

# **Aprendizaje a través de una experiencia profesional tutelada**

**I Jornadas Universitarias de Innovación y Calidad  
Universidad de Deusto**

**Concepción Yániz**



# CONTEXTO

Asignatura	Titulación	N alumnos
Estrategias de aprendizaje	Optativa 2º Psicopedagogía  Libre Elección otras titulaciones	3/30

# CONTEXTO

**Heterogeneidad de titulaciones → dificultades horario presencial**

**Enfoque aplicativo**

**Adaptada a diferentes intereses y colectivos destinatarios**

**Tradicón de relaciones con la realidad profesional en Psicopedagogía  
Plan específico con esta Entidad**

**Plan de Innovación de la UD y Convergencia Europea**

**Esta experiencia facilita**

**lograr objetivos valiosos para la titulación,  
reforzar el carácter práctico y profesional de la asignatura, y  
resolver algunas dificultades organizativas**

**→ Convertir aparentes dificultades en oportunidades de aprendizaje**

# OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**Comprender el proceso de aprender a aprender.**

**Diseñar planes de actuación psicopedagógica para favorecer un aprendizaje estratégico.**

**Mejorar la propia competencia como aprendiz estratégico**

- **Definir el concepto de aprender a aprender desde una perspectiva psicopedagógica e integrada en el desarrollo personal.**
- **Distinguir los conceptos de procedimiento, técnica y estrategia de aprendizaje.**
- **Reconocer los principales componentes de un aprendizaje estratégico.**
- **Comparar diferentes estrategias de aprendizaje, valorando su incidencia en el mismo según distintas circunstancias.**
- **Diseñar, aplicar y evaluar acciones de enseñanza de estrategias que promuevan un aprendizaje estratégico.**

# OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

- **Plantear una situación de aprendizaje en un ámbito profesional real**
- **Dotar de contexto al aprendizaje, haciéndolo significativo.**
- **Favorecer la reflexión sobre la experiencia y sobre el aprendizaje.**
- **Lograr un aprendizaje rápido y efectivo de procedimientos de diagnóstico y diseño de estrategias de aprendizaje.**
- **Utilizar esquemas de conocimientos previos e integrar los nuevos en dichos esquemas**
- **Favorecer la flexibilidad para adaptarse a la realidad profesional**

# PROCEDIMIENTO

- Esbozo del plan de intervención con la entidad responsable
- Presentación del proyecto al grupo y selección de participantes
- Diseño del proyecto: plan de estudio y seguimiento desde la universidad y plan de intervención en los centros (profesora y participantes conjuntamente)
  - Presentación de lecturas y profundización en temas clave
  - Sesiones de puesta en común del estudio y presentación de conclusiones
  - Reuniones alternas con y sin la profesora para organizar el trabajo en los centros
  - Realización de las tareas fuera de la universidad
  - Elaboración de informes
- Evaluación final

# RECURSOS

**Departamento de Psicopedagogía,**

***profesora de estadística* ha supervisado algunas prácticas propias de la asignatura**

***director* integrando esta experiencia en un conjunto de relaciones que el departamento mantiene con la organización en la que se ha realizado esta experiencia**

