



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Educación Superior e Innovación.  
Las claves para el sistema universitario  
chileno**

**Sally Bendersky**

Jefa División de Educación Superior

Junio de 2009

---



## La Educación Superior en Chile sigue cambiando

- Cobertura del tramo de 18 a 24 años ha crecido de un 17% a casi un 40% desde 1990
  - El crecimiento futuro será por jóvenes de familias pertenecientes a quintiles de ingreso menores y por quienes ya están en el mundo del trabajo
  - El modelo único de universidad existente hasta hace no mucho en Chile ha variado a un sistema que admite y necesita diversos tipos de instituciones, en que la formación profesional y técnica y la innovación ocupan un espacio central
  - Las universidades se han consolidado produciendo gran parte del desarrollo científico y tecnológico del país
-



## ¿Por qué es tan apetecida la educación superior en Chile?

- Por su impacto de posición social
  - Por su importancia en el desarrollo de diversas áreas productivas
  - Por su influencia en la opinión pública
  - Por se clave en la innovación
  - Por su impacto en el desarrollo regional
  - Por ser una herramienta efectiva de movilidad social
-



## ¿Qué formamos?

- Formamos no solamente profesionales y técnicos, también ciudadanos
  - El impacto de la educación superior no se remite sólo a la utilidad privada personal, sino también al entorno familiar, de la comunidad y de las regiones
  - Los cambios culturales, sociales, productivos y políticos dependen de los estándares educativos de la sociedad
  - En ese contexto, la investigación científica y tecnológica es “gatillador” de cambio
  - La innovación se posiciona como un eje central en las políticas del estado y de la propias IES
  - En síntesis formamos el capital humano y capital humano avanzado que la sociedad requiere
-

## **En la formación de Capital Humano, cómo actúan las agencias de Gobierno**

Básicamente por tres líneas institucionales:

- Conicyt: Fomento de las capacidades de investigación, ciencias y postgrado, (BecasChile)
  - Comisión Nacional de Acreditación y Consejo Superior de Educación: Certificación y control de calidad
  - División de Educación Superior: estudios de grado, la formación vocacional y apoyo al postgrado
-

# Acción del Estado en la Educación Superior

**CNA  
CSE**

**Divesup  
Mecesup**

**Conicyt  
BecasChile**

**Fomento de la Calidad  
Aseguramiento de la Equidad  
Sistema de Información y Fiscalización**

**799 mil estudiantes  
214 instituciones**

**Control y Certificación  
de la Calidad**

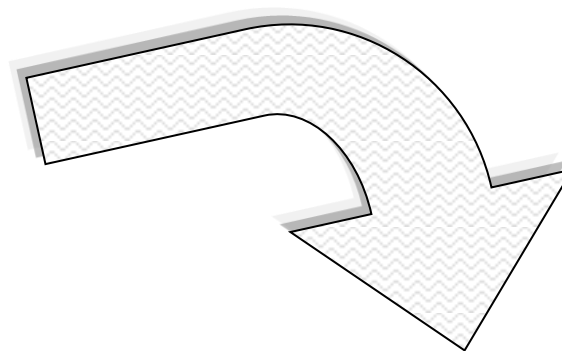
**Fomento y promoción de  
I+D y Postgrado**



## El Crecimiento de la base institucional

### En 1980

2 Universidades Estatales  
(con sus sedes)  
6 Universidades privadas  
**Total 8 Universidades**



### Hoy 2009

16 Universidades Estatales  
9 Universidades Privadas  
**Total 25 Universidades "Tradicionales"**  
37 Universidades Privadas  
47 Institutos Profesionales  
90 Centros de Formación Técnica  
20 Institutos FFAA  
**Total 214 IES**

## Acceso

- La cobertura de la ES en el segmento de jóvenes de 18 a 24 años ha superado el 40% y se espera cumplir la meta del 50% en 2012
- Más del 70% de los estudiantes son primera generación de sus familias que han alcanzado este nivel de educación
- En los últimos dieciocho años, la matrícula ha crecido en más de tres veces. En 2008, la ES tuvo casi 800.000 estudiantes

### Evolución de la Matrícula Total en Educación Superior

Tipo Institución	1990	1994	1998	2002	2004	2008
Centro de Formación Técnica	77.774	77.258	54.290	61.123	62.354	95.512
Instituto Profesional	40.006	38.252	64.593	91.153	104.844	162.593
Universidad Privada	19.509	59.994	87.697	125.740	170.150	249.681
Universidad del CRUCH	112.193	151.570	199.973	243.593	246.546	291.296
<b>Total general</b>	<b>249.482</b>	<b>327.074</b>	<b>406.553</b>	<b>521.609</b>	<b>583.894</b>	<b>799.082</b>





### Matrícula Postgrado

Tipo Institución / Programa	1990	1992	1994	1995	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008
Universidad Privada	-	-	-	166	465	805	1.218	1.991	4.980	5.253	6.206
Doctorado						11	4	33	108	112	241
Magister				166	465	794	1.214	1.958	4.872	5.141	5.965
Universidad del CRUCH	2.143	1.940	3.660	4.332	3.627	5.644	6.467	9.029	10.006	13.756	15.105
Doctorado	241	209	466	561	408	832	1.049	1.070	1.923	2.641	2.513
Magister	1.902	1.731	3.194	3.771	3.219	4.812	5.418	7.959	8.083	11.115	12.592
Total general	2.143	1.940	3.660	4.498	4.092	6.449	7.685	11.020	14.986	19.009	21.311

Si bien hemos avanzado en generar postgraduados, debemos multiplicar por mucho las cifras y cambiar la proporción entre magísteres y doctores. El postgrado es la base de la innovación.

