

ucsh

UNIVERSIDAD CATOLICA
SILVA HENRIQUEZ

Dirección de Docencia de Pregrado

**Todas las prácticas son buenas
cuando los docentes universitarios
aprenden de lo que enseñan**

Dra. Susana Barrera Andaur

I Foro Internacional sobre Innovación Universitaria

Santiago de Chile, 26 de enero de 2009

1. MARCO INTRODUCTORIO

2. MODELO DE FORMACIÓN

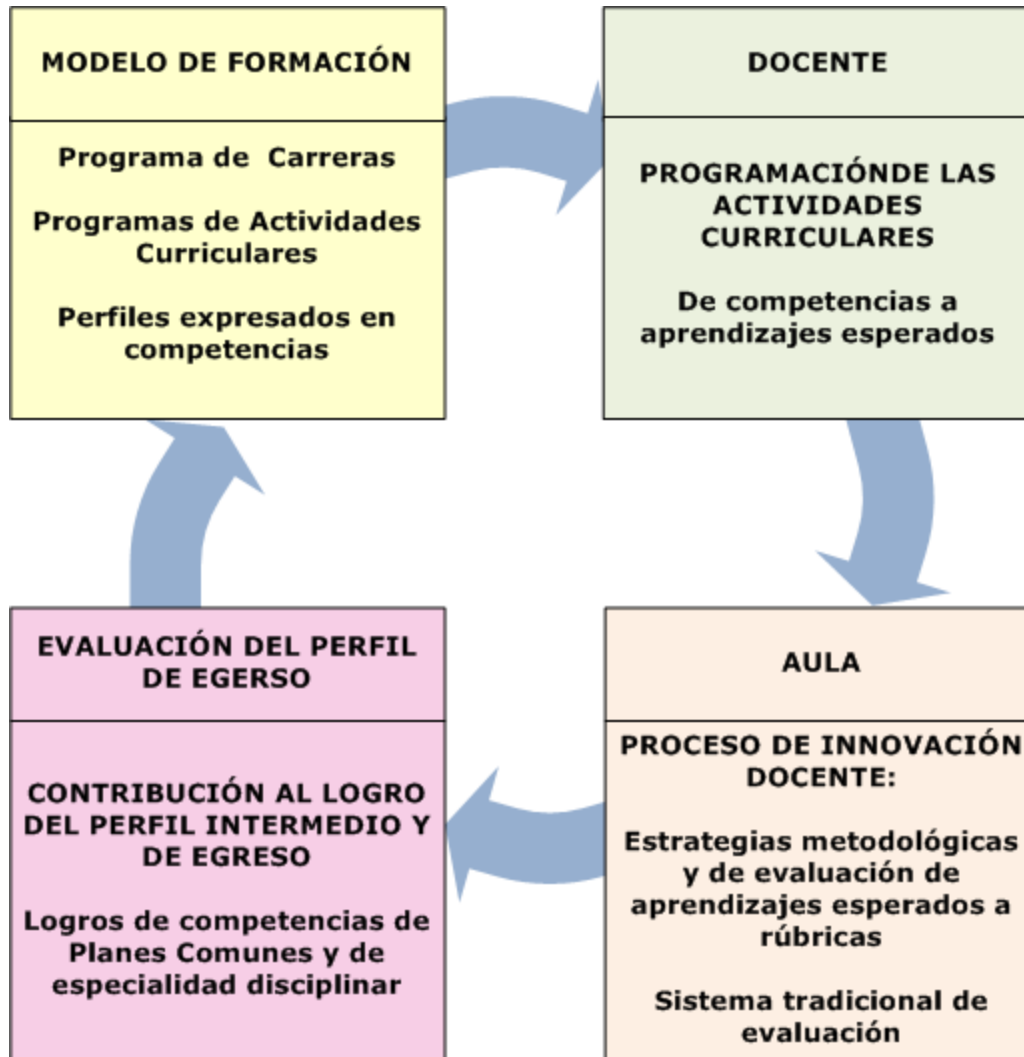
3. UNA EXPERIENCIA FORMATIVA CON DOCENTES