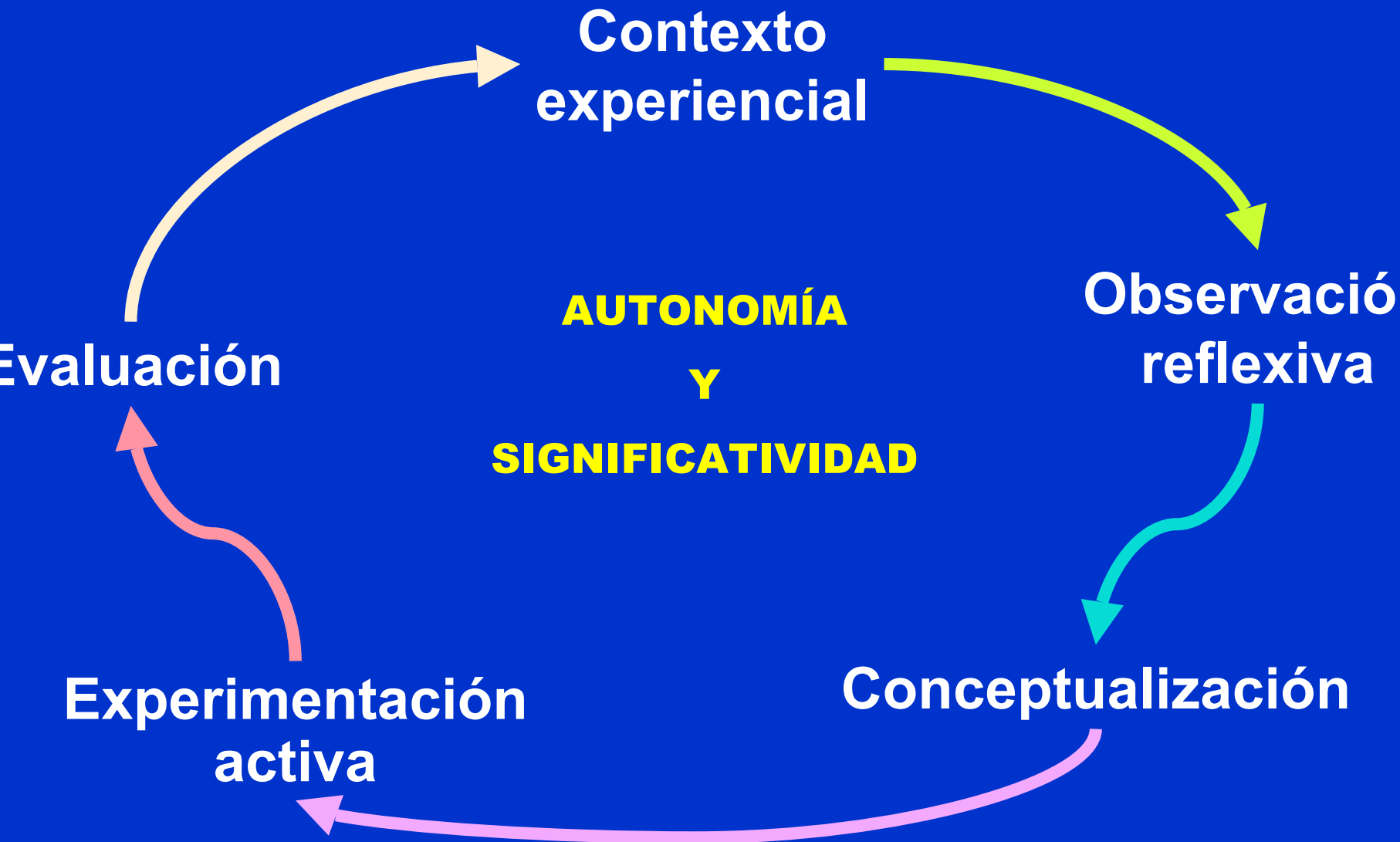
# VALORACIÓN

**Se logran los aprendizajes pretendidos**

**Es necesario reforzar la iniciativa y autonomía del alumnado participante. La experiencia pone de manifiesto cierta debilidad relevante para la futura competencia profesional**

**La tarea ha estado muy estructurada, sin embargo hay que mejorar la exigencia en el cumplimiento de los acuerdos sobre la misma**





**Contexto  
experiencial**

**Centros de Formación IP**

**Alumnado poco receptivo a  
estímulos académicos**

**Aparente ausencia de algunas  
estrategias de aprendizaje**

**Ausencia de evaluación  
sistemática**

Relacionado  
directamente  
con la  
asignatura

proporciona objetivos que dan sentido a todo el aprendizaje

## **Contexto experiencial**

### **ACTIVIDADES**

- **Reunión con educadores**
- **Lectura de documentos de la Entidad: datos, proyectos, ...**
- **Análisis de la situación y de la demanda recibida**

# ACTIVIDADES

- Definición de la situación
- ¿Qué podemos hacer?
- Diseño del plan de actuación para responder a la petición
- ¿Qué necesitamos?

**Observación  
reflexiva**

- Lectura y estudio de documentos disponibles en la plataforma
- Lectura de bibliografía indicada y elaboración de conclusiones para tareas posteriores
- Reuniones con la profesora para aclarar conceptos y aplicación de los contenidos a la situación (tres)

