



# Entrega de exámenes resueltos y comentados

**José Ignacio García Quintanilla**  
**M<sup>a</sup> Isabel Muñoz San Ildefonso**

Universidad de Deusto.  
Facultad de Ingeniería-ESIDE.  
Área de Automática y Electrónica



**Título de la buena práctica:** Entrega a los alumnos de los exámenes finales de convocatorias anteriores resueltos y comentados como material de estudio

**Tipo de práctica:** Material para el estudio y aprendizaje.  
Evaluación

**Nombre del profesorado:** José Ignacio García Quintanilla y M<sup>a</sup> Isabel Muñoz San Ildefonso

**Nombre de la asignatura:** Sistemas y Señales  
Electrónica de Potencia

**Titulación:** Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Electrónica Industrial (2<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup>)

**Nº de alumnos por grupo:** 90

**Otros datos:** Asignaturas Troncales.

Incluyen conceptos y procedimientos.

Evaluación de conocimientos teóricos y prácticos, en cuanto a aplicación en ejercicios numéricos y razonamiento sobre situaciones concretas (un circuito eléctrico u otro sistema físico).



# Descripción

En cada convocatoria de examen, el profesor deja a disposición del alumno el enunciado del examen final y su resolución comentada, antes de publicar los resultados provisionales.

Los alumnos disponen de los exámenes resueltos de años anteriores como material de estudio.



# Contexto y Objetivos

Una cantidad importante de los errores que cometen los alumnos en el aprendizaje y se manifiestan en los instrumentos utilizados para la evaluación, son comunes a un gran número de ellos, incluso entre los que superan la asignatura.

Si el objetivo de nuestra tarea es el aprendizaje, el objetivo principal de esta práctica es el **prevenir los defectos de aprendizaje** y algunas lagunas o faltas de comprensión típicas. Se trata de conseguir que la **evaluación final** tenga además **carácter formativo**.

Revisión de examen

Falta de conocimiento de su situación real en relación a los objetivos de aprendizaje



# Procedimiento (I)

- El profesor o profesores preparan la prueba de evaluación, el examen final, que contiene cuestiones de comprensión, algunas teóricas y ejercicios de aplicación.
- Resuelve la prueba de evaluación, de uno o más modos, previamente al día del examen y la utiliza como referencia para la evaluación.
- El profesor va tomando notas de los errores más frecuentes que observa en los exámenes de los alumnos.
- Antes de la publicación de las calificaciones provisionales, el profesor deja en el servicio de fotocopias de la Universidad un ejemplar con la resolución completa y comentada de todos los ejercicios del examen, incidiendo de forma detallada en los errores más frecuentes y más graves detectados.



## Procedimiento (II)

- Cuando publica las calificaciones provisionales, publica también la valoración por ejercicio o pregunta.
- Todo alumno que desee revisar su examen, debe acudir el día y hora fijado para ello con una copia de la resolución que habrá leído previamente. Así, podrá contrastar su resolución con las posibles formas correctas de hacerlo, y podrá comprender qué errores ha cometido y cómo ha sido valorada su prueba.
- Los enunciados de exámenes de cursos anteriores y su resolución se ponen a disposición de los alumnos en los años siguientes, como material de estudio.



# Recursos Humanos y Materiales

- **Profesores**
- **Tiempo**



# Evaluación de la buena práctica (I)

- **Se ha reducido el número de alumnos que acuden a revisión de examen**, pues muchos lo hacían para conocer qué errores habían cometido y cuál era la solución correcta del examen.
- El **objetivo de un examen no es ni sorprender ni detectar qué no sabe hacer el alumno**, por eso, es bueno que pueda conocer previamente las diferentes pruebas de evaluación que se han ido realizando, ya que eliminar el factor "sorpresa" también contribuye a una **mejor evaluación**.
- El alumno puede comprobar que existe **coherencia entre los objetivos de la asignatura, la metodología y la evaluación**.
- El **conocer la resolución del examen y los comentarios del profesor** (que no es posible dar en clase pues el examen final se realiza al finalizar el semestre) **es la forma de evaluación formativa que tenemos**.





# Evaluación de la buena práctica (II)

## Opinión y valoración de los alumnos.

La valoración es en una escala de 0 a 10, desde el total desacuerdo hasta el total acuerdo con las afirmaciones planteadas:

<i>Disponer de los enunciados de exámenes de la asignatura es muy útil</i>	9,53
<i>Disponer de los exámenes resueltos es de mucha ayuda</i>	9,75
<i>Normalmente los profesores nos facilitan los enunciados de exámenes de su asignatura</i>	4,14
<i>Normalmente los profesores nos facilitan las resoluciones de exámenes de su asignatura</i>	2,40

Los alumnos valoran mucho poder disponer de las pruebas de evaluación y más aún de sus resoluciones; sin embargo, no es práctica habitual entre sus profesores, siendo aún menos frecuente la segunda.



# Lecciones aprendidas

- ✓ *Un examen final es el mejor reflejo de lo que realmente son los objetivos de una asignatura.*
- ✓ *El alumno valora muy positivamente conocer los exámenes de otros años y sus resoluciones.*



# Entrega de exámenes resueltos y comentados

**José Ignacio García Quintanilla**

**[jigarcia@eside.deusto.es](mailto:jigarcia@eside.deusto.es)**

**M<sup>a</sup> Isabel Muñoz San Ildefonso**

**[mimunoz@eside.deusto.es](mailto:mimunoz@eside.deusto.es)**

Universidad de Deusto

Facultad de Ingeniería-ESIDE

Area de Automática y Electrónica