

Aplicación del ciclo de aprendizaje a la organización del portafolio grupal y sus efectos en el desarrollo competencial del alumnado

**I Jornadas Universitarias de Innovación y Calidad
Universidad de Deusto**

**Itziar Elexpuru
Lourdes Villardón**



CONTEXTO



Asignatura	Titulación	N alumnos
Desarrollo de valores	4º PEDAGOGIA	40
Estadística Descriptiva	1º E. SOCIAL	35
Estadística Inferencial	1º E. SOCIAL	40

OBJETIVOS



- Favorecer la colaboración para el aprendizaje grupal
- Aumentar el interés y la motivación por el aprendizaje de la materia
- Contextualizar el aprendizaje a través de la reflexión de la realidad
- Potenciar la reflexión por parte del alumno sobre su propio aprendizaje
- Conocer durante el proceso los avances del alumnado

OBJETIVOS



- Informar al alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje
- Evaluar habilidades y actitudes tales como la planificación de la tarea y gestión del tiempo, la autonomía, la responsabilidad individual y grupal y la colaboración

¿QUÉ ES LA CARPETA?



Es una **CONJUNTO ESTRUCTURADO DE DOCUMENTOS** elaborados por el estudiante como evidencia del proceso y de los resultados de aprendizaje.

¿QUÉ ES LA CARPETA?



Más que un instrumento de evaluación, se puede considerar un **SISTEMA DE EVALUACIÓN** y una **HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN**.

Es una **colección organizada de trabajos y documentos** seleccionados que va a ser evaluado.

La información que aporta debe estar **en función de los *objetivos y criterios*** previamente establecidos.

PRINCIPIOS



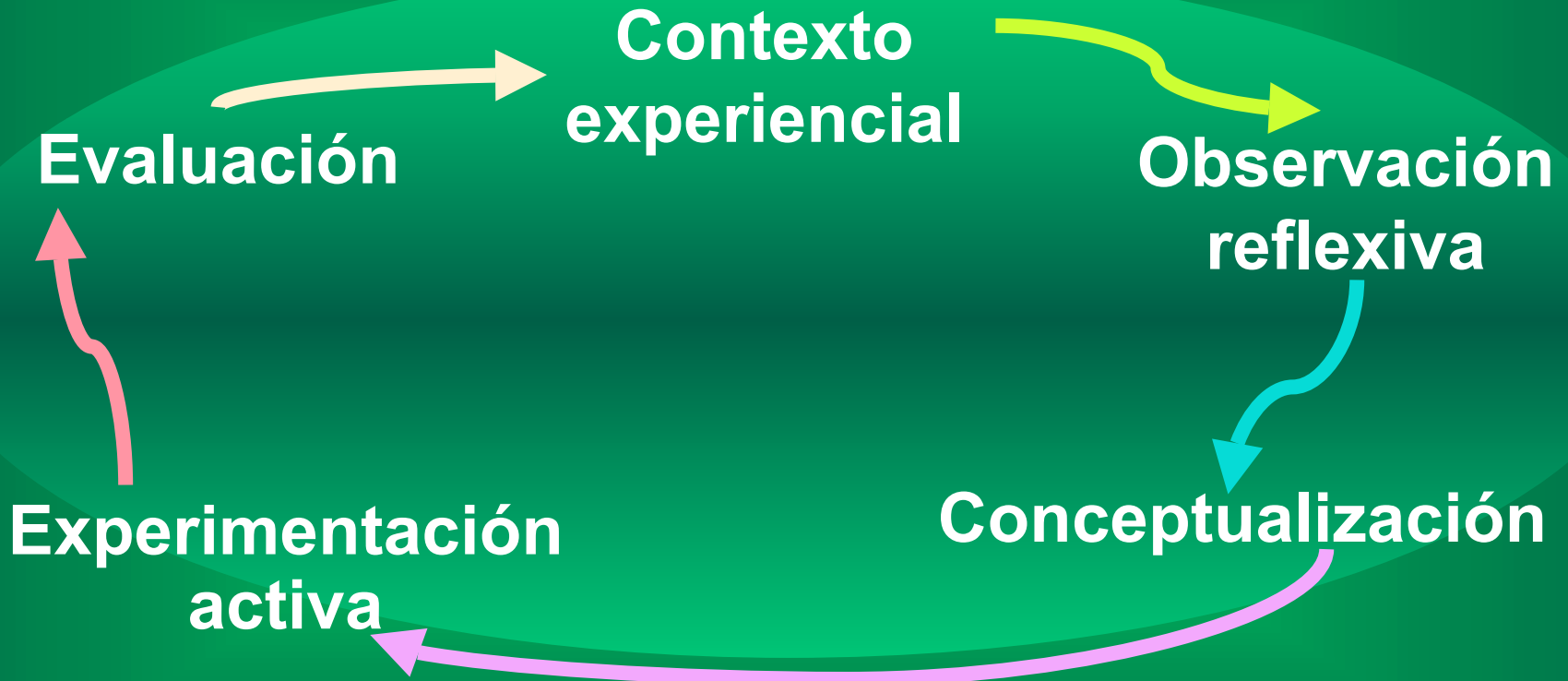
Señalar la estructura de la carpeta (evidencias obligatorias y optativas).

Indicar qué se va a evaluar y criterios.

Indicar normas muy claras de cómo elaborar la carpeta (índice, referencias, actividades, pautas para la reflexión, redacción...).

Considerar la carpeta como actividad de aprendizaje

ESTRUCTURA CARPETA



FASES



Formación de los grupos cooperativos

Diseño de la estructura de la carpeta y criterios de evaluación

Información al alumnado

Cumplimentación de la carpeta por parte del alumno

Revisiones periódicas de la carpeta

Información al alumno durante el proceso

Presentación de informes de progreso por parte de los estudiantes

Entrega y valoración de la carpeta al final del proceso de aprendizaje

PROCEDIMIENTO



Realización de actividades que permiten desarrollar el ciclo de aprendizaje (contexto y observación reflexiva, conceptualización) favoreciendo el aprendizaje activo del alumno y la reflexión, tales como:

aprendizaje cooperativo,

tareas de realización grupal,

actividades individuales,

reflexión individual y grupal,

autoevaluación individual y grupal,

coevaluación, y

presentación grupal de carpetas

RESULTADOS ALUMNADO



Alto nivel de participación entre el alumnado

Alto porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos de aprendizaje de la asignatura (habilidades, actitudes, conocimientos)

Mejora progresiva en la cumplimentación de la carpeta

Valoración positiva por parte del alumnado con la experiencia

Buen clima de trabajo en el aula

Significatividad de los aprendizajes realizados

RESULTADOS PROFESORADO



Conocimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos

Mayor conocimiento personal del alumnado

La carpeta ayuda a la organización metodológica de la asignatura

Posibilidades de valoración del proceso de enseñanza y de su mejora durante el proceso.

Desarrollo profesional del profesorado a través de la cooperación entre las profesoras

REFLEXIONES



La carpeta grupal ofrece posibilidades muy diversas de evaluación

Es importante que los alumnos entiendan la estructura y los criterios de evaluación

Aplicable a materias de muy diferente naturaleza

El número de alumnos es un elemento a considerar al organizar el sistema de evaluación a través de la carpeta

Es importante revisar la elaboración de la carpeta en el proceso y devolver información con propuestas de mejora

La carpeta debe ser coherente con la metodología del aula.

Es necesario mejorar el sistema de evaluación de la carpeta