**ACTIVIDADES**

**Conceptualización**

# ACTIVIDADES

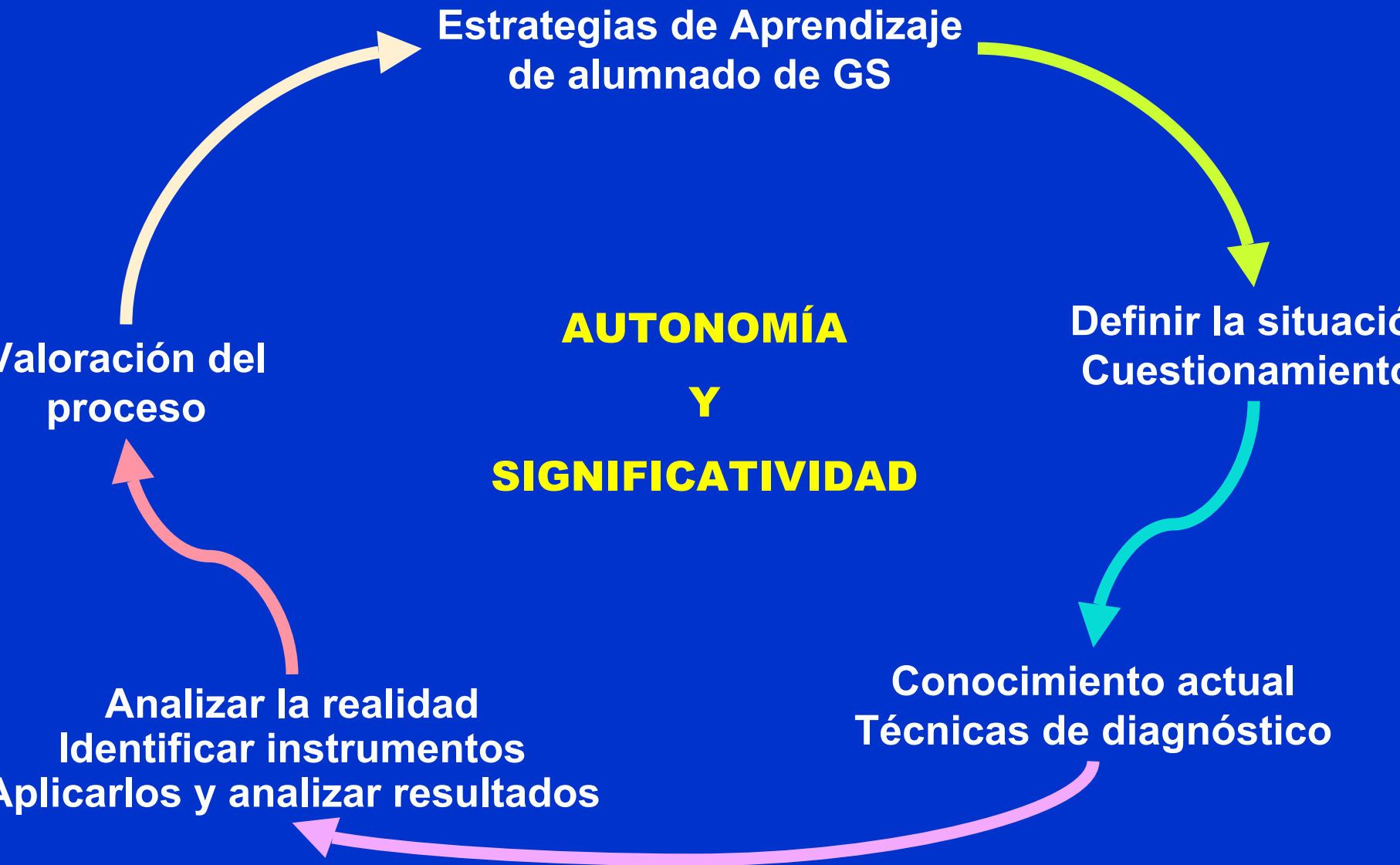
## Experimentación activa

- Análisis de un cuestionario de estilos de aprendizaje para adaptarlo a la población IP
- Participación con la profesora en su adaptación y diseño
- Pasarlo a siete grupos ubicados en tres centros
- Procesar los resultados y hacer un análisis sencillo
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una memoria del proceso completo

# ACTIVIDADES

## Evaluación

- Del proceso en reuniones
- Producciones de cada tarea asignada
- Memoria







# Lecciones aprendidas

**“Aprender en la realidad” mejora el logro de los objetivos de la asignatura**

**–“La práctica” es una oportunidad de aprendizaje si se acompaña de reflexión y del conocimiento relevante para resolver los problemas o situaciones de mejora planteados**

**–Para que esta experiencia genere un aprendizaje efectivo es necesaria una estructura didáctica clara y completa**

# Lecciones aprendidas

**Mejoraría intensificando la participación simultánea de diferentes profesores y asignaturas.**

**Hipótesis: Se racionalizaría el programa y el trabajo del profesorado y aumentaría la significatividad del aprendizaje**

**Exige más tiempo de dedicación de la profesora, mayor diversidad de tareas a las que dedicarse y más esfuerzo del alumnado implicado, que en una sistema convencional**