

Aplicación del método de proyectos y sus efectos en el desarrollo competencial del alumnado

I Jornadas Universitarias de Innovación y Calidad
Universidad de Deusto



Itziar Elexpuru
FICE

CONTEXTO



Asignatura	Titulación	N alumnos
Valores y Desarrollo Moral II	4º PEDAGOGIA	40

OBJETIVOS



- Favorecer la colaboración para el aprendizaje grupal
- Acercar la realidad de un centro docente al aula mediante la realización de un proyecto viable
- Potenciar la reflexión por parte del alumno sobre su propio aprendizaje
- Incorporar en el proyecto conocimiento de diferentes asignaturas
- Desarrollar habilidades para aplicar el conocimiento de la materia a situaciones reales

OBJETIVOS



- Conocer durante el proceso los avances del alumnado
- Informar al alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje
- Evaluar habilidades y actitudes: planificación de la tarea y gestión del tiempo, responsabilidad, autonomía, colaboración y visión de sistema
- Aumentar el interés y la motivación para el az.

¿QUÉ ES UN PROYECTO?



Es un trabajo elaborado por los estudiantes para crear un producto o servicio mediante planificación, diseño y realización de actividades que requieren aplicar los aprendizajes adquiridos.

DESCRIPCIÓN



La profesora:

Organiza la asignatura en torno a la elaboración de un proyecto con una visión integral

Diseña un proyecto acorde a los objetivos de la asignatura

Indica qué se va a evaluar y criterios.

Ofrece normas muy claras de cómo elaborar el proyecto

DESCRIPCIÓN



Los estudiantes:

Elaboran el proyecto durante el semestre

Tienen un papel activo en el proceso

Trabajan colaborativamente

Planifican, diseñan y realizan actividades a partir de los aprendizajes realizados

Integran conocimientos y habilidades y las aplican a la elaboración del proyecto

PROCEDIMIENTO



Eligen de un centro y analizan el contexto

Reflexionan sobre las necesidades

Definen el tema y diseñan el plan de trabajo

Establecen roles, funciones y tareas equipo

Buscan información, entrevistan...

Preparan (individualmente) las lecturas obligatorias de base del desarrollo del proyecto

Trabajan a partir de preguntas-guía

Tienen tutorías con la profesora en clase

Presentan el 1º informe de progreso (oral y escrito)

Reciben *feed-back* de la profesora

PROCEDIMIENTO



Revisan el proceso en base al *feed-back* recibido

Desarrollan el proyecto en todos los ámbitos para el trabajo en valores en el centro (PEC, PCC, Transversalidad, Unidades Didacticas, Plan de Acción Tutorial)

Presentan el 2º informe de progreso

Revisan el proceso en base al *feed-back* recibido

Diseñan un programa de intervención específico en el ámbito elegido

Presentan el proyecto completo

Reciben *feed-back* de profesora y compañeros

Realizan autoevaluación individual, grupal y coevaluación

RESULTADOS ALUMNADO



Alto nivel de participación entre el alumnado

Alto porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos de aprendizaje de la asignatura (Aplican conocimientos, practican habilidades, desarrollan actitudes)

Mejora progresiva en la elaboración del proyecto

Valoración positiva por parte del alumnado con la experiencia

Buen clima de trabajo en el aula

Significatividad de los aprendizajes realizados

Utilidad de la experiencia para practica la profesional

RESULTADOS PROFESORADO



La asignatura se organiza y diseña con una visión integral, teniendo el proyecto como eje

El rol del profesor es el de facilitador, supervisor y tutor en la elaboración del proyecto

Conoce del proceso de aprendizaje de los alumnos

Tiene mayor conocimiento personal del alumnado

Posibilita la valoración del progreso de aprendizaje y de su mejora durante el proceso.

REFLEXIONES



Es importante que los alumnos entiendan la estructura del proyecto y los criterios de evaluación

Las lecturas obligatorias y preguntas-guía son de gran ayuda

Es importante revisar la elaboración del proyecto en el proceso y devolver información con propuestas de mejora

REFLEXIONES



El método de proyectos:

- Fomenta la responsabilidad en el aprendizaje y permite integrar conocimientos, habilidades y actitudes, en su aplicación posterior
- Requiere del profesorado y estudiantes organización y visión global
- Aplicable a materias de muy diferente naturaleza