4. RESULTADOS

5. LECCIONES APRENDIDAS

6. APORTES PARA UNA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

UCSH, 2009: Modelo de Formación por competencias y su “bajada” al aula



UCSH, 2003: Perfil del Académico

Competencia profesional (en orden al texto)	Diferenciación de rasgos *
1	<p>asume su labor, desde un enfoque profesional con sólida formación teórica y práctica; por consiguiente, es sistemático, riguroso y experto en el área disciplinar que enseña</p> <p>demuestra excelencia en el diseño, programación, desarrollo y evaluación de su trabajo</p> <p>considera como suyo el talante formativo de la UCSH</p>
2	<p>promociona procesos de estudio, de reflexión, de investigación y de aprendizaje</p> <p>comparte el conocimiento con sus estudiantes, de forma de facilitar la construcción de significados que ellos hagan.</p>
3	<p>está permanentemente perfeccionándose como señal de compromiso con su desarrollo profesional y el proyecto formativo institucional</p> <p>desarrolla la dimensión ética y trascendente de su quehacer,</p> <p>busca nuevos modos de trabajo y combina distintas estrategias formativas con el trabajo cooperativo, visualizando en ello una herramienta de enriquecimiento humano y profesional</p>
4	<p>se compromete con su labor y vocación de enseñar, realizándola con calidad</p> <p>valora y dimensiona el potencial formativo que [la labor formativa] tiene, y la asume como un desafío a la reflexión crítica y al mejoramiento permanente de sus prácticas pedagógicas individuales y colectivamente</p>
5	<p>demuestra un profundo respeto y una gran disponibilidad para sus estudiantes y su derecho a crecer y desarrollarse integralmente</p> <p>promueve aprendizajes de calidad a través de adecuados niveles de exigencia</p> <p>respeto y fomenta la autonomía del estudiante, promueve su participación y estimula la expresión de su creatividad</p>
6	<p>respeto o manifiesta en su vida tanto personal, como profesional, los rasgos característicos de una Universidad Católica y Salesiana y una escala de valores comprometida con la visión humanista y cristiana de la persona que la concibe como un ser trascendente</p> <p>crea de ambientes comunitarios acogedores, cordiales y formativos, el permanente diálogo intercultural</p> <p>se compromete con los menos favorecidos en la propia realidad social y eclesial, y el acompañamiento personal y comunitario a los jóvenes en la definición de sus proyectos de vida</p>
7	<p>establece relaciones humanas positivas y cordiales, orientadas hacia desarrollo personal y social de todos los actores de la comunidad universitaria, con particular énfasis en los jóvenes y en la educación de la afectividad</p>
** Complementación	<p>formula propuestas de investigación Integra equipos para producciones colectivas, formula propuestas de investigación</p> <p>Investiga, difunde y publica artículos en revistas especializadas</p> <p>usa las tecnologías de la información en los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>se integra a redes y apoya diversas iniciativas de orden disciplinar y académico</p>

Fuente: Tomado de UCSH, Modelo de Formación, 2003, p 8-9.

* Cada una de las competencias del perfil fue desagregada y formulada como rasgo de la persona.

** Estos rasgos complementarios al Perfil fueron incluidos en UCSH, Barrera, Andaur, Susana. "Propuesta Programática de Rediseño de la Docencia", noviembre, 2007, p. 27.

Rediseño de la docencia

Acciones sistemáticas de **innovación metodológica** que impulsan las Unidades Académicas, a través de sus programas de formación, a efecto de promover buenos **desempeños docentes** centrados en los aprendizajes de los estudiantes, para facilitarles mejores niveles de **logros de competencias**; compromete la idoneidad profesional, la identidad institucional y la responsabilidad por los resultados.

Diplomado

Estrategias de enseñanza innovadora y evaluación de competencias para la educación superior

Contribuir a la actualización y al fortalecimiento de la práctica docente, potenciando renovadas bases conceptuales e instrumentos técnico-pedagógicos enmarcados en el perfil del académico del Modelo de Formación, que plantea un diseño curricular por competencias con inspiración salesiana.

Participantes

- Escuela de Educación Inicial, cinco
- Departamento de Humanidades y Educación Media, uno
- Departamento de Educación Matemática, uno
- Departamento de Educación Física, dos
- Instituto de Ciencias Religiosos, dos
- Departamento de Educación, uno
- Departamento de Trabajo Social, dos

Módulos

- Introducción a las competencias
- Estrategias de innovación docente
- Evaluación de competencias
- Manejo y uso de recursos tecnológicos

Momentos

- Presencial
- Prácticas durante dos semestres
- Jornadas de acompañamiento docente
- Sistematización de la experiencia, en formato de Memoria Reflexiva

Evaluación formativa

- Evaluaciones de cada etapa presencial
- Reportes del Campus Virtual
- Ejercicio experimental individual de un sistema automatizado de Programación de la Actividad Curricular
- Memoria Reflexiva