---



Todo lo anterior significa que, a fines de la primera década de este siglo, estamos entrando en una fase de consolidación de la educación superior, caracterizándose ella por:

- Consolidación institucional de las IES, y éstas se han incorporado con éxito a la acreditación de calidad
  - Una matrícula y oferta académica altamente diversificada
  - Cobertura regional de la ES
  - Acceso de estudiantes de familias carentes
-



## **El rol de la Educación Superior en la Innovación**

- En Chile hablar de innovación es casi sinónimo de educación superior: tanto en la creación, adaptación o replanteamiento del conocimiento, como en la formación de capital humano y capital humano avanzado.
  - Contamos con una amplia evaluación de nuestra ES: Informes CAPES, OCDE, CNIC, expertos, etc., que ponen de manifiesto el rol central de la ES en la Innovación.
  - Todo cambio e innovación estructural en Chile necesariamente pasa por la participación del sistema de ES.
  - Por ello es importante que las universidades en particular sean actores centrales en la estrategia nacional de innovación definida por el CNIC, institucionalidad que ahora contemplará representantes de las IES.
-



## Áreas Prioritarias Estrategia Nacional de Innovación

### CLUSTERS DE ALTO POTENCIAL DE CRECIMIENTO



Minería



Servicios  
Globales



Alimentación



Acuicultura



Turismo

### ÁREAS TRANSVERSALES



Biotecnología



Medio  
Ambiente



Energía



Tecnologías de  
Información

### ÁREAS DE INTERÉS PÚBLICO



Vivienda



Educación



Seguridad  
Pública



Salud

**La Educación Superior, Ciencia y Tecnología son un pilar de la Estrategia**

---



## **Queremos una nueva Política de Educación Superior**

Como Ministerio de Educación, hay elementos que debemos atender y reforzar en el marco de una nueva política de educación superior:

- Chile será mayoritariamente un país de clase media
  - El rol de la educación profesional y técnica
  - El papel activo del Estado en el aseguramiento de provisión de educación superior de calidad
  - El desarrollo regional armónico
  - La internacionalización de la ES
  - El aseguramiento de la equidad mediante oportunidades para el acceso, la permanencia debida y la titulación en el marco de una ES de calidad
-



## **La nueva Política de Educación Superior**

- Chile debe tener una marcada apuesta por la Innovación
  - Debemos estar atentos a las necesidades del mundo productivo, en que ya se han definido “clusters”, que otorgan pertinencia al desarrollo de una educación en torno a ellos
  - Requerimos contar con información de calidad; por ello estamos desarrollando el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SIES
  - Los chilenos deben contar con garantías de educación de calidad, a través del sistema de acreditación y de nuevos modelos de certificación de competencias y de un marco de cualificaciones nacional
  - El Estado debe acordar el rol de sus IES con ellas, y apoyarlo
-



## **Algunos Desafíos de una Política de Educación Superior (1)**

- Acreditación de carreras completa
  - Habilitación Profesional. El debate público de médicos y abogados son indicios de su necesidad
  - Marco de cualificaciones
  - Reforma curricular total: incorporación masiva de currícula basados en competencias y uso del sistema de crédito transferible. Duración de las carreras profesionales definidas en función de las competencias esperadas
  - Articulación intra e interinstitucional, que permita un aprendizaje continuo
-



## **Algunos Desafíos de una Política de Educación Superior (2)**

- Asegurar que el Estado cuente con la diversidad de IES que permitan contener todas las misiones públicas posibles
  - Diferenciar a las instituciones de acuerdo a su Misión en relación al servicio público que brindan
  - Incorporar criterios de capacidad de gestión en la elección del gobierno de las instituciones
  - Aumentar la presencia del Estado en las Juntas Directivas de las IES, asumiendo asimismo la temática del financiamiento de manera integral.
  - El nuevo trato del Estado con sus instituciones será por la vía de los convenios o contratos de desempeño.
  - La transparencia y rendición de cuentas es central.
-





## **Algunos Desafíos de una Política de Educación Superior (3)**

- Asegurar la pertinencia en docencia e investigación, dentro de Chile y en relación con el mundo
  - Incentivar la enseñanza de habilidades transversales: segundo idioma, emprendimiento, habilidades comunicativas, desarrollo de una mirada intercultural, etc.
  - Avanzar hacia la internacionalización de la educación superior chilena, impulsando la movilidad estudiantil y docente
  - Fomentar el planeamiento estratégico en IES donde el factor innovación sea una temática transversal
-



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Muchas gracias**

---