos aportado cosas, pero de formas diferentes y no en igual medida.
- Yo estaba entusiasmado, entonces no estaba por la labor de que otros no se espabilasen, porque teníamos poco tiempo y queríamos hacer muchas cosas.
- Ha sido poco tiempo, al principio queríamos hacer más cosas, pero luego nos dimos que no nos daba tiempo.
- Tal vez he sido un poco dura en las evaluaciones, pero

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

LECCIONES APRENDIDAS

- Se pueden evaluar las Competencias Generales y Específicas
- Se puede diseñar y aplicar un Sistema de Evaluación de las asignaturas desde las Competencias
- Se puede involucrar a los alumnos el proceso de evaluación, siempre que haya una coherencia con la metodología
- Se necesita un Sistema de Indicadores comprensible y manejable para profesores y alumnos
- Importancia de la triangulación de datos y fuentes
- Deseable: apoyo en el sistema de procesamiento de datos



... FIN