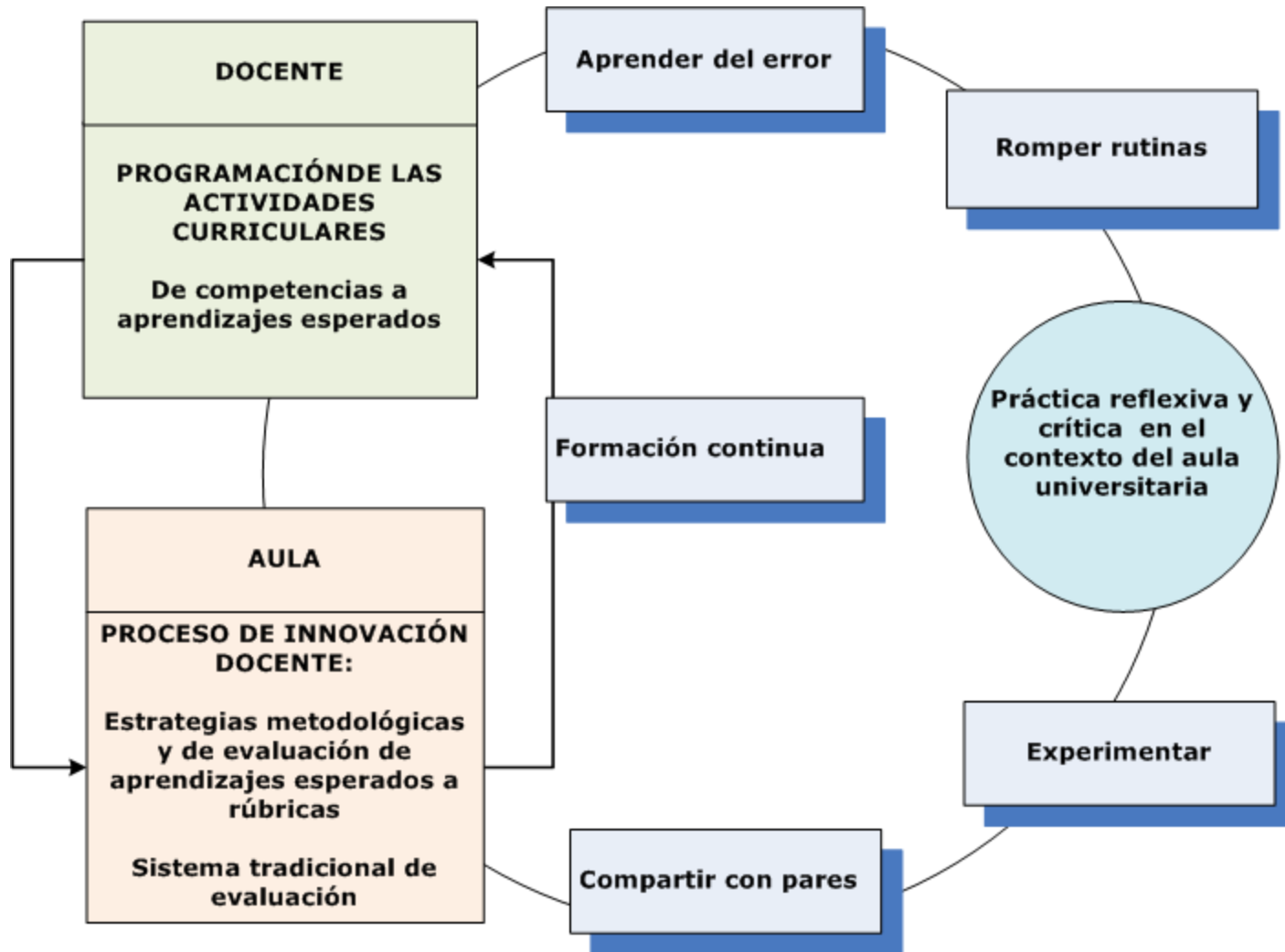
Análisis e interpretación

- "*imágenes verbales*" de los momentos vividos y registrados,
- "*claves incidentales*" en calidad de episodios reflexivos que marcan el aprendizaje de la experiencia pedagógica en aula, y
- "*momentos interpretativos*", resultado de la recurrencia y significatividad cualitativa de las "*claves incidentales*", que facilitan la identificación de categorías construidas *a posteriori*.

Principales hallazgos

- Implicancias de trabajar con un currículo por competencias
- Nuevas estrategias metodológicas en aula
- Una evaluación *en movimiento*
- Niveles de logros y construcción de rúbricas
- Uso del *Campus Virtual*, beneficios y limitaciones

UCSH, 2009: Modelo de transformación de la práctica docente y los dinamizadores del cambio



LECCIONES *“al pie del aula”*